



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

**CURRICULUM  
la disciplina**

**LIMBA ROMÂNĂ**

*Niveluri de studii: primar, gimnazial*

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

*Nivel de studii: liceal*

**în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN)**

**Chișinău, 2026**

### **Coordonatori, Ministerul Educației și Cercetării:**

- Valentina OLARU, Secretară de Stat, doctor în pedagogie
- Corina LUNGU, șefă Direcția politici în învățământul general
- Daniela TÎRSÎNĂ, consultantă Direcția politici în învățământul general

### **Expert național:**

- Ana ȚÎBULEAC, doctor în științe ale educației, lector universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

### **Grupul de lucru:**

- Lucia CEPRAGA, coordonator la disciplină, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău;
- Svetlana BÎRSAN, expert curricular, doctor în filologie, conferențiar universitar, Academia de Studii Economice din Moldova;
- Olga BOZ, expert curricular, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău;
- Aliona SOBOL, expert curricular, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova;
- Doina COROBCEAN, expert curricular, doctor în filologie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițeanu”;
- Rodica FETEASCO, expert curricular, profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, IPLT „V. Lupu”, mun. Chișinău;
- Inga LIULENOVA, expert curricular, profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, IPLT „A. Cantemir”, mun. Chișinău;
- Lucia COSTRU, expert curricular, profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, IPLT „I.S. Neciui-Levițchi”, mun. Chișinău;
- Lilia FRUNZE, expert curricular, doctor în pedagogie, profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, IPLT „A. Pușkin”, mun. Chișinău;
- Natalia BARBAROVA, expert curricular, profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, IPLTPA „M. Grecu”, mun. Chișinău;
- Daniela PLEȘCA, expert curricular, profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, IPLT „V. Maiakovski”, mun. Bălți;
- Ala CORNILOV, expert curricular, profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, IPLT „N. Gogol”, mun. Bălți;
- Natalia LUNGU, expert curricular, profesoară de limba și literatura română, grad didactic doi, instituția de învățământ, IPLT „A. Pușkin”, or. Anenii Noi;

## CUPRINS

|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| <b>Preliminarii .....</b>                                 | <b>4</b>   |
| <b>Concepția disciplinei .....</b>                        | <b>5</b>   |
| <b>Administrarea disciplinei .....</b>                    | <b>10</b>  |
| <b>Competențe specifice disciplinei .....</b>             | <b>12</b>  |
| <b>Unități de învățare pe clase. Învățământ primar</b>    |            |
| • Clasa I .....                                           | 14         |
| • Clasa a II-a .....                                      | 29         |
| • Clasa a III-a .....                                     | 45         |
| • Clasa a IV-a .....                                      | 69         |
| <b>Unități de învățare pe clase. Învățământ gimnazial</b> |            |
| • Clasa a V-a .....                                       | 85         |
| • Clasa a VI-a .....                                      | 99         |
| • Clasa a VII-a .....                                     | 117        |
| • Clasa a VIII-a .....                                    | 133        |
| • Clasa a IX-a .....                                      | 151        |
| <b>Unități de învățare pe clase. Învățământ liceal</b>    |            |
| • Clasa a X-a .....                                       | 169        |
| • Clasa a XI-a .....                                      | 187        |
| • Clasa a XII-a .....                                     | 202        |
| <b>Finalitățile de învățare pe clase .....</b>            | <b>219</b> |

## PRELIMINARII

Într-un mediu sociocultural complex și multiethnic, Republica Moldova își definește identitatea prin promovarea diversității și a coeziunii sociale. În acest cadru, limba română constituie un factor de facilitare a comunicării interetnice, având un statut juridic consolidat prin actele fundamentale ale statului: Declarația de Independență (1991) și Hotărârile Curții Constituționale (2013, 2023). Limba română transcende cadrul unei simple discipline școlare, devenind un instrument esențial pentru exercitarea drepturilor cetățenești și integrarea în societatea națională și europeană.

Curriculum școlar pentru disciplina **Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale**, reprezintă un document normativ care reglementează viziunea, finalitățile și principiile pedagogice ale disciplinei pentru ciclurile primar, gimnazial și liceal și reglementează proiectarea și desfășurarea procesului didactic. Acesta orientează parcursul educațional pe treptele primară, gimnazială și liceală, având ca obiectiv central dezvoltarea competențelor lingvistice și literar-artistice ale elevilor și transformarea elevului într-un *agent social*, capabil de mediere culturală și comunicare autentică.

Denumirea disciplinei în treapta primară (clasele I – IV, respectiv, nivelurile A1-A2) și la treapta gimnazială (clasele a V-a – a IX-a) este **Limba română**, iar la treapta liceală (clasele a X-a – a XII-a) este **Limba și literatura română** cu precizarea *în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale*. Disciplina **Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale** are statut de disciplină obligatorie, iar la treapta liceală, potrivit prevederilor Planului-cadru, curriculumul se aplică pentru toate profilurile.

Prezentul curriculum reprezintă o componentă structurală a Curriculumului Național, încadrată în aria *Limbă și comunicare*, și se înscrie într-un demers mai larg de modernizare a sistemului educațional din Republica Moldova. Curriculum disciplinei reprezintă documentul strategic ce redefinesc predarea limbii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN), sprijinind formarea unui cetățean proactiv, capabil să se integreze social și să își exercite drepturile constituționale. Documentul servește drept un reper epistemologic, fundamentând predarea limbii române pe repere teoretice din lingvistica aplicată și psihopedagogia achiziției limbilor nematerne.

Curriculum, ancorat în legi naționale și CECRL (2020), aliniază educația la standarde europene, orientând elevul/eleva alolingv/ă de la statutul de receptor la cel de *agent social*. Curriculumul urmărește armonizarea normei academice cu utilizarea practică a limbii române, promovând funcționalitatea și un echilibru între identitatea etnică și cea civică.

*Scopul curriculumului* rezidă în formarea competențelor de comunicare de care absolventul are nevoie pentru a reuși într-o societate modernă și în continuă schimbare.

Cadrul normativ și metodologic îmbină politicile naționale (Codul Educației, Cadrul de referință 2025, Strategia Educația 2030) cu standardele europene și internaționale (CECRL 2020, UNESCO, OECD, Consiliul Europei, Busola învățării 2030, GreenComp, DigComp și ghidurile privind IA). Astfel, disciplina devine un vector al echității, incluziunii și accesului egal la cultură, integrând noile educații pentru a dezvolta o conștiință multilingvă, competențe digitale și deschidere interculturală adaptate provocărilor lumii contemporane.

Curriculumul este configurat pe baza a șapte funcții esențiale interconectate. *Funcția normativ-reglatoare* asigură dreptul și obligația tuturor elevilor de a atinge standardele naționale de cunoaștere a limbii. Prin *funcțiile de integrare socială și integrativă*, limba română devine un instrument de incluziune profesională și coeziune, facilitând dialogul interetnic și egalitatea de șanse, fără a anula rădăcinile culturale proprii ale elevilor.

Dimensiunea *formativă* dezvoltă gândirea critică, creativitatea, autonomia și respectul reciproc, fiind strâns susținută de funcția informativă, care oferă reperele culturale necesare decodificării realității din Republica Moldova. Totodată, funcția *aplicativă* asigură transferul practic al acestor cunoștințe în contexte reale de viață. În ansamblu, prin funcția sa orientativă,

curriculumul ghidează elevul spre asumarea unei identități duale armonioase: valorificarea propriei etnii concomitent cu integrarea ca cetățean loial și activ al statului.

Curriculumul este definit de un ansamblu de criterii rigurose corelate, structurate pe trei dimensiuni epistemologice:

- *metodologică* (comunicativ-funcțională, integrată, progresivă și interdisciplinară),
- *centrată pe elev* (valorificarea experienței personale, a gândirii critice și a creativității) și
- *cultural-estetică* (axiologică, hermeneutică, estetică și de liberă imaginație).

*Actualitatea și relevanța socială* a disciplinei *Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale* rezidă în capacitatea limbii române de a funcționa ca o conexiune interculturală care nu asimilează, ci integrează, formând absolvenți ancorati în propria etnie, dar competitivi la nivel național și european.

*Abordarea competențială* este strict aliniată la standardele CECRL (nivelurile A1 - B2), promovând metode active precum *cooperarea, activitățile ludice și acțiunea practică*.

În plus, flexibilitatea și incluziunea permit adaptarea demersului didactic prin *sarcini diferențiate, trasee mixte, sprijin progresiv și feedback descriptiv*, asigurând accesul tuturor elevilor. Nu în ultimul rând, interdisciplinaritatea și tehnologia conectează *conținuturile cu viața reală prin intermediul resurselor TIC*, în timp ce inovarea didactică integrează noile educații: *digitalizarea, inteligența artificială, educația media și cetățenia globală* prin proiecte aplicate și experiențe nonformale ancorate în cotidian.

Conceput pentru elevi și profesori, dar și pentru autori de manuale, evaluatori sau manageri școlari, curriculumul la disciplina *Limba română/Limba și literatura română în IPLMN* reglementează și orientează întregul proces de predare-învățare-evaluare. Documentul oferă o structură normativă flexibilă și coerentă, plasând accentul pe competențe practice, pe evoluția reală a elevului și pe transformarea experiențelor de viață în oportunități autentice de învățare.

## 2.2. CONCEPȚIA DISCIPLINEI

### *Context și dileme curriculare*

Reconceptualizarea curriculumului la disciplina *Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale* constituie un răspuns imperativ la transformările profunde din societatea contemporană, din lingvistică și din științele educației. Curriculum este un document strategic în arhitectura Curriculumului Național, contribuind esențial la formarea competențelor-cheie și la realizarea profilului absolventului. Disciplina are un caracter multidimensional și integrat, fiind aliniată la politicile educaționale din Republica Moldova și la standardele europene.

Documentul se aliniază prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova (nr. 152/2014), Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” (HG nr. 114/2023), Cadrului de Referință al Curriculumului Național (CRCN, 2025), Conceptului dezvoltării curriculumului școlar (2024), precum și standardelor europene stipulate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL, ediția completată 2020).

Prin această solidă ancorare legislativă și metodologică, disciplina răspunde imperativului de a moderniza predarea limbii și literaturii române în raport cu transformările sociale, culturale și tehnologice contemporane. Documentul depășește abordarea pur academică a limbii, transformând-o într-o resursă dinamică, indispensabilă pentru o cetățenie activă și o inserție socială de succes a elevilor alolingvi.

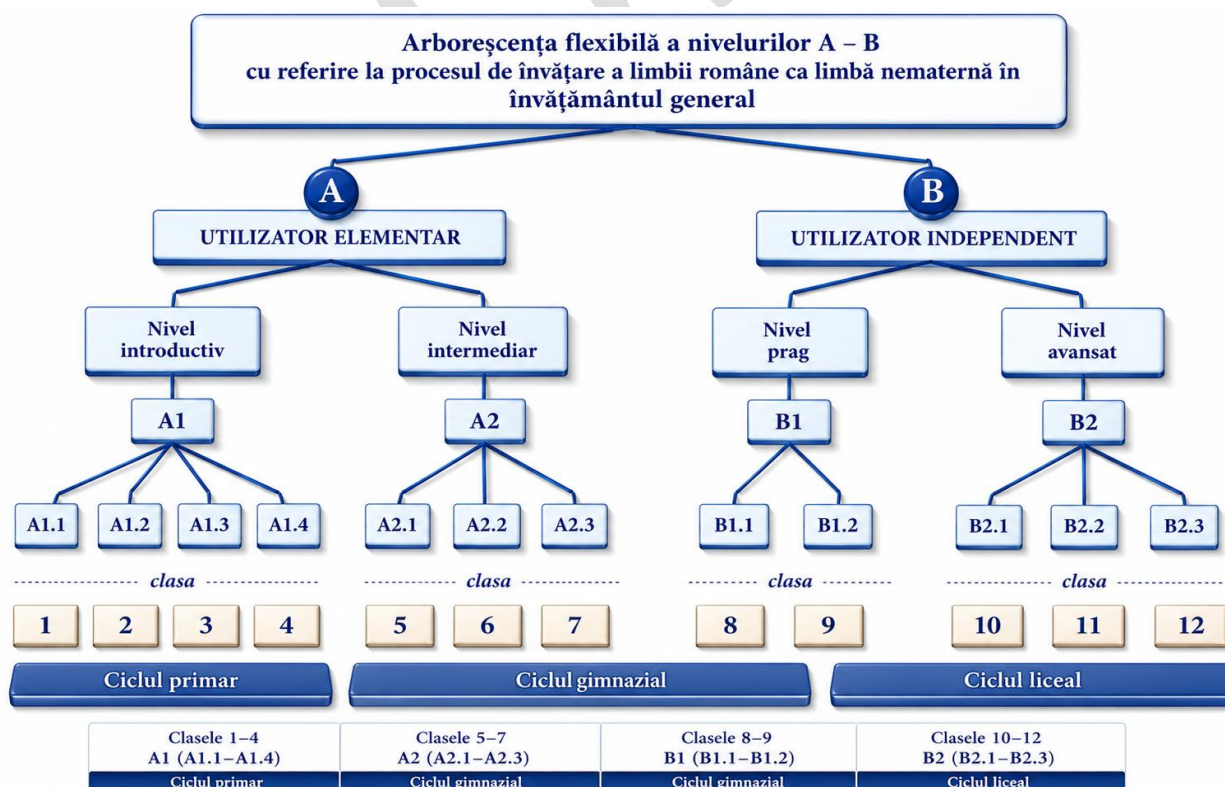
Elaborarea și aplicarea prezentului curriculum presupun asumarea și soluționarea riguroasă a unui **ansamblu de dileme** metodologice, psihopedagogice și socioculturale specifice învățării limbii române ca limbă nematernă/a doua (L2). Reconfigurarea disciplinei se fundamentează pe patru axe principale:

1. Prima axă vizează *statutul funcțional al limbii și trecerea de la obligație la oportunitate*. Noul curriculum depășește percepția limbii de stat ca simplă cerință administrativă. Limba română devine un instrument util și accesibil pentru succesul personal, academic și profesional al elevului alolingv. Prin această reorientare se urmărește reducerea anxietății lingvistice și stimularea exprimării libere.
2. A doua axă stabilește *echilibrul metodologic între fluentă și acuratețe*. Disciplina prioritizează modelul funcțional-comunicativ, fără a ignora normele gramaticale. Curriculumul echilibrează atent acuratețea și expresivitatea. Teama de a greși nu trebuie să blocheze comunicarea, dar nici toleranța față de erori nu trebuie să afecteze însușirea limbii literare.
3. A treia axă dezvoltă *dimensiunea identitară și interculturală, făcând trecerea de la cadrul etnic la cel civic*. Limba română dezvoltă conștiința civică și coeziunea națională. În școlile alolingve, curriculumul oferă un spațiu deschis pentru dialog intercultural. Limba maternă a elevului este valorificată, iar identitatea sa etnică este pe deplin respectată.
4. A patra axă urmărește *reconfigurarea profilului didactic prin trecerea de la teorie la practică*. Reușita reformei depinde direct de pregătirea cadrelor didactice. Se renunță la predarea tradițională, bazată pe memorare și analiză descriptivă. Accentul se mută pe o predare activă, axată pe transfer interlingvistic și pe utilitatea limbii în situații reale de viață.

### Viziune, misiune și valori

Viziunea disciplinei *Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale* se fundamentează pe principiul „educației prin și pentru limbaj”, adaptat cerințelor secolului XXI. Limba română este concepută ca instrument de structurare a gândirii, mediere culturală și coeziune socială, având drept scop formarea cetățeanului multilingv, ancorat în propria identitate etnică și deplin competent în limba de stat.

Misiunea disciplinei constă în asigurarea unui demers didactic modern, axat pe abordarea comunicativ-funcțională și pe standardele Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL), sprijinind progresul diferențiat al elevilor pe cicluri de învățământ:





Evoluția competențelor de comunicare ale elevilor alolingvi este structurată gradual pe parcursul celor trei cicluri de învățământ, asigurând o trecere lină de la achizițiile de bază la autonomia și expresivitatea avansată în limba română.

*Ciclul primar corespunde nivelului A1 (utilizator introductiv) și debutează cu subnivelul A1.1 (faza inițială/receptivă), axat pe receptarea literelor, recunoașterea cuvintelor uzuale, înțelegerea instrucțiunilor simple de clasă și formularea unor mesaje extrem de scurte de salut sau prezentare. În etapa imediat următoare, subnivelul A1.2 (faza consolidată/expresivă) extinde aceste deprinderi spre înțelegerea textelor scurte sprijinite vizual și redactarea de propoziții simple despre sine, familie și mediul familiar apropiat.*

*Ciclul gimnazial marchează trecerea spre nivelurile A2 și B1 (utilizator intermediar/prag), unde dezvoltarea capacității de comunicare este eșalonată pe 5 trepte funcționale. Prima etapă, subnivelul A2.1, facilitează interacțiunea în situații uzuale de rutină și schimbul direct de informații simple pe teme cotidiene precum școala sau timpul liber. Parcurgerea subnivelului A2.2 permite descrierea pe scurt a evenimentelor trecute, înțelegerea ideilor principale din texte curente și redactarea de mesaje sau scrisori personale simple. Atingerea subnivelului A2.3 facilitează consolidarea autonomiei în comunicarea cotidiană, extinderea vocabularului pe teme de interes general și pregătirea trecerii line către nivelul B1 (prag) prin exprimarea tot mai fluidă a opiniilor și stărilor personale.*

Progresul continuă prin *subnivelul B1.1*, unde elevul devine capabil să gestioneze conversații neprevăzute și să prindă punctele esențiale din discursul standard pe subiecte de interes personal sau din știri. În finalul ciclului, *subnivelul B1.2* consolidează autonomia prin formularea și argumentarea pe scurt a opiniilor, susținerea unor planuri de acțiune și redactarea de texte coerente pe tematici variate.

*Ciclul liceal desăvârșește profilul absolventului prin atingerea nivelului B2 (utilizator avansat/independent). Această etapă debutează cu subnivelul B2.1, caracterizat prin înțelegerea ideilor principale din texte complexe, literare și non-literare, precum și prin participarea fluentă și spontană la dezbateri. Parcursul se încheie prin subnivelul B2.2, care atestă redactarea de texte clare și detaliate pe teme diverse, susținerea unei argumentări nuanțate, exercitarea spiritului critic și demonstrarea unei capacități avansate de mediere lingvistică și interculturală.*

### ***Dimensiune interdisciplinară, teme cross-curriculare, noile educații***

Perspectiva interdisciplinară a disciplinei, completată de integrarea noilor educații și a temelor cross-curriculare, constituie o axă transversală fundamentală a noului curriculum. Această orientare conectează studiul limbii române ca limbă nematernă la provocările lumii contemporane. Disciplina depășește cadrul strict al achizițiilor lingvistice, devenind un spațiu de formare a competențelor transversale și a atitudinilor civice necesare integrării socioprofesionale a elevului alolingv.

În plan interdisciplinar, disciplina ***Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale*** favorizează transferul direct de cunoștințe și abilități. În cadrul ariei ***Limbă și comunicare***, relația cu limba maternă și limbile străine favorizează un transfer interlingvistic și cultural valoros. Analiza comparativă a structurilor lingvistice și valorificarea fondului matern consolidează competențele multilingve și deschiderea interculturală. În cadrul ariei ***Limbă și comunicare***, relația cu limba maternă și limbile străine favorizează un transfer interlingvistic și cultural valoros. Analiza comparativă a structurilor lingvistice și valorificarea fondului matern consolidează competențele multilingve și deschiderea interculturală.

În sfera ***Științelor socioumane***, limba română devine un instrument de explorare a patrimoniului național și universal. Această conexiune susține înțelegerea reperelor cultural-istorice și dezvoltarea conștiinței civice într-o societate pluralistă.

Raportarea la domeniul *Arte și Cultură* nuanțează exprimarea orală și scrisă prin receptarea mesajelor artistice. Proiectele comune stimulează analiza formelor de expresie culturală și dezvoltă sensibilitatea estetică.

În relație cu domeniul *Tehnologii și Științe*, comunicarea în limba română devine un mijloc practic de documentare și redactare. Elevii își folosesc deprinderile lingvistice pentru susținerea proiectelor axate pe protecția mediului, dezvoltarea durabilă și promovarea unui stil de viață sănătos.

Componenta cross-curriculară, reflectată prin noile educații, racordează demersul didactic la nevoile reale ale societății contemporane. Prin *educația pentru cetățenie democratică și coeziune socială*, limba română devine un instrument de participare civică și dialog intercultural, stimulând respectul pentru diversitate. *Dimensiunea digitală și mediatică* dezvoltă gândirea critică și discernământul în combaterea dezinformării prin analiza discursurilor și resurselor din spațiul public. Totodată, *integrarea temelor de mediu* transformă comunicarea într-un mijloc de acțiune și responsabilitate ecologică față de problemele globale și locale.

Completând acest parcurs, *educația pentru sănătate și dezvoltare personală* oferă resurse de comunicare pentru autocunoaștere, gestionarea emoțiilor și construirea unor relații interpersonale echilibrate. De asemenea, *dimensiunea financiară și orientarea în carieră* sprijină reușita profesională prin exersarea redactării documentelor oficiale și explorarea oportunităților de viitor.

Ancorarea noilor educații în situații reale de viață asigură o învățare funcțională, transformând limba română în mediul prin care elevul înțelege lumea și își construiește activ propriul parcurs.

### **Corelarea componentelor curriculare**

Proiectarea curriculumului la disciplina ***Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale*** presupune o paradigmă metodologică specifică. Această disciplină funcționează după modelul limbii nematerne/limbii secunde (L2) sau al limbilor străine/moderne, având drept priorități fundamentale comunicarea eficientă, funcționalitatea achizițiilor, integrarea socioculturală și însușirea treptată a limbii.

În acest cadru conceptual, alinierea curriculară, adică mecanismul de corelare internă dintre *competențe* → *conținuturi* → *activități de învățare* → *evaluare*, subordonează rigoarea teoriei gramaticale dezvoltării capacităților reale de exprimare, înțelegere și interacțiune ale elevilor.

Reorientarea disciplinei dinspre modelul limbii materne spre cel al limbii nematerne (L2) impune o regândire profundă a demersului didactic și redefinirea accentelor metodologice pe trei direcții strategice fundamentale: *centrarea pe competența de comunicare, adoptarea perspectivei funcțional-comunicative, valorificarea dimensiunii interculturale a conținuturilor*.

Noul cadru conceptual plasează capacitatea de comunicare eficientă în centrul procesului de predare-învățare. În această perspectivă, conținuturile teoretice tradiționale, privitoare la morfologie, sintaxă și lexic, își pierd statutul istoric de scop în sine. Ele sunt reconfigurate ca resurse și instrumente funcționale, folosite exclusiv pentru a sprijini dezvoltarea unei exprimări fluide, coerente și corecte în contexte reale de viață.

Proiectarea activităților didactice marchează trecerea de la abordarea descriptiv-teoretică la o abordare predominant aplicativă și pragmatică. Astfel, structurile lingvistice sunt asimilate prin intermediul actelor de vorbire și al exersării lor în situații autentice de interacțiune.

Selecția textelor suport/recomandate, atât nonliterare, cât și literare, depășește scopul strict lingvistic, urmărind familiarizarea elevilor cu reperele culturale, valorile, tradițiile și contextul sociocultural din Republica Moldova. Prin deschiderea către diversitate și cunoaștere



reciprocă, această dimensiune interculturală devine esențială pentru facilitarea incluziunii sociale, civice și profesionale a absolvenților.

Prezentul curriculum propune un mecanism de corelare a componentelor curriculare, care funcționează ca un sistem integrat și în care fiecare element condiționează și susține parcursul de învățare al elevului. Alegerea resurselor lingvistice (*elementele de construcție a comunicării*) este strict subordonată finalităților urmărite. Astfel, volumul lexicului, gradul de complexitate al temelor și structurile gramaticale selectate sunt dozate riguros în raport cu nivelul de receptare și producere vizat, axate pe descriptori de performanță stabiliți conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (nivelurile A1, A2, B1, B2). Conținuturile lingvistice sunt transpuse în *activități de învățare puternic contextualizate și interactive*, precum jocurile de rol, analiza de imagini, dialogurile ghidate și simulările de situații reale de comunicare, care facilitează achiziția naturală și funcțională a limbii. Procesul de evaluare derivă organic din modul în care s-a desfășurat învățarea (*principiul alinierii constructive*), măsurând capacitatea elevului de a comunica eficient oral într-un anumit context fizic sau virtual, simulat sau real.

Pentru a garanta o proiectare curriculară coerentă și eficientă la disciplina **Limba română/Limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale**, achiziția limbii române ca L2 trebuie concepută ca un parcurs progresiv și cumulativ. Procesul de învățare a limbii române va fi asigurat prin trecerea treptată *de la simplu la complex și de la receptarea pasivă a mesajelor la producerea autonomă de discurs*. Conținuturile și structurile lingvistice nu vor fi abordate izolat, ci vor fi reluate și extinse periodic la niveluri superioare de complexitate, permițând consolidarea durabilă a achizițiilor.

Proiectarea sarcinilor didactice impune o atenție deosebită acordată fenomenului de interferență cu limba maternă (rusă, găgăuză, bulgară, ucraineană etc.). Activitățile de învățare trebuie structurate astfel încât să prevină activ greșelile de calchiere gramaticală și traducerea mecanică. Modelul de evaluare trebuie să prioritizeze dimensiunea formativă, orientată pe sprijin și progres continuu.

### ***Perspective de modernizare și inovație***

Pentru a răspunde dinamicii societății contemporane și provocărilor specifice din școlile cu predare în limbile minorităților naționale, proiectarea curriculară reclamă *digitalizarea și interacțiunea extinsă prin aplicații interactive, resurse audio-video și platforme colaborative, sarcini ancorate în realitatea, IA, promovarea stării de bine și reducerea anxietății lingvistice prin acceptarea „greșelii constructive” și monitorizarea progresului prin instrumente reflexive (portofolii digitale, autoevaluare)*.

### ***Corelarea componentelor curriculare cu finalitățile educaționale pe cicluri***

*Finalitatea generală a disciplinei constă în formarea competențelor comunicative langajiere în limba română (receptare, producere orală și scrisă, inter-/socioculturală) pentru dezvoltarea unei personalități autonome, etice și adaptate unui ecosistem socioeconomic multicultural.* Transpunerea acestei finalități în practica educațională se realizează prin articularea directă și progresivă a competențelor specifice pe cele trei trepte de școlarizare.

*La nivelul învățământului primar, accentul este pus pe formarea elementară a competențelor-cheie și pe consolidarea identității personale, etnice și lingvistice a elevului, ca premisă a dezvoltării unei personalități libere și creative.* În această etapă, disciplina facilitează tranziția treptată de la limbajul familiar la cel standardizat, necesar inserției școlare viitoare. Corelarea curriculară se realizează prin orientarea competențelor de receptare și producere orală (CS2, CS3) spre decodarea mesajelor simple și exprimarea nevoilor imediate, depășind barierele de comunicare specifice achiziției limbii române ca limbă nematernă. În paralel, competențele de receptare și producere a mesajului scris (CS4, CS5) asigură alfabetizarea funcțională de bază: deprinderea cititului și scrisului corect, formularea de propoziții simple și înțelegerea textelor

utilitare scurte. Totodată, dimensiunea interculturală (CS1) contribuie la raportarea empatică la mediul sociocultural și la conștientizarea primelor valori ale comunității.

*Învățământul gimnazial* mută accentul pe dezvoltarea funcțională a achizițiilor fundamentale, având ca scop transformarea elevului într-un utilizator independent al limbii române, capabil să interacționeze spontan, să gestioneze situații reale de viață și să utilizeze limba în mod creativ și responsabil, în contexte multimodale și colaborative. La acest nivel, competențele de receptare și interacțiune orală (CS2, CS3) susțin participarea activă a elevului la conversații uzuale, munca în echipă și exprimarea propriilor opinii. Competența de receptare a textului scris și multimodal (CS4) este direcționată spre extragerea informațiilor esențiale din resurse mediatice și digitale diverse, stimulând gândirea analitică. Redactarea scrisă (CS5) evoluează spre producerea de texte structurate de complexitate medie (e-mailuri, scrisori, descrieri, scurte argumentări) necesare orientării socioșcolare. În egală măsură, dimensiunea identitar-interculturală (CS1) favorizează medierea culturală, înțelegerea tradițiilor și promovarea toleranței în grupuri alolingve.

*La treapta liceală*, prin procese de aprofundare și specializare, curriculumul urmărește formarea unui utilizator experimentat, pregătit pentru tranziția spre învățământul superior sau spre piața muncii. Absolventul este evaluat prin capacitatea de a elabora discursuri și texte complexe, precum și prin abilitatea de a media eficient în medii interculturale. La nivelul B2, competențele de comunicare orală (CS2, CS3) îmbracă forma discursului argumentativ avansat, a dezbatelor pe teme socioprofesionale. Receptarea textului (CS4) vizează analiza critică a operelor literare, a articolelor de presă și a documentelor complexe, dezvoltând rezistența la dezinformare. Redactarea (CS5) este orientată spre producerea de eseuri argumentative, proiecte, rapoarte oficiale și documente de intenție specifice mediului profesional. Nu în ultimul rând, competența identitar-interculturală (CS1) prezintă profilul absolventului ca mediator cultural capabil să integreze valorile naționale și europene, demonstrând responsabilitate civică și etică într-o societate democratică.

## 2.3. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

### Repartizarea orientativă a unităților de învățare și a numărului de ore

**Notă:** Numărul de ore este obligatoriu pentru autorii de manuale și are caracter orientativ pentru cadrele didactice, care pot personaliza demersul didactic în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei. Repartizarea orientativă a orelor pe Unități de învățare, tipurile și numărul evaluărilor și proiectelor interdisciplinare sunt prezentate în Sugestiile metodologice și de evaluare ale Componentei variabile a curriculumului disciplinar.

### CICLUL PRIMAR

| Disciplina   | Aria curriculară    | Statut      | Clasa | Nr. de ore săptămânal (34) | Nr. de ore anual | Nr. unități de învățare |
|--------------|---------------------|-------------|-------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| Limba română | Limba și comunicare | obligatorie | I     | 3                          | 99               | 8                       |
|              |                     |             | II    | 3                          | 99               | 8                       |
|              |                     |             | III   | 4                          | 136              | 8                       |
|              |                     |             | IV    | 4                          | 136              | 8                       |

## CICLUL GIMNAZIAL

| Disciplina          | Aria curriculară           | Statut      | Clasa | Nr. de ore săptămânal | Nr. de ore anual | Nr. unități de învățare |
|---------------------|----------------------------|-------------|-------|-----------------------|------------------|-------------------------|
| <b>Limba română</b> | <i>Limbă și comunicare</i> | obligatorie | V     | 4                     | 136              | 5                       |
|                     |                            |             | VI    | 4                     | 136              | 5                       |
|                     |                            |             | VII   | 4                     | 136              | 5                       |
|                     |                            |             | VIII  | 4                     | 136              | 5                       |
|                     |                            |             | IX    | 4                     | 132              | 5                       |

## CICLUL LICEAL

| Disciplina                        | Aria curriculară           | Statut      | Profil                 | Clasa | Nr. de ore săptămânal | Nr. de ore anual | Nr. unități de învățare |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------|-------|-----------------------|------------------|-------------------------|
| <b>Limba și literatura română</b> | <i>Limbă și comunicare</i> | obligatorie | Real, umanist, general | X     | 4                     | 136              | 4                       |
|                                   |                            |             |                        | XI    | 4                     | 136              | 4                       |
|                                   |                            |             |                        | XII   | 4                     | 132              | 4                       |

### 4. COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI

Competențele specifice ale disciplinei **Limba română/Limba și literatura română** în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale sunt proiectate în conformitate cu competențele-cheie statuate în Codul Educației al Republicii Moldova (Art. 11, alin. 2), cu profilul de formare al absolventului definit în Cadrul de Referință al Curriculumului Național (2025), precum și cu orientările privind noile competențe determinate de provocările lumii contemporane (Busola învățării 2030, GreenComp, DigComp, Cadrul de competențe de inteligență artificială UNESCO).

Dezvoltarea competențelor specifice este realizată progresiv, în corelare cu competențele-cheie și profilul absolventului, asigurând coerența și continuitatea formării elevului.

- Astfel, **CS1 (identitar-interculturală)** este corelată cu competența-cheie *sensibilizare și exprimare culturală*. Contribuția sa la profilul absolventului este definitorie pentru crearea unui mediator intercultural, tolerant și deschis spre dialog civic într-o societate pluralistă.
- **CS2 (receptare orală)** este corelată direct cu competența-cheie *alfabetizare funcțională* în limba română. Aceasta contribuie la profilul absolventului prin formarea unui receptor autonom, capabil să înțeleagă, să selecteze și să proceseze critic informația transmisă verbal în mediul educațional, social sau profesional.
- **CS3 (exprimare și interacțiune orală)** se conectează cu competențele-cheie *sociale, civice și de comunicare interpersonală*. Contribuția la profilul absolventului constă în dezvoltarea unui comunicator dezinhibat și flexibil, pregătit să interacționeze spontan, să colaboreze în grupuri și să participe activ la viața comunității.
- **CS4 (receptarea textului scris și digital)** se aliniază cu competențele-cheie *digitală și alfabetizare mediatică*, alături de *gândirea critică*. Aceasta își aduce contribuția la profilul absolventului prin conturarea unui cititor reflexiv, capabil să evalueze credibilitatea resurselor mediatice și să navigheze eficient în mediul informațional contemporan.

- CS5 (redactare scrisă funcțională) răspunde competențelor-cheie *antreprenoriale și de autoeficacitate*. În profilul absolventului, această competență garantează formarea unui scriitor competent, capabil să producă diferite texte argumentative de complexitate înaltă.

Prin acest parcurs gradat, elevii alolingvi devin absolvenți capabili să stăpânească limba română în mod responsabil, să argumenteze cu maturitate și să acționeze eficient în orice context social sau profesional din țară, asigurându-și o deplină integrare și mobilitate social-profesională.

| COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                              | <b>Primar</b><br>nivel A1.1. – A1.4.<br>(clasele I – IV)                                                                                                                                                                                               | <b>Gimnaziu</b><br>nivel A2.1., A2.2., A2.3.<br>(clasele V – VII)<br>B1.1., B1.2.<br>(clasele VIII – IX)                                                                                                                                                      | <b>Liceu</b><br>nivel B2.1., B2.2., B2.3.<br>(clasele X – XII)                                                                                                                                                                                        |
| CS1                              | <b>Identificarea</b> și <b>compararea</b> reperelor culturale și a tradițiilor simple din spațiul românesc cu cele din cultura maternă, prin mesaje orale și scrise accesibile, manifestând curiozitate, respect și deschidere în comunitatea școlară. | <b>Relatarea</b> și <b>explicarea</b> valorilor și faptelor culturale specifice spațiului românesc, corelându-le cu reperele culturii universale și cu experiența personală, manifestând toleranță, empatie și atitudine colaborativă în dialogul comunitare. | <b>Analiza critică</b> și <b>medierea</b> valorilor socio-culturale și democratice în cadrul dialogului intercultural, integrând achizițiile lingvistice și lectorale în afirmarea identității naționale și în exercițiul cetățeniei active și etice. |
| CS2                              | <b>Înțelegerea</b> sensului global al mesajelor orale simple, manifestând interes și curiozitate pentru interacțiunea directă cu interlocutorul.                                                                                                       | <b>Receptarea</b> corectă a mesajelor orale în diverse contexte de comunicare familiară sau școlară, manifestând atenție concentrată și respect față de partenerul de dialog.                                                                                 | <b>Comprehensiunea</b> critică a vorbirii orale din variate surse și tipuri de mesaje, demonstrând deschidere, etică comunicatională și flexibilitate în procesul de interacțiune verbală complexă.                                                   |
| CS3                              | <b>Exprimarea</b> de mesaje orale scurte în situații de comunicare uzuală, utilizând elemente verbale și nonverbale simple (gesturi, mimică) pentru transmiterea unor intenții imediate.                                                               | <b>Producerea</b> de mesaje orale în situații de comunicare dialogată și monologată, demonstrând comportament verbal și nonverbal autonom în contexte familiare.                                                                                              | <b>Participarea</b> la interacțiuni verbale complexe în diverse situații de comunicare, manifestând motivație, flexibilitate, autonomie în realizarea intențiilor comunicative.                                                                       |
| CS4                              | <b>Identificarea</b> unor informații explicite din texte scrise scurte (literare sau nonliterare) din universul apropiat, manifestând curiozitate                                                                                                      | <b>Receptarea</b> mesajelor scrise/textelor nonliterare și literare din variate surse, exprimând dorința de a utiliza informațiile achiziționate                                                                                                              | <b>Interpretarea</b> mesajelor scrise/textelor nonliterare și literare din variate surse, manifestând interes pentru lectură, gândire critică și motivare pentru integrarea                                                                           |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | pentru descoperirea sensului cuvintelor noi.                                                             | în situații reale de comunicare.                                                                                                                                 | informațiilor achiziționate în propriul sistem de valori.                                                                                                                                         |
| CS5 | <b>Scrierea</b> textelor scurte și familiare, respectând normele elementare de ortografie și punctuație. | <b>Producerea</b> mesajelor scrise structurate, manifestând autonomie în utilizarea corectă a structurilor morfosintactice și a normelor limbii române literare. | <b>Redactarea</b> critică și creativă a diferitelor tipuri de texte pe variate suporturi, demonstrând stil personal, rigoare argumentativă și responsabilitate etică pentru calitatea exprimării. |

PROIECT

| UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE PE CLASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Clasa I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Unitatea de învățare nr. 1: FAMILIA MEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Număr de ore – 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Deschidere pentru comunicare și prietenie</i> prin formule de salut și prezentare în limba română</li> <li>– <i>Apartenență la familie și dragostea față de cei apropiați</i> prin prezentarea membrilor familiei</li> <li>– <i>Respect față de ceilalți</i> prin formule elementare de adresare adecvate contextului</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>UC_1.3. Manifestarea</b> unui comportament comunicativ respectuos în contexte școlare și cotidiene.</p> <p><b>UC_2.1. Receptarea</b> mesajelor orale foarte scurte și uzuale, articulate clar și rar.</p> <p><b>UC_3.1. Utilizarea</b> corectă a sunetelor, cuvintelor și expresiilor uzuale în comunicarea orală.</p> <p><b>Notă:</b> UC de la CS4 se aplică de la UÎ5</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să facem cunoștință</li> <li>2. Câți ani am...</li> <li>3. Familia mea</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <p><i>Structuri cu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv posesiv, pers. I, singular</li> <li>– Pronume personal: pers. I, II, singular</li> <li>– Pronume demonstrativ de apropiere, singular</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a fi, a avea</i> (pers. I–II, sg.); <i>a se numi</i> (pers. I, II, sg.).</li> <li>– Numeral cardinal 1–10.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a saluta și a răspunde la salut;</i></li> <li>– <i>a se prezenta: a spune numele și vârsta;</i></li> <li>– <i>a identifica și a numi membrii familiei;</i></li> <li>– <i>a răspunde la întrebări simple.</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– salută și răspunde la salut, folosind formule uzuale, în situații de comunicare la clasă → <b>UC1.3, UC3.1</b></li> <li>– se prezintă și spune vârsta, utilizând structuri de comunicare: <i>Eu sunt.../Am... ani.</i> → <b>UC3.1</b></li> <li>– identifică și numește membrii familiei, pe baza imaginilor sau a modelului oral → <b>UC2.1</b></li> </ul> |



**Texte recomandate:**

- Anatol Ciocanu. *Bună dimineața!*  
(<https://www.youtube.com/watch?v=e81XzizdQqA>)
- Mihai Ungureanu. *Cum te cheamă?*
- Grigore Vieru. *Albinuța, Mama, Îmi place să fiu copil, Fluturașii*
- Folclor: ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.

**Contexte de învățare:**

- Contexte familiale.
- Contexte culturale și interculturale.

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Identitatea personală (*nume, vârstă, gen*)
- Relațiile de familie (*rudenie de gradul I*)
- Sărbători de familie

**Conținuturi aplicative:**

- Simularea situațiilor de comunicare (joc de rol)
- Prezentarea membrilor familiei pe bază de suport vizual: *fotografii/ilustrații*

**Temă cross-curriculară:**

„Identitate personală și armonie în familie” → Dezvoltare personală și socioemoțională

**Proiect interdisciplinar: „Cine sunt și de unde vin”**

Discipline asociate: *Limba și literatura rusă + Educație moral-spirituală + Educația plastică*

**Produs autentic:**

- Album ilustrat/Arbore genealogic „Familia mea”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Desen</b> sub formă de copac cu 3 niveluri (bunici, părinți, copii).</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori.</li> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: LA NOI ACASĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Număr de ore – 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Ordine și confort în spațiul personal</i> prin descrierea camerei proprii</li> <li>– <i>Respectul față de propriul aspect</i> prin denumirea articolelor de îmbrăcăminte și încălțăminte</li> <li>– <i>Grija față de lucrurile proprii</i> prin denumirea jucăriilor și a jocurilor preferate</li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>UC_1.3. Manifestarea</b> unui comportament comunicativ respectuos în contexte școlare și cotidiene.</p> <p><b>UC_2.1. Receptarea</b> mesajelor orale foarte scurte și uzuale, articulate clar și rar.</p> <p><b>UC_3.1. Utilizarea</b> corectă a sunetelor, cuvintelor și expresiilor uzuale în comunicarea orală.</p> <p><b>UC_3.2. Reproducerea</b> unor întrebări și enunțuri orale simple.</p> <p><b>Notă:</b> UC de la CS4 se aplică de la UÎ5</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Camera mea</b></li> <li><b>2. Îmbrăcăminte și încălțăminte</b></li> <li><b>3. Jucării și jocuri preferate</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <p><i>Structuri cu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantiv cu articolul nehotărât: <i>un/o</i>.</li> <li>– Adjectiv posesiv, pers. I, sg.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a fi, a avea</i> (pers. III, sg.); <i>a purta</i> (pers. I, sg.).</li> <li>– Prepoziții de loc: <i>pe, în</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a denumi camerele și obiectele din locuință;</i></li> <li>– <i>a spune unde se află un obiect;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și numește obiecte de mobilier, îmbrăcăminte și jucării, pe baza imaginilor → <b>UC2.1</b></li> <li>– indică locul unui obiect, folosind prepoziții simple de loc.</li> <li>– exprimă posesia și descrie ce poartă, utilizând structuri simple → <b>UC1.3, UC3.1</b></li> </ul> |

- a descrie camera proprie;
- a exprima preferințe despre jucării.

#### Texte recomandate:

- Grigore Vieru. *Căsuța mea, Rochița, Racul este croitor, Jucăriile*
- Aurelia Panait. *Numărătoarea*
- Folclor: ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.

#### Contexte de învățare

- Contexte familiale.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### Concepte fundamentale:

- Spațiul personal și familial (*locuința, camera*)
- Grija față de lucrurile proprii (*jucării, haine*)

#### Conținuturi aplicative:

- Jocuri didactice de simulare și localizare (joc de rol/interacțiune orală): *Unde este...? — Este lângă...*
- Aplicații practic-creativ vizuale cu etichetare ghidată: desen, poster și etichetare: *Camera mea și obiectele din ea*
- Activități aplicative de clasificare și sortare tematică: *mobilier/îmbrăcăminte și încălțăminte/jucării*

#### Integrarea noilor educații:

- Educația pentru valori
- Educația pentru sănătate și starea de bine

| Unitatea de învățare nr. 3: MĂNÂNC SĂNĂTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Număr de ore – 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alimentație sănătoasă și echilibrată prin identificarea alimentelor de bază și exprimarea preferințelor</li> <li>– Curiozitate față de lumea înconjurătoare prin observarea culorilor și formelor din natură</li> <li>– Recunoaștință pentru mâncarea de zi cu zi prin exprimarea preferințelor alimentare</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>UC_1.3. Manifestarea</b> unui comportament comunicativ respectuos în contexte școlare și cotidiene.</p> <p><b>UC_2.1. Receptarea</b> mesajelor orale foarte scurte și uzuale, articulate clar și rar.</p> <p><b>UC_3.1. Utilizarea</b> corectă a sunetelor, cuvintelor și expresiilor uzuale în comunicarea orală.</p> <p><b>UC_3.2. Reproducerea</b> unor întrebări și enunțuri orale simple.</p> <p><b>Notă:</b> UC de la CS4 se aplică de la UÎ5</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fructe și legume</li> <li>2. Culori din jurul nostru</li> <li>3. Mâncarea și băuturile</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <p><i>Structuri cu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv calificativ: <i>rotund, lung, roșu/verde, galben...</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a mânca, a bea</i> (pers. I, II); <i>a-i plăcea</i> (pers. I).</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a denumi alimente și băuturi;</i></li> <li>– <i>a solicita un aliment sau o băutură;</i></li> <li>– <i>a exprima preferințe alimentare;</i></li> <li>– <i>a oferi un aliment sau o băutură</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru. <i>Două mere, Ce culori are pământul, Maricica-i cu cercei</i></li> <li>– Violina Tihon. <i>Numărătoare</i></li> <li>– Poveste populară: <i>Gogoasa, Turtița</i> (fragment)</li> <li>– Folclor: ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și numește alimente, fructe, legume și culori de bază, în contexte uzuale. → <b>UC2.1</b></li> <li>– exprimă o acțiune zilnică și o preferință alimentară. → <b>UC3.1</b></li> <li>– formulează o cerere politicoasă la masă și răspunde la o întrebare. → <b>UC1.3, UC3.1</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale</li> <li>– Contexte comunitare</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alimentele de bază și rolul lor în viața zilnică.</li> <li>– Culorile ca proprietate a obiectelor.</li> <li>– Forma și culoarea fructelor și legumelor.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Joc de rol <i>La masă</i> — dialog simplu despre alimente.</li> <li>– Sortare și clasificare pe categorii: <i>fructe, legume, băuturi</i>.</li> <li>– Asociere vizuală și lingvistică, corelând culoarea cu fructul/leguma corespunzătoare.</li> <li>– Activitate creativă, desen și colorare: „<i>Farfuria mea cu fructe și legume</i>”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: SĂNĂTATEA MEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| <b>Număr de ore – 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Grijă față de propriul corp</i> prin recunoașterea și denumirea părților corpului și a igienei zilnice.</li> <li>– <i>Grijă față de igiena personală</i> prin denumirea obiectelor de igienă și a rutinelor zilnice.</li> <li>– <i>Mișcarea și jocul în aer liber</i> ca parte a unui stil de viață sănătos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Rezultate ale învățării</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.3. Manifestarea</b> unui comportament comunicativ respectuos în contexte școlare și cotidiene.</p> <p><b>UC_2.2. Reacționarea</b> verbală și nonverbală la instrucțiuni și mesaje simple.</p> <p><b>UC_3.1. Utilizarea</b> corectă a sunetelor, cuvintelor și expresiilor uzuale în comunicarea orală.</p> <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la dialoguri simple utilizând formule de comunicare și de politețe.</p> <p><b>Notă:</b> UC de la CS4 se aplică de la U15</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Părțile corpului</b></li> <li><b>2. Obiecte de igienă</b></li> <li><b>3. Jocuri în aer liber</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b><br/> <b>Structuri cu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv calificativ: <i>mare/mic, înalt/scund.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a se spăla, a se juca</i> (pers. I, sg.); <i>a alerga, a sări</i> (pers. I, III)</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a numi părțile corpului și obiecte de igienă personală;</i></li> <li>– <i>a exprima acțiuni/jocuri din aer liber</i></li> <li>– <i>a exprima rutine zilnice de igienă</i></li> <li>– <i>a cere și a oferi un obiect folosind formule de politețe</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Constantin Dragomir. <i>Periuța de dinți</i></li> <li>– Cântece tematice: <i>Dacă vesel se trăiește, Cap, umeri, genunchi, Unde este degetelul?</i></li> <li>– Folclor: ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale</li> <li>– Contexte comunitare</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Corpul uman și îngrijirea lui.</li> <li>– Igiena personală zilnică.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și numește părțile corpului și obiectele de igienă personală. → <b>UC2.2.</b></li> <li>– descrie o persoană folosind adjective simple și exprimă o rutină de igienă. → <b>UC3.1.</b></li> <li>– numește jocuri în aer liber și participă la un mini-dialog despre activități. → <b>UC1.3.</b></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocul în aer liber ca activitate sănătoasă.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Joc interactiv <i>Arată și atinge!</i> Executarea rapidă a instrucțiunilor simple audiate privind identificarea părților corpului.</li> <li>– Sortare obiectelor de igienă personală;</li> <li>– Joc de mișcare în aer liber, cu instrucțiuni/comenzi simple în limba română.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Unitatea de învățare nr. 5: ȘCOALA NOASTRĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Număr de ore – 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respect față de colegi și profesori</i> prin utilizarea formulelor de politețe integrate în activitățile școlare.</li> <li>– <i>Ordine și responsabilitate</i> prin cunoașterea rechizitelor și a activităților școlare.</li> <li>– <i>Respectul față de timp și de organizarea zilei</i> prin cunoașterea zilelor săptămânii.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>UC_1.3. Manifestarea</b> unui comportament comunicativ respectuos în contexte școlare și cotidiane.</p> <p><b>UC_2.1. Receptarea</b> mesajelor orale foarte scurte și uzuale, articulate clar și rar.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sala mea de clasă</li> <li>2. Rechizitele școlare</li> <li>3. Zilele săptămânii</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literele și sunetele limbii române.</li> </ul> <p><i>Structuri cu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantiv cu articolul nehotărât: <i>un/o</i> (consolidare).</li> <li>– Adjectiv posesiv, pers. I, sg.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și numește obiectele din sala de clasă și rechizitele școlare.<br/>→ <b>UC2.1.</b></li> <li>– formulează o cerere politicoasă și mulțumește, respectând formulele de adresare școlară.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la dialoguri simple utilizând formule de comunicare și de politețe.</p> <p><b>UC_4.1. Recunoașterea</b> literelor alfabetului limbii române, de tipar, mari și mici, în contexte uzuale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adverbe de timp: <i>Azi este..., Măine este....</i></li> <li>– Prepoziții de loc: <i>sub, lângă</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a denumi obiectele și rechizitele școlare;</i></li> <li>– <i>a răspunde la întrebări despre program;</i></li> <li>– <i>a indica locul unui obiect utilizând repere spațiale simple;</i></li> <li>– <i>a întreba și a răspunde despre zilele săptămânii.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Constantin Dragomir. <i>Zilele săptămânii</i></li> <li>– Grigore Vieru. <i>La școala iepurașilor, Ziua și noaptea, Pisicul la școală</i></li> <li>– Petru Cărare. <i>Mama ți-a luat creioane</i></li> <li>– Ion Țirlea. <i>Caietul</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte comunitare</li> <li>– Contexte culturale și interculturale</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spațiul școlar și obiectele sale specifice.</li> <li>– Timpul – zilele săptămânii ca structură cică.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Joc de rol: <i>În sala de clasă</i>, cererea și identificarea obiectelor școlare.</li> <li>– Joc interactiv: <i>Azi este...</i> calendarul săptămânii.</li> </ul> | <p>→ <b>UC3.1., UC3.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recunoaște literele învățate, mari și mici de tipar, prezentate izolat.</li> </ul> <p>→ <b>UC4.1.</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sortare și clasificare: rechizite, mobilier școlar.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educația pentru egalitate și incluziune</li> <li>Educația pentru valori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 6: NATURA ÎN JURUL NOSTRU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Număr de ore – 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dragoste față de natură</i> prin observarea și denumirea elementelor naturii și ale anotimpurilor.</li> <li><i>Curiozitate și spirit de observație</i> prin identificarea animalelor și a locurilor unde trăiesc.</li> <li><i>Grijă față de viețuitoare</i> prin descrierea animalelor domestice și sălbatice.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>UC_1.2. Identificarea</b> unor tradiții, obiceiuri și sărbători cunoscute.</p> <p><b>UC_2.2. Reacționarea</b> verbală și nonverbală la instrucțiuni și mesaje simple.</p> <p><b>UC_3.1. Utilizarea</b> corectă a sunetelor, cuvintelor și expresiilor uzuale în comunicarea orală.</p> <p><b>UC_4.2. Asocierea</b> literelor cu sunetele corespunzătoare.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Anotimpurile și lunile anului</b></li> <li><b>Animalele domestice</b></li> <li><b>Animalele sălbatice</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accentul în cuvinte uzuale</li> <li>Intonația în propoziții exclamative.</li> </ul> <p><i>Structuri cu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a fi</i> (pers. III) + adjective de stare: <i>cald, frig, frumoși, ploioși</i>.</li> <li>Adjectiv calificativ: <i>pufos, domestic, sălbatic</i></li> <li>Interjecția.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a numi anotimpuri, luni și animale;</i></li> <li><i>a prezenta în cuvinte simple animale domestice și sălbatice;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifică și numește anotimpurile și le asociază cu lunile anului.<br/>→ <b>UC1.2., UC2.2.</b></li> <li>descrie vremea și identifică animalele domestice și sălbatice.<br/>→ <b>UC3.1.</b></li> <li>recunoaște literele învățate și le asociază cu sunetele corespunzătoare. → <b>UC4.1.</b></li> </ul> |

- a exprima preferințe despre anotimp, animale;
- a întreba și a răspunde la întrebări despre anotimp și animale.

#### Texte recomandate:

- Grigore Vieru. *Iată vine, Anul Nou, Câte litere știi? Vaca, Purcelul, Iedul, Gâsca, Puiul, Găinușa, Oița, Trei porci, Căteii, Motăneii*
- Mihai Garaz. *Ghiocelul*
- Anatol Ciocanu. *Romanițe*
- Constantin Dragomir. *Liliacul*
- Vasile Romanciuc. *Trei prieteni*
- Ion Creangă. *Punguța cu doi bani* (fragment adaptat)
- Cântece tematice: *O rățușcă stă pe lac, Graiul animalelor, Bunicul meu o fermă avea*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### Contexte de învățare:

- Contexte comunitare
- Contexte culturale și interculturale

#### Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:

- Anotimpurile și caracteristicile lor.
- Animalele domestice și sălbatice – asemănări și deosebiri.
- Relația animal – mediul său de viață.

#### Conținuturi aplicative/contextuale:

- Joc interactiv de asociere a imaginii cu anotimpul: *Ce anotimp este?*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Clasificarea viețuitoarelor: animale domestice și animale sălbatice.</li> <li>– Joc de rol: <i>Ghicește animalul!</i>, descriere și identificare.</li> <li>– Asocierea animalului cu locul unde trăiește.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Unitatea de învățare nr. 7: ÎN LOCALITATEA MEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Număr de ore – 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Responsabilitate în spațiul public</i> prin cunoașterea regulilor de circulație.</li> <li>– <i>Spirit civic</i> prin orientarea în comunitate și comunicarea practică.</li> <li>– <i>Grija pentru timpul liber și spațiile verzi</i> prin identificarea activităților și obiectelor din parc.</li> </ul>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>UC_1.1. Recunoașterea și numirea</b> unor elemente de identitate culturală și geografică din mediul apropiat, în contexte uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_2.3. Formularea</b> răspunsurilor și întrebărilor simple pe baza mesajului audiat.</p> <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la dialoguri simple utilizând formule de comunicare și de politețe.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Localitatea mea</b></li> <li><b>2. Mijloace de transport</b></li> <li><b>3. În parc</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <p><i>Structuri cu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intonația în enunțurile afirmative.</li> <li>– Substantiv. Numărul singular și plural</li> <li>– Prepoziția <i>cu</i> + substantiv: <i>cu autobuzul, cu mașina, cu bicicleta.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a merge, a sta, a trece</i> (pers. I, II); <i>a se plimba</i> (pers. I)</li> <li>– Adverbe de loc: <i>la dreapta, la stânga.</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și numește locuri din localitate și mijloace de transport.<br/>→ <b>UC1.1., UC2.3.</b></li> <li>– întreabă și răspunde despre destinație și reproduce reguli de circulație.<br/>→ <b>UC3.3.</b></li> <li>– recunoaște litera mare și litera mică corespunzătoare unui cuvânt cunoscut. → <b>UC4.1.</b></li> </ul> |

**UC\_4.1. Recunoașterea** literelor alfabetului limbii române, de tipar, mari și mici, în contexte uzuale

**Acte comunicative:**

- a denumi locuri din localitate;
- a indica un loc;
- a întreba unde se află un obiectiv;
- a spune cu ce mijloc de transport circulă;

**Texte recomandate:**

- Petre Ghelmez. *Alfabetul vesel*
- Cântece tematice: *Mijloacele de transport*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

**Contexte de învățare:**

- Contexte comunitare
- Contexte reale și virtuale de comunicare

**Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:**

- Spațiul public, locuri și instituții din comunitate.
- Siguranța rutieră, reguli de bază pentru pietoni.
- Timpul liber și spațiile verzi din comunitate.

**Conținuturi aplicative/contextuale:**

- Joc de rol despre activitățile din timpul liber: *La joacă în parc.*
- Joc de rol pentru orientarea în spațiu: *În stradă.*
- Activitate de simulare a regulilor de circulație: *Traversăm corect!*

**Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru sănătate și starea de bine
- Educația pentru egalitate și incluziune

| Unitatea de învățare nr. 8: PATRIA MEA - REPUBLICA MOLDOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Număr de ore – 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mândrie față de țara natală, cultivată prin cunoașterea simbolurilor naționale, precum drapelul Republicii Moldova.</li> <li>– Respect față de capitala țării, format prin cunoașterea rolului și a locurilor importante din Chișinău.</li> <li>– Bucuria de a sărbători, prin recunoașterea evenimentelor importante din viața personală și națională.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>UC_1.1. Recunoașterea</b> și numirea unor elemente de identitate culturală și geografică din mediul apropiat, în contexte uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_2.2. Reacționarea</b> verbală și nonverbală la întrebări și/sau mesaje audiate.</p> <p><b>UC_3.2. Reproducerea</b> unor întrebări și enunțuri orale simple.</p> <p><b>UC_4.2. Asocierea</b> literelor cu sunetele corespunzătoare.</p>   | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Drapelul Republicii Moldova</b></li> <li><b>2. Chișinău - capitala Moldovei</b></li> <li><b>3. Azi la noi e sărbătoare</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intonația în enunțurile interogative și exclamative.</li> </ul> <p><b>Structuri cu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantiv comun și substantiv propriu: <i>țară, capitală, sărbătoare / Republica Moldova, Chișinău, Ziua Independenței.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a denumi simbolurile de stat;</li> <li>– a identifica drapelul Republicii Moldova;</li> <li>– a spune numele capitalei;</li> <li>– a formula urări simple cu ocazia unei sărbători.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vasile Romanciuc. <i>Moldova</i></li> <li>– Irimie Străuț. <i>Tricolorul</i></li> <li>– Arcadie Suceveanu. <i>Rămurica păcii</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și numește simbolurile naționale. → <b>UC1.1.</b></li> <li>– oferă feedback verbal scurt și nonverbal în interacțiunile verbale în contexte familiale, școlare. → <b>UC2.2.</b></li> <li>– numește evenimente și sărbători importante și formulează o felicitare simplă. → <b>UC3.2.</b></li> <li>– recunoaște și compară literele învățate în cuvinte și nume familiare. → <b>UC4.2.</b></li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru. <i>Graiul meu</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte comunitare</li> <li>– Contexte culturale și interculturale</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identitatea națională – simboluri de stat, limbă.</li> <li>– Capitala țării – orașul Chișinău.</li> <li>– Sărbătorile și evenimentele importante din viața personală și națională.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Activitate creativă. Colorarea drapelului și identificarea culorilor.</li> <li>– Activitate de audiție activă și identificare a culorilor drapelului.</li> <li>– Serbare la sfârșit de an școlar „<i>Azi la noi e sărbătoare</i>”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori și identitate națională</li> <li>– Educația pentru pace</li> </ul> |  |
| <p><b>Notă metodologică:</b></p> <p>În cadrul unităților de învățare 5–8 se va realiza, în mod gradual, familiarizarea elevilor cu literele alfabetului limbii române, prin integrarea acestora în contexte tematice și prin asocierea cu imagini, cuvinte, mesaje scurte și diverse inscripții. La acest nivel, literele alfabetului nu constituie obiect al unei predări sistematice, ci sunt utilizate ca suport vizual în vederea dezvoltării competențelor de comunicare orală. Selecția literelor și stabilirea contextelor de valorificare didactică a acestora se realizează de către autorii de manuale și de materiale didactice, în funcție de specificul conținuturilor și al activităților de învățare propuse.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Clasa a II-a

Unitatea de învățare nr. 1: **FAMILIA MEA**

Număr de ore – 11

Valori proiectate la nivelul unității de învățare:

- *Respect față de membrii familiei* prin utilizarea unui limbaj politicos și a unui comportament adecvat.
- *Empatie* prin înțelegerea sentimentelor celor din jur și atitudini de grijă și bunătate.
- *Cooperare* prin participare activă la activități de grup.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Identificarea și prezentarea</b> elementelor de identitate personală, familială, comunitară în mesaje orale și scrise simple.</p> <p><b>UC_2.3. Exprimarea</b> reacției nonverbale, la indicații simple ale interlocutorului, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la interacțiuni simple pe teme uzuale, folosind reguli elementare de etichetă verbală și nonverbală.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cum arăt eu...</li> <li>2. Rudele mele</li> <li>3. Sărbători în familie</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literele <b>A, Ă, M, N, Â, Î</b> (recunoaștere, pronunție, citire și scriere, izolat și în silabe simple).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronume personal: pers. I, II, sg./ pl.</li> <li>– Pronume posesiv: pers. I, II, sg./ pl.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a fi, a avea, a primi, a dărui</i> (pers. I–III, sg.).</li> <li>– Numeral cardinal <b>1–10</b>.</li> <li>– Formule de politețe: <i>Bună!, La revedere!, Mulțumesc!, Te rog!, La mulți ani!</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și prezintă elemente de identitate personală și familială, exprimând o reacție nonverbală la indicații simple, în situații uzuale de comunicare.<br/>→ <b>UC1.1, UC2.3</b></li> <li>– participă la o interacțiune simplă despre familie, folosind reguli elementare de etichetă.<br/>→ <b>UC3.3</b></li> <li>– citește corect și conștient litere, silabe și cuvinte foarte scurte despre familie.<br/>→ <b>UC4.1.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_4.1. Citirea</b> corectă și conștientă a literelor, silabelor, cuvintelor foarte scurte și enunțurilor foarte scurte.</p> <p><b>UC_5.1. Completarea</b> literelor/silabelor lipsă în cuvinte scurte sau etichete din contexte cotidiene (alimente, igienă, orientare), cu sprijin pe imagini.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a prezenta membrii familiei;</li> <li>– a descrie simplu propria persoană și pe alții (trăsături fizice elementare);</li> <li>– a exprima apartenența și posesia (folosind pronumele posesiv);</li> <li>– a felicita pe cineva cu ocazia zilei de naștere / a unei sărbătorilor.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Costantin Dragomir. <i>Inima mea, Nepoțtii</i></li> <li>– Grigore Vieru. <i>Familia, Mama mea-i învățătoare, Mama mea e doctoriță,</i></li> <li>– Ion Iachim. <i>Tata</i></li> <li>– Leo Butnaru. <i>Cadoul</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale</li> <li>– Contexte culturale și interculturale</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identitatea personală (nume, prenume, vârstă, gen).</li> <li>– Familia și relațiile de rudenie apropiată.</li> <li>– Apartenența la familie și respectul pentru membrii acesteia.</li> <li>– Comunicarea în contexte familiale și școlare.</li> <li>– Litera ca unitate grafică și fonologică a limbii.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea și prezentarea unui album de familie pe baza fotografiilor sau ilustrațiilor.</li> <li>– Completarea unor fișe simple de prezentare personală.</li> <li>– Descrierea orală a propriei familii, folosind imagini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– completează literele lipsă dintr-un cuvânt cunoscut, cu sprijin pe imagini.</li> </ul> <p>→ <b>UC5.1.</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Audierea unui text scurt despre o familie, urmată de răspunsuri simple (da/nu) la întrebări de verificare a înțelegerii.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: LA NOI ACASĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Număr de ore – 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respect față de locuință și bunurile personale</i> prin păstrarea ordinii și grija față de obiectele proprii.</li> <li>– <i>Grijă pentru un mediu de viață echilibrat</i> prin menținerea ordinii în cameră și în locuință.</li> <li>– <i>Aprecierea colaborării și comunicării în familie</i> prin folosirea unui limbaj adecvat și politicos.</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>UC_1.1. Identificarea și prezentarea</b> elementelor de identitate personală, familială, comunitară în mesaje orale și scrise simple.</p> <p><b>UC_2.1. Identificarea</b> informațiilor generale și specifice din mesaje orale scurte, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la interacțiuni simple pe teme uzuale, folosind reguli elementare de etichetă verbală și nonverbală.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Locuința mea</b></li> <li><b>2. Obiecte din bucătărie</b></li> <li><b>3. Dulapul cu haine</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literele <b>C, G, O, U, F, V</b> (recunoaștere, pronunție, citire și scriere, izolat și în silabe simple).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantiv cu articol nehotărât: <i>un/o</i>.</li> <li>– Adjectiv calificativ și acordul simplu cu substantivul.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a fi, a avea, a purta, a folosi</i> (pers. I–III, sg.).</li> <li>– Prepoziții de loc: <i>în, pe, sub, lângă, între</i>.</li> </ul> | <p><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informații generale și specifice dintr-un mesaj oral despre locuință.<br/>→ <b>UC2.1.</b></li> <li>– identifică și prezintă elemente de identitate familială și participă la o interacțiune simplă despre locuință, respectând reguli elementare de etichetă.<br/>→ <b>UC1.1, UC3.3</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_4.2. Potrivirea</b> cuvântul scris scurt cu imaginea tematică.</p> <p><b>UC_5.1. Completarea</b> literelor/silabelor lipsă în cuvinte scurte sau etichete din contexte cotidiene (alimente, igienă, orientare), cu sprijin pe imagini.</p> | <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a denumi încăperile locuinței și piese de mobilier, obiecte din bucătărie și veselă;</i></li> <li>– <i>a denumi articole de îmbrăcăminte și încălțăminte;</i></li> <li>– <i>a întreba și a preciza localizarea unui obiect;</i></li> <li>– <i>a exprima posesia unor bunuri din locuință, a unor obiecte vestimentare;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru. <i>Casa noastră</i></li> <li>– Titus Știrbu. <i>Eu trăiesc în casă nouă, Sandale noi</i></li> <li>– Liviu Deleanu. <i>Vă rog să nu mă deranjați!</i></li> <li>– Filip Mironov. <i>Fularul</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spațiul personal și familial.</li> <li>– Organizarea locuinței și a camerei.</li> <li>– Relația dintre obiect și poziția sa în spațiu.</li> <li>– Litera ca semn grafic al comunicării.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocuri de rol: <i>Unde este...? – Este... ;</i></li> <li>– Activitate creativă . desen și prezentare: <i>Dulapul cu haine.</i></li> <li>– Descrierea camerei folosind imagini.</li> <li>– Completarea unor dialoguri simple.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrivește cuvinte scrise scurte cu imaginile corespunzătoare.<br/>→ <b>UC4.2</b></li> <li>– completează literele lipsă în cuvinte despre locuință, cu sprijin pe imagini.<br/>→ <b>UC5.1</b></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Integrarea noilor educații:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: MĂNCĂ SĂNĂTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Număr de ore – 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Alimentație echilibrată</i>, prin asocierea meselor zilei cu alimentele potrivite.</li> <li>– <i>Curiozitate practică</i>, prin descrierea gusturilor, formelor și culorilor alimentelor.</li> <li>– <i>Recunoștință pentru mâncarea de zi cu zi</i> prin exprimarea preferințelor alimentare.</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>UC_1.2. Exprimarea</b> atitudinii de respect și responsabilitate față de mediu, comunitate, ocupații și stilul de viață sănătos.</p> <p><b>UC_2.1. Identificarea</b> informațiilor generale și specifice din mesaje orale scurte, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.2. Formularea</b> de întrebări și <b>oferirea</b> de răspunsuri simple, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_4.1. Citirea</b> corectă și conștientă a literelor, silabelor,</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Gustul bucatelor</b></li> <li><b>2. Băuturile mele preferate</b></li> <li><b>3. La micul dejun</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literele <b>E, I</b>; diftongii <b>ia, ea</b>; grupurile <b>ce, ci</b> (recunoaștere, pronunție, citire și scriere, izolat și în silabe simple).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivul cu articolul nehotărât: <i>un/o</i>.</li> <li>– Adjectivul calificativ: <i>dulce, sărat, acru, amar, iute, gustos</i>.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a fi, a mânca, a bea, a-i plăcea</i> (pers. I–III, singular).</li> <li>– Adverbe de timp: <i>dimineața, astăzi</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a denumi alimente, mâncăruri și băuturi preferate;</i></li> <li>– <i>a exprima preferințele alimentare;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informații despre preferințele alimentare dintr-un mesaj oral scurt.<br/>→ <b>UC2.1.</b></li> <li>– formulează întrebări și oferă răspunsuri simple despre alimente și băuturi.<br/>→ <b>UC3.2.</b></li> <li>– exprimă o atitudine de respect față de un stil de viață sănătos și citește corect litere, silabe și cuvinte foarte scurte despre.<br/>→ <b>UC1.2., UC4.1.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cuvintelor foarte scurte și enunțurilor foarte scurte.</p> <p><b>UC_5.3.Organizarea</b> corectă a cuvintelor în propoziții simple.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a cere / a oferi un aliment la masă, respectând eticheta verbală;</i></li> <li>– <i>a întreba și a răspunde despre alimentele și băuturile preferate;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otilia Cazemir. <i>Supă de zarzavat</i></li> <li>– Emilia Plugaru. <i>Copilăria bunicului, Înghețata</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Clasificarea alimentelor după categorie.</li> <li>– Mesele zilei și rolul lor în alimentația echilibrată.</li> <li>– Exprimarea preferințelor și a alegerilor alimentare.</li> <li>– Relația dintre sunet și literă.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocuri de rol: <i>La masă.</i></li> <li>– Clasificarea alimentelor pe categorii.</li> <li>– Asocierea fructelor și legumelor cu forma și culoarea potrivită.</li> <li>– Descrierea fructului legumei sau bucatelor preferate.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară</b> „Alimentația echilibrată și alfabetizarea pentru sănătate” → Educația pentru sănătate și stare de bine</p> <p><b>Proiect interdisciplinar:</b> „Coșul cu vitamine și bucurii”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizează corect cuvintele într-o propoziție simplă despre alimentație.</li> </ul> <p>→ <b>UC5.3</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| <p><b>Discipline asociate:</b> <i>Limba și literatura rusă + Matematică + Educație plastică + Educație tehnologică + Științe + Limba străină</i></p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Colaj „Coșul sănătății”</li> <li>– Afiș „Meniul meu sănătos”, cu alimente ilustrate și evaluate (sănătos/nesănătos)</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Unitatea de învățare nr. 4: SĂNĂTATEA MEA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Număr de ore – 12</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilitatea față de propria sănătate prin respectarea regulilor de igienă zilnică.</li> <li>– Respectul față de sine și față de ceilalți prin îngrijirea aspectului personal.</li> <li>– Echilibrul dintre mișcare și odihnă prin exprimarea preferinței pentru un sport.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>UC_1.1. Identificarea și prezentarea</b> elementelor de identitate personală, familială, comunitară în mesaje orale și scrise simple. (UÎ1, UÎ2, UÎ4).</p> <p><b>UC_2.3. Exprimarea</b> reacției nonverbale, la indicații simple ale interlocutorului, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.2. Formularea</b> de întrebări și <b>oferirea</b> de</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce mă doare...</li> <li>2. Igiena personală</li> <li>3. Gimnastica de dimineață</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literele <b>B, P, R, L</b>; grupurile <b>ge, gi</b> (recunoaștere, pronunție, citire și scriere, izolat și în silabe și cuvinte simple).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv calificativ: <i>curat, murdar, sănătos, bolnav</i>.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a avea, a-l dura, a se</i></li> </ul> | <p align="center"><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprimă o reacție nonverbală la o indicație simplă despre igiena personală.<br/>→ <b>UC2.3.</b></li> <li>– formulează întrebări și oferă răspunsuri simple despre starea de sănătate.<br/>→ <b>UC3.2.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>răspunsuri simple, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_4.2. Potrivirea</b> cuvântul scris scurt cu imaginea tematică.</p> <p><b>UC_5.1. Completarea</b> literelor/silabelor lipsă în cuvinte scurte sau etichete din contexte cotidiene (alimente, igienă, orientare), cu sprijin pe imagini.</p> | <p><i>spăla, a se pieptăna, a se șterge, a alerga, a respira</i>, (pers. I-III, sg)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul imperativ afirmativ, în instrucțiuni simple.</li> <li>– Adverbe de timp: <i>dimineața, seara</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a denumi părțile corpului uman;</i></li> <li>– <i>a exprima o senzație de durere;</i></li> <li>– <i>a denumi obiectele de igienă personală și indica destinația lor;</i></li> <li>– <i>a descrie acțiunile specifice înviorării și mișcării fizice;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru. <i>Gimnastică, Cum se spală ariciorii</i></li> <li>– Emilia Caldararu. <i>Facem gimnastică</i></li> <li>– Cântece tematice: <i>Dințișorii, Cântecul spălatului pe mâini</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă</i>.</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte comunitare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Igiena – obicei zilnic necesar sănătății.</li> <li>– Gimnastica de dimineață – echilibru necesar pentru creștere.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificarea și denumirea părților corpului pe imagini.</li> <li>– Utilizarea obiectelor de igienă în funcție de destinație;</li> <li>– Executarea instrucțiunilor simple;</li> <li>– Stabilirea succesiunii activităților zilnice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrivește cuvinte scrise scurte cu imaginea tematică.<br/>→ <b>UC4.2.</b></li> <li>– identifică și prezintă elemente de identitate personală legate de sănătate și completează literele lipsă în cuvinte legate de igienă.<br/>→ <b>UC1.1., UC5.1</b></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Integrarea noilor educații:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unitatea de învățare nr. 5: ȘCOALA NOASTRĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Număr de ore – 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Ordinea și responsabilitatea</i> prin cunoașterea orarului și a activităților școlare.</li> <li>– <i>Prietenia adevărată</i> prin descrierea calităților unui prieten bun.</li> <li>– <i>Bunele maniere</i> prin utilizarea formulelor de politețe în comunicarea zilnică.</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>UC_1.2. Exprimarea</b> atitudinii de respect și responsabilitate față de mediu, comunitate, ocupații și stilul de viață sănătos.</p> <p><b>UC_2.3. Exprimarea</b> reacției nonverbale, la indicații simple ale interlocutorului, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.2. Formularea</b> de întrebări și <b>oferirea</b> de răspunsuri simple, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_4.1. Citirea</b> corectă și conștientă a literelor, silabelor,</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Școala mea</li> <li>2. În pauză cu colegii</li> <li>3. Cât e ora?</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literele <b>S, Ș, H, J, D</b> ; triftongul <b>ouă</b> (recunoaștere, pronunție, citire și scriere, izolat și în silabe și cuvinte simple).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv calificativ: <i>mare, mic, frumos, curat, haios, harnic, prietenos, vesel.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a învăța, a scrie, a citi, a se juca, a vorbi, a ajuta</i> (pers. I-III sg).</li> <li>– Numeral cardinal: 1–24.</li> <li>– Adverbe de timp: <i>dimineata, la prânz, ziua, seara.</i></li> <li>– Formule de politețe: <i>Te rog!, Mulțumesc!, Cu plăcere!, Poftim!.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> | <p><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprimă o reacție nonverbală la o indicație simplă și o atitudine de respect față de programul școlar.<br/>→ <b>UC1.2., UC2.3.</b></li> <li>– formulează întrebări și oferă răspunsuri simple despre programul școlar.<br/>→ <b>UC3.2.</b></li> <li>– citește corect și conștient litere, silabe și cuvinte foarte scurte despre școală.<br/>→ <b>UC4.1.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cuvintelor foarte scurte și enunțurilor foarte scurte.</p> <p><b>UC_5.2. Redactarea</b> prin copiere de cuvinte și propoziții extrem de simple (2–3 cuvinte), respectând utilizarea majusculei la început de propoziție și la nume proprii.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a identifica și a denumi spațiile din școală și obiectele din clasa/ghiozdan;</li> <li>– a descrie spațiul școlar și obiectele necesare învățării;</li> <li>– a solicita și a oferi ajutor / rechizite, folosind formule de politețe;</li> <li>– a întreba și a preciza ora exactă și reperele temporale principale;</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gheorghe Blănaru. <i>La școală</i></li> <li>– Grigore Vieru. <i>Dan la școală se grăbește, Ceasul</i></li> <li>– Efim Tarlapan. <i>Săptămâna lui Gigel</i></li> <li>– Liviu Deleanu. <i>Cât e ora...</i></li> <li>– Ion Vatamanu. <i>Întâia zi de școală</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Școala ca spațiu al învățării și colaborării.</li> <li>– Prietenia, cooperarea și respectul reciproc.</li> <li>– Comunicarea politicoasă în mediul școlar și în comunitate.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocuri de rol: <i>La recreație; Împrumut rechizite.</i></li> <li>– Prezentarea unui coleg sau a unui prieten.</li> <li>– Jocuri pentru utilizarea orei.</li> <li>– Simularea unor situații de comunicare politicoasă.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– redactează prin copiere un mesaj scurt despre școală.</li> </ul> <p>→ <b>UC5.2.</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unitatea de învățare nr. 6: NATURA DIN JURUL NOSTRU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Număr de ore – 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul față de natură și animale</i> prin observarea și descrierea vremii și a anotimpurilor.</li> <li>– <i>Responsabilitatea față de viețuitoare</i> prin identificarea locului unde trăiesc animalele și păsările.</li> <li>– <i>Curiozitatea față de natură</i> prin observarea fenomenelor naturale și a schimbării anotimpurilor.</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>UC_1.2. Exprimarea</b> atitudinii de respect și responsabilitate față de mediu, comunitate, ocupații și stilul de viață sănătos.</p> <p><b>UC_2.1. Identificarea</b> informațiilor generale și specifice din mesaje orale scurte, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.1.Descrierea</b> elementară a unui obiect, a unei persoane, ființe, utilizând vocabularul tematic de bază.</p> <p><b>UC_4.1. Formularea</b> întrebărilor și răspunsurilor simple pe baza textului citit.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Anotimpul îndrăgit</b></li> <li><b>2. Păsările din preajmă</b></li> <li><b>3. La grădina zoologică</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grupurile <b>ghe/ghi</b>; diftongii <b>oa, ie</b>; litera <b>Z</b> (recunoaștere, pronunție, citire și scriere, izolat și în silabe și cuvinte simple).</li> <li>– Accentul în cuvinte uzuale.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv calificativ: <i>cald, rece, însořit, ploios, frumos, mare, mic, alb, negru, gri</i>.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a-i plăcea, a zbura, a cânta, a vedea, a vizita, a trăi la</i> (pers I-III sg).</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a denumi anotimpurile și starea vremii;</i></li> <li>– <i>a exprima preferințele față de un anumit anotimp;</i></li> <li>– <i>a identifica și a denumi păsări și animale (domestice, sălbatice, din preajmă sau de la zoo);</i></li> </ul> | <p><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informații generale despre un anotimp dintr-un mesaj oral scurt.<br/>→ <b>UC2.1.</b></li> <li>– descrie elementar un animal sau o ființă, utilizând vocabularul tematic de bază, manifestând respect față de mediul natural.<br/>→ <b>UC1.2., UC3.1.</b></li> <li>– citește corect litere, silabe și cuvinte foarte scurte despre natură și formulează întrebări și răspunsuri simple pe baza. → <b>UC4.3.</b></li> <li>– redactează prin copiere o propoziție simplă despre natură.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>UC_5.2. Redactarea</b> prin copiere de cuvinte și propoziții extrem de simple (2–3 cuvinte), respectând utilizarea majusculei la început de propoziție și la nume proprii.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a adresa și a răspunde la întrebări despre natură, vreme și viețuitoare;</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demostene Botez. <i>Toamna</i></li> <li>– Ianoș Țurcan. <i>Iarna</i></li> <li>– Gheorghe Dimitriu. <i>Cinci răzuște</i></li> <li>– Petru Cărare. <i>Ninge</i></li> <li>– Ion Creangă. <i>Ursul păcălit de vulpe</i> (fragment adaptat)</li> <li>– Anatol Ciocanu. <i>Soarele</i></li> <li>– Elena Dragoș. <i>Căsuțe pentru păsările</i></li> <li>– Aurel Scobioală. <i>Hai la menajerie</i></li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relația dintre anotimp și vreme.</li> <li>– Păsările călătoare și animalele sălbatice.</li> <li>– Relația dintre animale/ păsări și mediul lor de viață.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocuri de rol: <i>Ce anotimp este?; Ghicește animalul! (folosind indicii: Este mare, este pufos...)</i></li> <li>– Asocierea lunilor cu anotimpurile.</li> <li>– Asocierea animalului cu locul unde trăiește (habitatul).</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> <li>– Contexte literare.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă</li> </ul> | <p>→ UC5.2.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – Educația pentru sănătate și starea de bine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unitatea de învățare nr. 7: ÎN LOCALITATEA MEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Număr de ore – 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respect față de membrii comunității și față de profesiile acestora.</i></li> <li>– <i>Responsabilitate și siguranță în circulația rutieră.</i></li> <li>– <i>Aprecierea patrimoniului local și a spațiilor publice prin participare responsabilă la viața comunității.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>UC_1.3. Identificarea și valorificarea</b> elementelor specifice culturii, tradițiilor, cadrului natural și simbolurilor naționale prin mesaje scurte.</p> <p><b>UC_2.2. Înțelegerea</b> informațiilor specifice din mesaje orale scurte, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.1.Descrierea</b> elementară a unui obiect, a unei persoane, ființe, utilizând vocabularul tematic de bază.</p> <p><b>UC_4.1. Citirea</b> corectă și conștientă a literelor, silabelor, cuvintelor foarte scurte și enunțurilor foarte scurte.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ocupațiile oamenilor din localitate</b></li> <li><b>2. La semafor</b></li> <li><b>3. Locul meu preferat din localitate</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Literele <b>T, Ț, K, Q, X, W, Y</b>; grupurile <b>che, chi</b> (recunoaștere, pronunție, citire și scriere, izolat și în silabe și cuvinte simple).</li> <li>– Structuri cu:</li> <li>– Adjectiv calificativ: <i>frumos, interesant, sigur, liniștit, aglomerat.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a lucra, a deschide, a închide, a merge, a traversa, a opri, a aștepta, a vizita.</i></li> <li>– Verb. Modul imperativ (în instrucțiuni și reguli de circulație): <i>Stai! Așteaptă!, Treci!, Nu traversa!.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie un loc preferat din localitate (parc, magazin, teren de joacă etc.);</i></li> <li>– <i>a întreba și a răspunde despre ocupația unei persoane;</i></li> <li>– <i>a formula și a executa instrucțiuni simple și reguli de circulație;</i></li> <li>– <i>a cere și a oferi indicații simple de orientare în stradă;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– înțelege informații specifice dintr-un mesaj oral scurt despre localitate.<br/>→ <b>UC2.2.</b></li> <li>– descrie elementar un loc sau o persoană din localitate, utilizând vocabularul tematic de bază.<br/>→ <b>UC3.1.</b></li> <li>– citește corect litere, silabe și cuvinte despre localitate, identificând elemente specifice locului natal.<br/>→ <b>UC1.3., UC4.1.</b></li> <li>– redactează prin copiere o propoziție simplă despre localitate.<br/>→ <b>UC5.2.</b></li> </ul> |

**UC\_5.2. Redactarea** prin copiere de cuvinte și propoziții extrem de simple (2–3 cuvinte), respectând utilizarea majusculei la început de propoziție și la nume proprii.

**Texte recomandate:**

- Dumitru Matcovschi. *Clopoței*
- Nicolae Esinescu *Mere roșii*
- Constantin Dragomir. *Omul harnic*
- Florin Iordăchescu. *Semaforul*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

**Contexte de învățare:**

- Contexte comunitare.
- Contexte culturale și interculturale.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Spațiul comunității și locurile publice.
- Comunicarea în contexte reale de viață.
- Siguranța rutieră, reguli extinse pentru pietoni.

**Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jocuri de rol: *La semafor (Treci la verde! Stai la roșu!)*.
- Construirea unui traseu simplu în localitate.
- Exersarea dialogurilor: întrebare – răspuns despre direcție.

**Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru sănătate și starea de bine
- Educația pentru egalitate și incluziune

**Unitatea de învățare nr. 8: PATRIA MEA – REPUBLICA MOLDOVA**

**Număr de ore – 13**

**Valori proiectate la nivelul unității de învățare:**



| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Mândria față de țara natală</i> prin descrierea Republicii Moldova și a locurilor cunoscute.</li> <li>– <i>Respectul pentru țară și simbolurile sale</i> prin recunoașterea drapelului, stemei și imnului.</li> <li>– <i>Bucuria tradițiilor</i> prin reproducerea urărilor și a cuvintelor/ propozițiilor citite cu sprijin.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>UC_1.3. Identificarea și valorificarea</b> elementelor specifice culturii, tradițiilor, cadrului natural și simbolurilor naționale prin mesaje scurte.</p> <p><b>UC_2.2. Înțelegerea</b> informațiilor specifice din mesaje orale scurte, în situații uzuale de comunicare.</p> <p><b>UC_3.1.Descrierea</b> elementară a unui obiect, a unei persoane, ființe, utilizând vocabularul tematic de bază.</p> <p><b>UC_4.3.Formularea</b> întrebărilor și răspunsurilor simple pe baza textului citit.</p> <p><b>UC_5.3.Organizarea</b> corectă a cuvintelor în propoziții simple.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Imnul de stat – LIMBA NOASTRĂ</b></li> <li>2. <b>Orașele țării</b></li> <li>3. <b>Râuri și lacuri din țara mea</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intonația în enunțurile afirmative, interogative și exclamative .</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronumele posesiv: pers. I, II, sg./ pl.</li> <li>– Adjectiv calificativ: <i>frumos, mare, mic, lung, curat, vesel.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a vorbi, a cânta, a respecta, a sărbători, a invita, a felicita, a dăruia, a dansa, a vedea, a vizita, a curge</i> la indicativ prezent (pers I-III sg).</li> <li>– Prepoziții de loc: <i>în, pe, lângă.</i></li> <li>– Formule de salut, felicitare și urare: <i>La mulți ani!, Felicitări!, Sărbători fericite!, Mulțumesc!.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a denumi simbolurile de stat ale țării (drapel, imn);</i></li> <li>– <i>a exprima apartenența națională și identitatea lingvistică;</i></li> <li>– <i>a identifica și a denumi orașe din Republica Moldova;</i></li> <li>– <i>a descrie orașe, râuri și locuri din țară;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alexei Mateevici. <i>Limba noastră</i> (fragment)</li> <li>– Arcadie Suceveanu. <i>Patrie</i></li> <li>– Vasile Romanciuc. <i>Rădăcină</i></li> </ul> | <p><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– înțelege informații specifice dintr-un mesaj oral scurt despre Republica Moldova.<br/>→ <b>UC2.2.</b></li> <li>– descrie elementar un oraș sau un element al naturii țării, utilizând vocabularul tematic de bază.<br/>→ <b>UC3.1.</b></li> <li>– formulează întrebări și răspunsuri simple pe baza unui text citit despre patrie..<br/>→ <b>UC4.3.</b></li> <li>– organizează corect cuvintele în propoziții simple despre simboluri și tradiții naționale.<br/>→ <b>UC1.3., UC5.3.</b></li> </ul> |

- Anatol Ciocanu. *La Nistru*
- Mihai Roman. *Măicuța mea*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### Contexte de învățare:

- Contexte familiale.
- Contexte comunitare.
- Contexte culturale și interculturale.

#### Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:

- Identitatea națională: simboluri, limbă, capitală.
- Orașe din Republica Moldova.
- Rolul scrisului în viața cotidiană.

#### Conținuturi aplicative/ contextuale:

- Audierea/ învățarea unor poezii.
- Identificarea simbolurilor naționale pe imagini.
- Întâlnirea cu un prieten nou – *Ce limbă vorbești?/ – Vorbesc limba română.*
- Prezentare scurtă: *Patria mea este... Eu locuiesc în...*

#### Integrarea noilor educații:

- Educația pentru valori și identitate națională
- Educația pentru pace

## ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Clasa a III-a

Unitatea de învățare nr. 1: FAMILIA MEA

**Număr de ore – 16**

**Valori proiectate la nivelul unității de învățare:**

- *Dragostea față de familie* prin prezentarea membrilor săi.
- *Aprecierea calităților celor dragi* prin evidențierea trăsăturilor pozitive.
- *Responsabilitatea și respectul față de muncă* prin asumarea sarcinilor zilnice în familie.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Prezentarea</b> unor elemente de identitate personală, culturală și geografică prin enunțuri simple.</p> <p><b>UC_2.1. Identificarea</b> informațiilor generale și specifice din mesaje orale scurte.</p> <p><b>UC_3.1. Participarea</b> activă la interacțiuni orale prin formularea unor mesaje adecvate contextului.</p> <p><b>UC_4.1. Aplicarea</b> strategiilor simple de lectură pentru înțelegerea textelor uzuale.</p> <p><b>UC_5.1. Aplicarea</b> normelor ortografice, gramaticale și de punctuație în redactarea mesajelor scurte.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Portret moral</b></li> <li><b>2. Albumul familiei noastre</b></li> <li><b>3. Activități în familie</b></li> <li><b>4. Bunele maniere în familie</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând.</li> <li>– Utilizarea majusculei.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantiv comun și propriu. Genul. Numărul.</li> <li>– Articolul substantival nehotărât.</li> <li>– Adjectiv posesiv, pers. I–II, sg./pl.</li> <li>– Pronume personal: cazul acuzativ, persoana a III-a, sg. (<i>pe el îl / pe ea o</i>).</li> <li>– Pronume demonstrativ de apropiere, numărul singular.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I–III, sg.: <i>a fi, a avea, a ajuta, a mătura, a face, a uda</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie aspectul fizic și trăsăturile de caracter ale membrilor familiei;</i></li> <li>– <i>a numi activitățile/responsabilitățile zilnice din familie;</i></li> </ul> | <p align="center"><b>Elevul /eleva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informații generale și specifice dintr-un mesaj oral despre familie, prezentând elemente de identitate personală; → <b>UC1.1, UC2.1</b></li> <li>– participă activ la o interacțiune orală despre familie, formulând un mesaj adecvat contextului; → <b>UC3.1.</b></li> <li>– aplică strategii simple de lectură pentru a înțelege un text scurt despre familie; → <b>UC4.1.</b></li> <li>– aplică normele ortografice și de punctuație în redactarea unui mesaj scurt despre familie. → <b>UC5.1.</b></li> </ul> |

- a utiliza formule de politețe;
- a participa la dialoguri despre familie și relațiile politicoase în familie;

#### **Texte recomandate:**

- Grigore Vieru. *Sora*
- Constantin Dragomir. *De ce nu vorbesc micuții*
- Spiridon Vangheli. *Rodica*
- Dora Gabe. *Frățiorul*
- Iulian Nicuță. *Tata*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte familiale.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### **Concepte fundamentale / Procese și relații esențiale:**

- Familia: membrii familiei și relațiile dintre aceștia.
- Portretul moral: calități morale ale unei persoane.
- Activitatea casnică: acțiuni zilnice în familie.
- Bunele maniere: formule de politețe în familie.

#### **Conținuturi aplicative / contextuale:**

- Jocuri digitale interactive pentru fixarea vocabularului tematic ;
- Joc didactic de asociere (de tip „*Cine ce face în familie?*”);

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fișe de completare a spațiului liber pentru consolidarea structurilor gramaticale, a formulelor de politețe și a vocabularului tematic;</li> <li>– Realizarea unui arbore genealogic simplu sau a unui album al familiei;</li> <li>– Joc de rol și simulări de situații reale: „<i>Acasă, în familie</i>” și „<i>Mă prezint și îmi prezint familia</i>”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune.</li> <li>– Educația pentru valori.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: LA NOI ACASĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Număr de ore: 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Prețuirea spațiului personal</i> prin identificarea și descrierea elementelor specifice acestuia.</li> <li>– <i>Politețea și responsabilitatea în comunicare</i> prin utilizarea unui limbaj respectuos în cadrul convorbirilor telefonice.</li> <li>– <i>Aprecierea utilității tehnologiei</i> prin recunoașterea rolului aparatelor electrice în gospodărie.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>UC_1.2. Identificarea</b> unor obiceiuri sau activități cotidiene specifice comunității.</p> <p><b>UC_2.2. Valorificarea</b> informațiilor receptate prin formularea de răspunsuri, întrebări și opinii simple.</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. În curtea casei noastre</b></li> <li><b>2. Mobilierul din casă</b></li> <li><b>3. Aparat electrice din casă</b></li> <li><b>4. La telefon</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronunțarea corectă și fluentă a sunetului <b>Q</b> neaccentuat.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p>                                                                                                                                               | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– valorifică informații receptate despre locuință, formulând răspunsuri și opinii simple; → <b>UC2.2.</b></li> <li>– produce un mesaj oral corect despre locuință, identificând obiceiuri</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_3.2.Producerea</b> unor mesaje orale corecte din punct de vedere lexicogramatical.</p> <p><b>UC_4.2.Valorificarea</b> informațiilor prin identificarea ideilor principale și a detaliilor relevante.</p> <p><b>UC_5.3.Utilizarea</b> exprimării scrise în situații cotidiene.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantiv. Genul. Numărul.</li> <li>– Articolul hotărât.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I–III, sg.: <i>a vorbi, a telefona, a spăla, a călca</i>; pers. III, sg.: <i>a se afla</i>.</li> <li>– Adverbe de timp: <i>azi, dimineața, seara</i> și locuțiuni adverbiale de loc: <i>în stânga, în dreapta</i>.</li> <li>– Prepoziții de loc: <i>pe, în, lângă, sub, după, între</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie curtea și casa, localizând în spațiu obiecte;</i></li> <li>– <i>a recunoaște și a numi aparatele electrice din casă;</i></li> <li>– <i>a purta o conversație telefonică simplă;</i></li> <li>– <i>a indica momentul desfășurării activităților în casă;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dumitru Matcovschi. <i>Dumitrița o ajută pe mama</i></li> <li>– Iulian Filip. <i>Acasă</i></li> <li>– Mihai Garaz. <i>Ceașca de porțelan</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă</i>.</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Curtea casei: repere și orientare spațială.</li> <li>– Mobilierul: obiecte și poziția lor din casă.</li> <li>– Aparatele electrice: denumiri și utilizări în gospodărie.</li> </ul> | <p>specifice comunității; → <b>UC1.2., UC3.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– valorifică informații dintr-un text, identificând ideile principale despre locuință; → <b>UC4.2.</b></li> <li>– utilizează exprimarea scrisă în situații cotidiene despre locuință. → <b>UC5.3.</b></li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicarea telefonică: formule de inițiere și încheiere a unei convorbiri.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fișe de completare pentru consolidarea structurilor și a vocabularului tematic;</li> <li>– Jocul „<i>Unde este obiectul?</i>”, exersarea prepozițiilor de loc;</li> <li>– Activitate de desenare și etichetare a planului unei camere din locuință (la alegere);</li> <li>– Joc de rol „<i>O conversație telefonică</i>”;</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine</li> <li>– Educația pentru competența digitală și IA</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: MÂNÂNC SĂNĂTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Număr de ore – 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Grija pentru sănătate</i> prin recunoașterea și alegerea alimentelor sănătoase din meniul zilei.</li> <li>– <i>Politețea și responsabilitatea la masă</i> prin respectarea regulilor de comportament și exprimarea corectă a cererilor și a recunoștinței.</li> <li>– <i>Încrederea în exprimarea orală</i> prin participarea la dialoguri ghidate și formularea răspunsurilor scurte.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                               |
| UC_1.3.Manifestarea respectului și a atitudinii civice în interacțiuni orale și scrise cotidiene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La cantina școlii</li> <li>2. Eticheta la masă</li> <li>3. Meniul zilei de succes</li> <li>4. Rețeta mea preferată</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informații generale și specifice dintr-un mesaj oral despre alimentație; → UC2.2.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.1.Identificarea</b> informațiilor generale și specifice din mesaje orale scurte.</p> <p><b>UC_3.3.Relatarea</b> unor experiențe și reproducerea unor informații prin utilizarea vocabularului adecvat.</p> <p><b>UC_4.1.Aplicarea</b> strategiilor simple de lectură pentru înțelegerea textelor uzuale.</p> <p><b>UC_5.2.Redactarea</b> unor texte scurte, coerente și funcționale utilizând vocabularul însușit.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Articularea și pronunțarea corectă a diftongilor: <b>ea, ia, oa, ie, ua.</b></li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I–III, sg.: <i>a mânca, a bea, a vrea</i>; pers. I, II, sg., afirmativ/negativ: <i>a plăcea</i> (îmi place, plac/nu-mi place, plac); pers. I, sg.: <i>a pune, a tăia, a curăța, a pregăti.</i></li> <li>– Verb. Modul imperativ, persoana a II-a, sg./pl., afirmativ/negativ: <i>Mănâncă frumos! Nu vorbi cu gura plină! Dă! Dați!</i></li> <li>– Formule de politețe: <i>Vă rog! / Te rog!; Poftă bună!; Vă mulțumesc! / Îți mulțumesc!; Poftim!; Cu plăcere!.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a comanda și a cere alimente sau băuturi la cantină, acasă, la magazin;</i></li> <li>– <i>a exprima preferințe alimentare (afirmativ/negativ);</i></li> <li>– <i>a exprima reguli de comportament și etichetă la masă;</i></li> <li>– <i>a descrie etapele de pregătire a unei rețete simple;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nicolae Esinescu. <i>Harbul lui Fănel</i></li> <li>– Valentin Roșca. <i>Cine e harnic?</i></li> <li>– Aurora Luchian. <i>Bunele maniere la masă</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– relatează o experiență despre o masă în familie, folosind vocabularul adecvat; → <b>UC3.3.</b></li> <li>– aplică strategii de lectură pentru a înțelege un text despre eticheta la masă, manifestând respect și atitudine civică; → <b>UC1.3., UC4.2.</b></li> <li>– redactează un text scurt și coerent despre meniul zilei. → <b>UC5.2.</b></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Contexte școlare.
- Contexte familiale.
- Contexte comunitare.

#### **Concepte fundamentale / Procese și relații esențiale:**

- Cantina școlii: bucate, băuturi, obiecte de veselă;
- Meniul zilei: alimente sănătoase specifice micului dejun, prânzului și cinei;
- Eticheta la masă: reguli de comportament și formule de politețe;
- Rețeta: etape simple de preparare a unui fel de mâncare.

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jocuri digitale interactive pentru fixarea vocabularului tematic;
- Joc didactic „Detectivii de imagini”;
- Sortarea alimentelor din meniul zilei (micul dejun, prânzul, cina);
- Joc de ordonare a cuvintelor în vederea formării unor propoziții simple despre bucate și obiecte de veselă;
- Joc de rol „La cantină”;

#### **Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru sănătate și starea de bine.
- Educația pentru egalitate și incluziune.
- Educația financiară.

**Unitatea de învățare nr. 4: SĂNĂTATEA MEA**

**Număr de ore –16**

| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– <i>Grija față de propria sănătate</i> prin recunoașterea simptomelor și înțelegerea importanței vizitei la medic.</p> <p>– <i>Interesul și pasiunea pentru sport</i> prin exprimarea liberă a propriilor preferințe.</p> <p>– <i>Respectul pentru diversitate și spiritul de cooperare</i> prin acceptarea preferințelor sportive ale colegilor.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>UC_1.2. Identificarea</b> unor obiceiuri sau activități cotidiene specifice comunității.</p> <p><b>UC_2.2. Valorificarea</b> informațiilor receptate prin formularea de răspunsuri, întrebări și opinii simple.</p> <p><b>UC_3.3. Relatarea</b> unor experiențe și reproducerea unor informații prin utilizarea vocabularului adecvat.</p> <p><b>UC_4.3. Reproducerea</b> conținutului textului și participarea la interacțiuni bazate pe text.</p> <p><b>UC_5.1. Aplicarea</b> normelor ortografice, gramaticale și de punctuație în redactarea mesajelor scurte.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Starea sănătății</li> <li>2. La medicul de familie</li> <li>3. Regimul zilei</li> <li>4. Sport și odihnă</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I, III, sg.: <i>a juca, a face, a merge, a dura (mă doare + subst. sg. / mă dor + subst. pl.).</i></li> <li>– Verbe reflexive, pers. I, sg.: <i>a se trezi, a se spăla, a se șterge, a se îmbrăca, a se pieptăna.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul trecut, perfectul compus, pers. I, II, sg.: <i>a se îmbolnăvi, a se însănătoși.</i></li> <li>– Prepoziții: <i>pentru, de.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a exprima starea de sănătate și simptomele de boală;</i></li> <li>– <i>a descrie regimul zilnic și igiena personală;</i></li> <li>– <i>a descrie activitățile de sport, mișcare și odihnă;</i></li> <li>– <i>a participa la dialoguri simple despre sănătate, igienă și sport;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– valorifică informații receptate despre starea de sănătate, formulând răspunsuri simple; → <b>UC2.2.</b></li> <li>– relatează o experiență despre o vizită la medic, utilizând vocabularul adecvat. → <b>UC3.3.</b></li> <li>– reproduce conținutul unui text scurt despre regimul zilei; → <b>UC4.3.</b></li> <li>– aplică normele ortografice în redactarea unui mesaj despre sănătate, identificând obiceiuri cotidiene sănătoase. → <b>UC1.2., UC5.1.</b></li> </ul> |

**Texte recomandate:**

- Aurel Scobioală. *Patru ochi*
- Gheorghe Malarciuc. *Mingea*
- Spiridon Vangheli. *Mâinile*
- Valeria Voiculescu. *Înviorarea*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

**Contexte de învățare:**

- Contexte familiale.
- Contexte comunitare.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Starea sănătății: simptome, vizita la medic;
- Regimul zilei: activități de igienă matinală;
- Sportul: genuri de sport, echipamente și accesorii sportive specifice;
- Preferințele sportive.

**Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jocuri digitale interactive (RED) pentru fixarea vocabularului tematic;
- Joc de rol și mimă „*La doctor*”;
- Joc de mimă „*Ce fac dimineața?*” ;
- Mini-interviu „*Sportul meu preferat*”;
- Joc didactic „*Pentru ce sport ai nevoie de...?*”.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Temă cross-curriculară „Mișcare, echilibru și armonie”</b><br/>→ Educația pentru sănătate și stare de bine</p> <p><b>Proiect interdisciplinar: „Sport și odihnă”</b><br/><b>Discipline asociate:</b> Limba și literatura rusă + Educație fizică + Științe + Educație plastică + Educație moral-spirituală + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Program ilustrat „O zi sănătoasă”</li> <li>– Afiș „Ziua sportului în clasa noastră”, cu imagini, etichete, desene ce reflectă sporturile preferate ale elevilor.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> </ul> |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 5: ȘCOALA NOASTRĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Număr de ore – 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilitatea față de activitatea școlară prin prezentarea orarului clasei și descrierea activităților realizate la lecția de limba română.</li> <li>– Prietenia și empatia prin prezentarea unui prieten sau a unui coleg și descrierea calităților sale pozitive.</li> <li>– Respectul de sine prin exprimarea propriilor preferințe și interese.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rezultate ale învățării                                                                                                  |
| <b>UC_1.1.Prezentarea</b> unor elemente de identitate personală, culturală și geografică prin enunțuri simple.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orarul lecțiilor</li> <li>2. Lecția de limba română</li> <li>3. Colegii și prietenii mei</li> <li>4. Activități și interese</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– corelează informații dintr-un mesaj oral</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.3.Corelarea</b> informațiilor din mesaje orale, manifestând curiozitate și interes.</p> <p><b>UC_3.2.Producerea</b> unor mesaje orale corecte din punct de vedere lexicogramatical.</p> <p><b>UC_4.1.Aplicarea</b> strategiilor simple de lectură pentru înțelegerea textelor uzuale.</p> <p><b>UC_5.2.Redactarea</b> unor texte scurte, coerente și funcționale utilizând vocabularul însușit.</p> | <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accentul în cuvinte uzuale.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv calificativ. Acordul adjectivului cu substantivul în gen și număr.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I–III, sg.: <i>a scrie, a citi, a desena, a cânta, a învăța.</i></li> <li>– Verb. Modul conjunctiv, timpul prezent, persoana I, sg.: <i>să citesc, să desenez, să cânt, să dansez.</i> Structura <i>vreau / trebuie + să verb</i></li> <li>– Numeral ordinal: <i>prima – a șasea.</i></li> <li>– Adverbe de timp: <i>ieri, azi, mâine.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a prezenta orarul lecțiilor și succesiunea activităților;</i></li> <li>– <i>a descrie activitățile de la ore și din timpul lecției de limba română;</i></li> <li>– <i>a prezenta și a descrie o persoană;</i></li> <li>– <i>a exprima dorințe, intenții și necesități;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ianoș Țurcanu. <i>Fapte bune să aduni</i></li> <li>– Vasile Romanciuc. <i>Suflețel curat de floare!</i></li> <li>– Grigore Vieru. <i>Dimineața</i></li> <li>– Gheorghe Gheorghiu. <i>Buchetul de flori, O lecție de desen</i></li> <li>– Titus Știrbu. <i>Pictorița</i></li> <li>– Victor Prohin. <i>Girafa</i></li> </ul> | <p>despre orarul lecțiilor, prezentând elemente de identitate personală legate de școală; → <b>UC1.1., UC2.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– produce un mesaj oral corect despre lecția de limba română. → <b>UC3.2.</b></li> <li>– aplică strategii de lectură pentru a înțelege un text scurt despre colegi și prieteni. → <b>UC4.3.</b></li> <li>– redactează un text scurt despre activitățile și interesele proprii. → <b>UC5.2.</b></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte școlare.
- Contexte comunitare.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### **Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Orarul: discipline și succesiunea lecțiilor.
- Lecția de limba română: activități specifice.
- Colegii și prietenii: calități și relații.
- Activitățile și interesele: preferințe personale.

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jocuri digitale interactive pentru fixarea vocabularului tematic;
- Joc didactic „*Ce zi e azi?*”;
- Fișe de completare a spațiului liber pentru consolidarea structurilor și a vocabularului tematic;
- Joc de rol „*Prezintă-ți colegul*”;
- Activitate „*Cutia cu preferințe*”;
- Jocuri de ordonare a cuvintelor pentru formarea unor propoziții simple.

#### **Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru egalitate și incluziune
- Educația pentru competențe digitale și IA
- Educația pentru media

## Unitatea de învățare nr. 6: NATURA DIN JURUL NOSTRU

Număr de ore – 18

### Valori proiectate la nivelul unității de învățare:

- *Curiozitatea și interesul pentru cunoașterea mediului înconjurător* prin descrierea anotimpurilor și numirea păsărilor călătoare.
- *Empatia și atașamentul față de lumea animală* prin exprimarea preferințelor pentru un animal de companie și prezentarea acestuia.
- *Încrederea în sine și deschiderea în exprimarea orală* prin formularea răspunsurilor scurte și participarea la dialoguri ghidate.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.3.Manifestarea</b> respectului și a atitudinii civice în interacțiuni orale și scrise cotidiene.</p> <p><b>UC_2.3.Corelarea</b> informațiilor din mesaje orale manifestând curiozitate și interes.</p> <p><b>UC_3.1.Participarea</b> activă la interacțiuni orale prin formularea unor mesaje adecvate contextului.</p> <p><b>UC_4.2.Valorificarea</b> informațiilor prin identificarea ideilor principale și a detaliilor relevante.</p> <p><b>UC_5.3.Utilizarea</b> exprimării scrise în situații cotidiene.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Anotimpurile și semnele lor</b></li> <li><b>2. Păsările călătoare</b></li> <li><b>3. Animalul meu preferat</b></li> <li><b>4. Curiozități din lumea animalelor și păsărilor</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pauza și ritmul vorbirii în enunțuri simple.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv. Gradele de comparație. Comparativul de superioritate.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. III, sg.: <i>a lătra, a mieuna, a zbura, a călători, a încălzi</i>; pers. III, pl.: <i>a cădea, a înflori</i>.</li> <li>– Verbe impersonale: <i>ninge, plouă, tună</i>.</li> <li>– Interjecții: <i>Ham!, Miau!</i>.</li> <li>– Conjunții: <i>și, dar</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie anotimpurile și fenomenele naturii;</i></li> <li>– <i>a descrie acțiunile și comportamentul păsărilor călătoare;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– corelează informații dintr-un mesaj oral despre anotimpuri, manifestând curiozitate; → <b>UC2.3.</b></li> <li>– participă activ la un dialog despre animale și păsări, manifestând respect și atitudine civică față de natură; → <b>UC1.3., UC3.1.</b></li> <li>– valorifică informații dintr-un text, identificând ideile principale despre curiozități din natură; → <b>UC4.3.</b></li> <li>– utilizează exprimarea scrisă pentru a descrie un anotimp preferat.. → <b>UC5.3.</b></li> </ul> |

- a prezenta caracteristicile animalelor și/sau ale persoanelor;
- a exprima curiozități și fapte despre lumea animală și a păsărilor;

#### **Texte recomandate:**

- Petru Cărare. *Toamna târzie*
- Valentin Roșca. *Moș Crăciun*
- Grigore Vieru. *Vara, Veverița*
- Dumitru Matcovschi. *Ploaia*
- Elena Farago. *Cățelușul șchiop*
- Mina Lozan.. *Iarna în codru*
- Constantin Dragomir. *Cine și unde trăiește*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte familiale.
- Contexte comunitare.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### **Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Anotimpurile: semne și luni.
- Păsările călătoare: recunoaștere, denumire.
- Animalul meu preferat: descriere, acțiuni.
- Curiozități: informații despre animale și păsări.

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jocuri digitale interactive pentru fixarea vocabularului tematic (anotimpuri, animale, păsări);



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Joc didactic „Ce anotimp este?”;</li> <li>– Activitatea „Calendarul naturii”;</li> <li>– Joc de comparare „Cine e mai mare?”;</li> <li>– Fișe de completare a spațiului liber pentru consolidarea structurilor și a vocabularului tematic;</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educația pentru dezvoltare durabilă.</li> <li>- Educația pentru valori.</li> <li>- Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 7: ÎN LOCALITATEA MEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Număr de ore – 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Mândria față de locul natal</i> prin descrierea orașului sau a satului natal.</li> <li>– <i>Responsabilitatea în respectarea regulilor de circulație</i> prin cunoașterea regulilor de bază pentru pietoni.</li> <li>– <i>Respectul și politețea în comunicare</i> prin exprimarea cererilor și a mulțumirilor în contexte de cumpărare.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>UC_1.2. Identificarea</b> unor obiceiuri sau activități cotidiene specifice comunității.</p> <p><b>UC_2.2. Valorificarea</b> informațiilor receptate prin formularea de răspunsuri, întrebări și opinii simple.</p> <p><b>UC_3.3. Relatarea</b> unor experiențe și reproducerea unor informații prin utilizarea vocabularului adecvat.</p>                                                | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Descoperim localitatea</b></li> <li><b>2. Reguli de circulație</b></li> <li><b>3. La magazinul din apropiere</b></li> <li><b>4. Comunicăm politicos</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I–III, sg.: <i>a locui</i>.</li> </ul>                                                                 | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– valorifică informații receptate despre localitate, formulând opinii simple; → <b>UC2.2.</b></li> <li>– relatează o experiență despre o vizită la magazin, folosind vocabularul adecvat; → <b>UC3.3.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_4.3.Reproducerea</b> conținutului textului și participarea la interacțiuni bazate pe text.</p> <p><b>UC_5.2.Redactarea</b> unor texte scurte, coerente și funcționale utilizând vocabularul însușit.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul imperativ, pers. II, pl., afirmativ/negativ: <i>Traversați! / Așteptați! / Nu traversați!</i></li> <li>– Numeral cardinal <i>până la 100</i>.</li> <li>– Adverb interogativ: <i>cât costă</i> + substantiv artikulat la sg./pl. <i>Cât costă pâinea?</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a numi mijloacele de transport în localitate;</i></li> <li>– <i>a prezenta reguli simple de circulație pentru pietoni;</i></li> <li>– <i>a cere și a oferi informații despre prețuri, cantități;</i></li> <li>– <i>a formula o rugămintă / a mulțumi în micro-dialoguri simulate sau reale tematice;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tincuța Gherase. <i>Copilul politicos</i></li> <li>– Iliana Bumbac. <i>Cum treci strada?</i></li> <li>– Marin Moscu. <i>Bunele maniere</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexte comunitare.</li> <li>- Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Localitatea natală: elemente specifice orașului/satului.</li> <li>– Circulația rutieră: mijloacele de transport și regulile pentru pietoni.</li> <li>– Cumpărăturile: prețuri și cantități.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reproduce conținutul unui text despre reguli de circulație, identificând obiceiuri cotidiene specifice comunității; → <b>UC1.2., UC4.3.</b></li> <li>– redactează un text scurt despre localitatea natală. → <b>UC5.2.</b></li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicarea politicoasă: formule de cerere și de mulțumire.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jocul de rol „<i>Sunt ghid în orașul/satul meu</i>”;</li> <li>– Proiectul „<i>Harta localității mele</i>”;</li> <li>– Jocul de simulare „<i>La trecerea de pietoni</i>”;</li> <li>– Jocul de rol „<i>La supermarket</i>”;</li> <li>– Clasificarea mijloacelor de transport pe categorii: terestre, aeriene și acvatice.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația financiară.</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune.</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |
| <b>Unitatea de învățare nr. 8: PATRIA MEA - REPUBLICA MOLDOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <b>Număr de ore – 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul față de valorile naționale</i> prin recunoașterea sărbătorilor naționale.</li> <li>– <i>Prețuirea tradițiilor și a moștenirii culturale</i> prin cunoașterea bucatelor tradiționale și a dansurilor populare.</li> <li>– <i>Recunoștința față de cei care au apărut patria</i> prin recitarea poeziei „Mulțumim pentru pace!”.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                              |
| <p><b>UC_1.1.Prezentarea</b> unor elemente de identitate personală, culturală și geografică prin enunțuri simple.</p> <p><b>UC_2.3.Corelarea</b> informațiilor din mesaje orale manifestând curiozitate și interes.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><i>Sărbătorile naționale</i></b></li> <li><b><i>Tradiții culinare</i></b></li> <li><b><i>Muzica și dansurile populare</i></b></li> <li><b><i>Mulțumim pentru pace!</i></b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– corelează informații dintr-un mesaj oral despre o sărbătoare națională;<br/>→ <b>UC2.3.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_3.1.Participarea</b> activă la interacțiuni orale prin formularea unor mesaje adecvate contextului.</p> <p><b>UC_4.2.Valorificarea</b> informațiilor prin identificarea ideilor principale și a detaliilor relevante.</p> <p><b>UC_5.1.Aplicarea</b> normelor ortografice, gramaticale și de punctuație în redactarea mesajelor scurte.</p> | <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I–III, sg.: <i>a pregăti, a juca, a asculta</i>; pers. I, pl.: <i>a sărbători, a felicita</i>.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul trecut, perfectul compus, pers. I–II, sg./pl.: <i>a dansa, a cânta, a sărbători</i>.</li> <li>– Verb. Participiul.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a recunoaște și a numi sărbătorile naționale, bucate tradiționale, muzica și dansurile populare;</i></li> <li>– <i>a descrie un dans popular sau un instrument muzical;</i></li> <li>– <i>a povesti despre o experiență proprie legată de participarea la o sărbătoare;</i></li> <li>– <i>a formula răspunsuri și întrebări scurte despre pace, sărbători, preferințe culinare, muzicale;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru. <i>Mulțumim pentru pace!</i></li> <li>– Spiridon Vangheli. <i>Patria noastră, Pasărea păcii</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– participă activ la un dialog despre tradiții și muzică populară; → <b>UC3.1.</b></li> <li>– valorifică informații dintr-un text, identificând ideile principale despre tradiții culinare; → <b>UC4.2.</b></li> <li>– aplică normele ortografice în redactarea unui text scurt, prezentând elemente de identitate națională. → <b>UC1.1., UC5.1.</b></li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Sărbătorile naționale: simboluri și semnificație.
- Tradiții culinare: bucate specifice Moldovei.
- Moștenire culturală: horă, dans și melodie populară.
- Copilărie fericită și recunoștință pentru pace.

**Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jocuri digitale interactive pentru fixarea vocabularului tematic (sărbători, bucate, dansuri);
- Joc didactic „Ce sărbătorim?”;
- Activitate „Masa de sărbătoare”;
- Joc de mișcare / activitate muzical-ritmică „Hora prieteniei”;
- Concurs de recitare „Cel mai bun mic recitator”;

**Temă cross-curriculară** „Moldova în sărbătoare” → Dezvoltare personală și socioemoțională

**Proiect interdisciplinar:** „Sărbători și tradiții care ne unesc”

**Discipline asociate:** Limba și literatura rusă + Educație muzicală + Matematica + Educație plastică + Educație moral-spirituală + Limba străină

**Produs autentic:**

- Calendar ilustrat al sărbătorilor naționale
- Felicitare quilling de „La mulți ani Moldova!”

**Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru valori
- Educație interculturală și dialogul intercultural

| Clasa a IV-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unitatea de învățare nr. 1: FAMILIA MEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Număr de ore – 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respect și politețe</i> în relațiile cu membrii familiei.</li> <li>– <i>Empatie și toleranță</i> față de stările emoționale, calitățile și a diversității de opinii ale celor din jur.</li> <li>– <i>Responsabilitate și sprijin reciproc</i> în realizarea sarcinilor zilnice și în susținerea aspirațiilor de viitor ale celor dragi.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>UC_1.1.Valorificarea</b> informațiilor despre identitate personală, culturală și geografică în situații variate de comunicare.</p> <p><b>UC_2.2.Utilizarea</b> informațiilor receptate pentru rezolvarea unor situații de comunicare.</p> <p><b>UC_3.2.Susținerea</b> unor prezentări orale scurte și coerente utilizând structuri lingvistice adecvate.</p> <p><b>UC_4.3.Exprimarea</b> opiniilor simple despre conținutul textului utilizând argumente elementare.</p> <p><b>UC_5.1.Redactarea</b> unor texte scurte respectând normele limbii române literare.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Preferințele mele</b></li> <li>2. <b>Relații de familie</b></li> <li>3. <b>Profesiile părinților mei</b></li> <li>4. <b>Timpul liber în familie</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elemente de fonetică și fonologie: despărțirea în silabe.</li> <li>– Intonația (la întrebări simple).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantiv comun și substantiv propriu.</li> <li>– Substantiv: genul, numărul. Articolul hotărât și nehotărât.</li> <li>– Adjectiv. Acordul adjectivului cu substantivul.</li> <li>– Pronume demonstrativ de apropiere, singular/plural.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I, sg.: <i>a avea</i>; timpul viitor, pers. I, sg.: <i>a fi</i>.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I și II, sg./pl.: <i>a-i plăcea, a prefera, a călători, a vizita, a se plimba</i>.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizează informații receptate despre preferințe pentru a rezolva o situație de comunicare, valorificând informații despre identitatea proprie; → <b>UC1.1., UC2.2.</b></li> <li>– susține o prezentare orală scurtă despre relațiile de familie; → <b>UC3.2.</b></li> <li>– exprimă opinii simple despre conținutul unui text despre profesiile părinților; → <b>UC4.3.</b></li> <li>– respectând normele limbii române despre familia proprie. → <b>UC5.1.</b></li> </ul> |

- Verb. Modul conjunctiv, timpul prezent, persoana I, II, sg.
- Adverbe de timp: *astăzi, mâine, uneori, de obicei, împreună.*
- Conjunția: *pentru că / deoarece.*

#### Acte comunicative:

- *a exprima gusturi, preferințe , opțiuni și acordul sau dezacordul;*
- *a solicita informații despre preferințele altcuiva;*
- *a adresa întrebări despre familie unui coleg / unei colege;*
- *a indica locul de muncă al părinților;*
- *a exprima frecvența unor activități de agrement.*

#### Texte recomandate:

- Petru Cărare. *Frățiorii și bunicii lor*
- Ion Diordiev. *Picioarele peștelui, Ajutorul*
- Elena Farago. *Doi frați cuminți*
- Petru Zadnipru. *Mama*
- Elena Podoleanu. *Familia mea*
- Aureliu Scobioală. *Brățara de aur*
- Ion Creangă. *Fata babei și fata moșneagului* (fragment adaptat)
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### Contexte de învățare:

- Contexte familiale.
- Contexte literare și autobiografice.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Universul familiei;</li> <li>– Portretul fizic și trăsături simple de caracter</li> <li>– Profesiile din familia mea</li> <li>– Exprimarea preferințelor, a intenției și a dorinței.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea unui desen „Copacul calităților”</li> <li>– Joc didactic „Găsește perechea calităților”</li> <li>– Prezentarea „Cartea de vizită a familiei mele”</li> <li>– Pantomimă cu zaruri sau cartonașe „Mimează meseria”.</li> <li>– Joc de rol „Pentru o zi sunt ca mama / ca tata”.</li> <li>– Interviu „De vorbă cu un specialist din familia mea”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> </ul> |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: LA NOI ACASĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <b>Număr de ore – 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Identitatea spațială și responsabilitatea civică</i> în relații cu vecinii și mediul înconjurător.</li> <li>– <i>Solidaritatea familială</i> în realizarea treburilor casei și ajutorul reciproc.</li> <li>– <i>Respectul și securitatea</i> în comunicarea de zi cu zi și în interacțiunile online.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rezultate ale învățării     |
| <b>UC_1.2.Prezentarea</b> și promovarea unor valori și obiceiuri specifice mediului propriu, în contexte de comunicare orală și scrisă.                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Adresa mea</b></li> <li><b>2. Ziua curățeniei</b></li> <li><b>3. Dispozitive digitale</b></li> <li><b>4. Siguranța mea online</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.3.Participarea</b> activă la interacțiuni orale prin interpretarea și valorificarea mesajelor receptate.</p> <p><b>UC_3.1.Adaptarea</b> mesajului oral la scopul, interlocutorul și contextul comunicării.</p> <p><b>UC_4.1.Receptarea</b> și înțelegerea textelor prin identificarea informațiilor explicite și implicite simple.</p> <p><b>UC_5.2.Organizarea</b> logică și coerentă a ideilor în texte scurte adaptate scopului comunicării.</p> | <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recunoașterea și pronunția diftongilor în cuvinte uzuale (<b>ia, ea, oa</b> în cuvinte precum <i>mea, școală, curățenie</i>).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, persoana I–III, sg./pl.: <i>a locui, a mătura, a face curățenie, a spăla, a arunca (gunoiul)</i>; pers. III, sg.: <i>a se afla</i>.</li> <li>– Verb. Modul imperativ, pers. II, sg./pl., forma afirmativă/negativă.</li> <li>– Verbul <i>a putea</i> + <i>infinitiv</i>, timpul prezent, pers. I și II, sg./pl.</li> <li>– Adverbe de loc: <i>aici, acolo, aproape, departe</i>.</li> <li>– Prepoziții de loc: <i>lângă, aproape de...</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a solicita /a oferi informații despre domiciliu (strada, numărul, orașul/satul);</i></li> <li>– <i>a identifica și a numi acțiuni din rutina de curățenie sau dispozitive digitale;</i></li> <li>– <i>a prezenta propria contribuție în treburile casei;</i></li> <li>– <i>a formula întrebări și răspunsuri simple în cadrul interacțiunii online;</i></li> <li>– <i>a descrie un comportament corect / unul incorect pe internet.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aneta Guțu. <i>Calculatorul</i></li> <li>– Marieta Marancea. <i>Cartea și calculatorul</i></li> <li>– Ana Manole. <i>Casa părintească</i></li> <li>– Liviu Deleanu. <i>Zăpăcilă</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– participă activ la o interacțiune orală despre siguranța online, interpretând mesajele receptate; → <b>UC2.3.</b></li> <li>– adaptează mesajul oral la scopul comunicării despre ziua curățeniei, prezentând obiceiuri specifice mediului propriu; → <b>UC1.2., UC3.1</b></li> <li>– receptează și înțelege un text despre dispozitive digitale, identificând informații explicite; → <b>UC4.1.</b></li> <li>– organizează logic ideile într-un text scurt despre adresa proprie. → <b>UC5.2.</b></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarea spațială și localizarea.</li> <li>– Responsabilitățile fiecărui în familie și cooperarea.</li> <li>– Protejarea identității în lumea reală și digitală.</li> <li>– Comunicarea politicoasă în viața de zi cu zi și mediul virtual.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea unui desen „<i>Ghidul din cartier</i>”.</li> <li>– Pantomimă ghidată „<i>Ghicește ce fac!</i>”</li> <li>– Jocul semaforului digital „<i>Semaforul Internetului</i>”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine</li> <li>– Educația pentru competența digitală și IA.</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: MĂNÂNC SĂNĂTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| <b>Număr de ore – 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Responsabilitatea</i> pentru propria sănătate și starea de bine.</li> <li>– <i>Respectul și cultura comunicării</i> în spațiul public/magazin.</li> <li>– <i>Grija pentru hrană</i> prin consumul responsabil și ecologic.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Rezultate ale învățării</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.3.Participarea</b> responsabilă la activități de comunicare care promovează valorile culturale și norme sociale.</p> <p><b>UC_2.2.Utilizarea</b> informațiilor receptate pentru rezolvarea unor situații de comunicare.</p> <p><b>UC_3.1.Adaptarea</b> mesajului oral la scopul, interlocutorul și contextul comunicării.</p> <p><b>UC_4.2.Interpretarea</b> informațiilor explicite și formularea unor concluzii simple.</p> <p><b>UC_5.3.Revizuirea</b> și îmbunătățirea propriilor texte prin autocorectare ghidată.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimente sănătoase</li> <li>2. Produse și cantități</li> <li>3. La magazinul alimentar</li> <li>4. Rețeta familiei noastre</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diftongi și triftongi.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv. Gradul comparativ de superioritate.</li> <li>– Adjectiv pronominal interogativ: <i>Cât?, câtă?, câți?, câte?</i></li> <li>– Verb. Modul imperativ, persoana II, pl.: <i>Tăiați merele! Puneți! Amestecați! Adăugați!</i></li> <li>– Numeral cardinal + propoziția <b>de</b> (20+).</li> <li>– Adverb interogativ: <i>cât costă</i> + substantiv articulat la sg./pl.</li> <li>– Adverbe de timp: <i>mai întâi, apoi, după aceea.</i></li> <li>– Prepoziții: <i>de la... până la.</i></li> <li>– Unități de măsură + prepoziția <i>de</i> + substantiv.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a exprima preferințe alimentare sau cantitatea dorită, folosind unități de măsură simplă;</i></li> <li>– <i>a descrie un produs alimentar sănătos;</i></li> <li>– <i>a utiliza formule de politețe pentru deschiderea și încheierea unui dialog de cumpărare;</i></li> <li>– <i>a numi ingredientele necesare pentru o rețetă;</i></li> <li>– <i>a prezenta preparatul culinar realizat.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nicolae Rusu. <i>Bucuria pâinii</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizează informații achiziționate pentru a alege alimente sănătoase; → <b>UC2.2.</b></li> <li>– adaptează mesajul oral la scopul comunicării într-un dialog la magazin; → <b>UC1.2., UC3.1</b></li> <li>– interpretează informații explicite dintr-un text despre produse și cantități, participând responsabil la activități care promovează valori sociale; → <b>UC1.3., UC4.2.</b></li> <li>– îmbunătățește un text propriu despre alimente sănătoase. → <b>UC5.3.</b></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Leonida Lari. *Să nu arunci, copile, pâinica jos nicicând!*
- Emilia Căldare. *În grădina cu legume*
- Gheorghe Gheorghiu. *Dulceața de zmeură*
- Aurel Scobioală. *Pâinea proaspătă*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte familiale.
- Contexte comunitare.
- Contexte culturale și interculturale.

#### **Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:**

- Meniul zilnic și alimentația sănătoasă
- La cumpărături: prețuri, cantități, termen de valabilitate
- Rețete simple și bucate preferate
- Eticheta și politețea la magazin
- Prezentarea rețetei pentru preparatul culinar preferat

#### **Conținuturi aplicative/contextuale:**

- Realizarea unei machete a cărții de bucate /a unei pagini de meniu cu prețuri care să includă micul dejun, prânzul, cina.
- Jocul de rol „*La cantina școlii*”.
- Jocul de sortare „*Bucate sănătoase vs nesănătoase*”.
- Crearea unui colaj ilustrat pe tema: „*Meniul zilei mele sănătoase*”.
- Crearea unui poster publicitar/unei afiș cu tema „*Stop fast-food, start vitamine!*”.

#### **Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru sănătate și starea de bine

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația pentru media</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: SĂNĂTATEA MEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Număr de ore – 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Responsabilitatea</i> pentru un stil de viață activ și sănătos.</li> <li>– <i>Solidaritatea și empatia</i> față de cei din jurul tău.</li> <li>– <i>Spiritul de echipă și cooperarea</i> în obținerea unui succes comun.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>UC_1.2.Prezentarea</b> și promovarea unor valori și obiceiuri specifice mediului propriu, în contexte de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>UC_2.3.Participarea</b> activă la interacțiuni orale prin interpretarea și valorificarea mesajelor receptate.</p> <p><b>UC_3.2.Susținerea</b> unor prezentări orale scurte și coerente utilizând structuri lingvistice adecvate.</p> <p><b>UC_4.1.Receptarea</b> și înțelegerea textelor prin identificarea informațiilor explicite și implicite simple.</p> <p><b>UC_5.2.Organizarea</b> logică și coerentă a ideilor în texte scurte adaptate scopului comunicării.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. La stomatolog</b></li> <li><b>2. ABC-ul sănătății. Sfaturile medicului</b></li> <li><b>3. Sportul meu preferat</b></li> <li><b>4. Competiții sportive: comportament și comunicare</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intonația exclamativă pentru încurajări.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronume personal, plural: <i>noi, voi, ei/ele</i>.</li> <li>– Verbul <i>a-l dura</i>, timpul prezent + substantiv la sg./pl.</li> <li>– Verb. Modul imperativ, pers. II, sg., afirmativ/negativ.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I, sg./pl.: <i>a juca</i> + genul de sport; <i>a se juca</i> + prepoziția cu (<i>mă joc cu mingea</i>).</li> <li>– Verb. Modul conjunctiv, pers. I, II, sg./pl.</li> <li>– Adverbe de timp: <i>în fiecare zi, după masă, mereu, niciodată</i>.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– participă activ la o interacțiune orală despre sănătate, utilizând informații de la medic; → <b>UC2.3.</b></li> <li>– susține o prezentare orală scurtă despre sfaturile medicului stomatolog; → <b>UC3.2.</b></li> <li>– receptează și înțelege un text despre ABC-ul sănătății; → <b>UC4.1.</b></li> <li>– organizează logic ideile într-un text scurt despre sănătate, prezentând obiceiuri specifice unui stil de viață sănătos. → <b>UC1.2., UC5.2.</b></li> <li>–</li> </ul> |

- Adverbe de mod: *corect, politicos, cinstit, împreună.*
- Interjecția: *Hai!, Bravo!*

#### **Acte comunicative:**

- *a cere / a oferi informații despre starea sănătății;*
- *a formula recomandări și reguli simple de igienă personală și comportament sănătos;*
- *a formula întrebări și răspunsuri despre preferințele sportive ale colegilor / ale altor persoane;*
- *a descrie succint un obiect sportiv sau a unui gen de sport preferat;*
- *a încuraja un coleg /echipa și a exprima regretul în cazul unei greșeli accidentale pe terenul de joc.*

#### **Texte recomandate:**

- Anatol Ciocanu. *Sănătate de la toate*
- Patricia Lidia. *Înviorarea de dimineață*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte familiale.
- Contexte comunitare.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### **Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:**

- La medic
- Igiena/ rutina zilnică de menținere a sănătății
- Preferințe sportive și abilități
- Jocul de echipă și comportamentul pe teren.

#### **Conținuturi aplicative/contextuale:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Excursie tematică „<i>Cabinetul medical din școală</i>”.</li> <li>– Realizarea unui interviu: „<i>Pe terenul de joc</i>”.</li> <li>– Banda desenată cu completarea bulelor goale din dialog.</li> <li>– Afișul publicitar (Posterul) „<i>Vino cu noi pe terenul de sport!</i>”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 5: ȘCOALA NOASTRĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Număr de ore – 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> pentru regulile de comportament civilizat și diversitatea celorlalți.</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> în organizarea riguroasă a timpului propriu.</li> <li>– <i>Politețea, empatia și deschiderea</i> în interacțiunea cu semenii.</li> </ul>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>UC_1.1.Valorificarea</b> informațiilor despre identitate personală, culturală și geografică în situații variate de comunicare.</p> <p><b>UC_2.1.Interpretarea</b> informațiilor esențiale din mesaje orale în contexte uzuale.</p> <p><b>UC_3.3.Argumentarea</b> simplă a opiniilor și participarea la dialoguri și discuții pe teme uzuale.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Reguli de comportament la școală</b></li> <li><b>2. Lecția mea preferată</b></li> <li><b>3. În excursie cu clasa</b></li> <li><b>4. În vacanță</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accentul în enunțurile imperative negative.</li> <li>– Intonația în enunțurile afirmative și negative.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv. Acordul adjectivului cu substantivul (<i>lecție interesantă, exerciții grele...</i>)</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretează informații esențiale dintr-un mesaj oral despre lecția preferată, valorificând informații despre identitatea proprie ca elev;<br/>→ <b>UC1.1., UC2.1.</b></li> <li>– argumentează simplu opinii despre reguli de comportament la școală;<br/>→ <b>UC3.3.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_4.2.Interpretarea</b> informațiilor explicite și formularea unor concluzii simple.</p> <p><b>UC_5.1.Redactarea</b> unor texte scurte respectând normele limbii române literare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbul <i>a-i plăcea</i>, timpul prezent, sg./pl.</li> <li>– Verbe la timpul prezent / timpul trecut, perfectul compus: <i>a merge, a călători, a vizita...</i></li> <li>– Verb. Modul imperativ, pers. II, sg./pl., afirmativ/negativ.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul viitor literar, pers. I, II, sg./pl.</li> <li>– Verb. Modul conjunctiv, pers. I, II, sg./pl.</li> <li>– Adverbe de timp: <i>ieri, vara trecută, anul trecut, la vară, luna/săptămâna viitoare.</i></li> <li>– Prepoziții de loc: <i>în, la, în timpul...</i></li> <li>– Prepoziția <i>cu</i> + mijlocul de transport.</li> <li>– Conjuncția: <i>pentru că / deoarece.</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>a saluta și a folosi formule de politețe specifice mediului școlar;</i></li> <li>- <i>a descrie o activitate simplă din timpul unei lecții;</i></li> <li>- <i>a exprima preferințe și opinii simple legate de disciplinele școlare;</i></li> <li>- <i>a cere / a oferi informații despre direcție și locație;</i></li> <li>- <i>a exprima intenții / planuri simple / stări de spirit și emoții legate de vacanță.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Constantin Dragomir. <i>O carte</i></li> <li>– Vasile Romanciuc. <i>Sfârșit de vacanță</i></li> <li>– Tincuța Gherase. <i>Copilul politicos</i></li> <li>– Folclor: <i>ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretează informații explicite dintr-un text despre viața școlară; → <b>UC4.2.</b></li> <li>– redactează un text scurt respectând normele limbii române despre viața școlară. → <b>UC5.1.</b></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reguli de comportament și formule de scuze în mediul școlar</li> <li>– Pasiunile și alegerile mele școlare</li> <li>– Locuri frumoase din jurul meu</li> <li>– Dialoguri și povestiri scurte despre călătorii</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Joc de rol „La telefon” „În excursie”.</li> <li>– Crearea unui mini afiș/infografic despre propriul program de vacanță sau un set de reguli de comportament pentru clasa lor.</li> <li>– Sarcina <i>Așa DA / Așa NU</i>”.</li> <li>– Redactarea unui „Bilet de scuze”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația pentru competențe digitale și IA.</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 6 : NATURA DIN JURUL NOSTRU</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <b>Număr de ore – 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Responsabilitate și grijă față de mediu</i> și toate viețuitoarele</li> <li>– <i>Sensibilitate estetică și admirație</i> față de frumosul din natură</li> <li>– <i>Recunoștință și respect</i> în relațiile interpersonale</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Rezultate ale învățării</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.3.Participarea</b> responsabilă la activități de comunicare care promovează valorile culturale și norme sociale.</p> <p><b>UC_2.2.Utilizarea</b> informațiilor receptate pentru rezolvarea unor situații de comunicare.</p> <p><b>UC_3.2.Susținerea</b> unor prezentări orale scurte și coerente utilizând structuri lingvistice adecvate.</p> <p><b>UC_4.3.Exprimarea</b> opiniilor simple despre conținutul textului utilizând argumente elementare.</p> <p><b>UC_5.3.Revizuirea</b> și îmbunătățirea propriilor texte prin autocorectare ghidată.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Fenomenele naturii</b></li> <li><b>2. Florile din grădină</b></li> <li><b>3. Viața din pădure</b></li> <li><b>4. Sărbătorile calendaristice</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elemente de fonetică și fonologie: grupuri de sunete și diftongi (<i>ghio-cei, plo-uă</i>).</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbe impersonale: <i>plouă, ninge, viscolește, fulgeră, tună, îngheață, se topește</i>.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent: <i>a sări, a vâna, a înflori, a crește, a mirosi, a uda, a săpa, a planta/a sădi, a sărbători, a oferi, a dărui, a se bucura</i>.</li> <li>– Adverbe de timp + locuțiune adverbială: <i>întâi, apoi, după aceea</i>.</li> <li>– Prepoziții de timp și loc: <i>în, pe, la, sub, lângă, din, după</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a solicita / oferi informații despre vreme / flori / animale și sărbători calendaristice;</i></li> <li>– <i>a formula recomandări, avertizări și reguli de protecție în contextul fenomenelor naturii.</i></li> <li>– <i>a descrie un fenomen al naturii / o floare / un animal sălbatic / o sărbătoare calendaristică;</i></li> <li>– <i>a formula reguli simple de comportament în pădure pentru protejarea animalelor și a curățeniei.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizează informații receptate pentru a participa la o situație de comunicare despre fenomenele naturii; → <b>UC2.2.</b></li> <li>– susține o prezentare orală scurtă despre viața din pădure, participând responsabil la activități care promovează valori sociale legate de mediu. → <b>UC1.3., UC3.2.</b></li> <li>– exprimă opinii simple despre conținutul unui text despre fenomenele naturii; → <b>UC4.3.</b></li> <li>– revizuieste și îmbunătățește un text propriu despre natură. → <b>UC5.3</b></li> <li>–</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Gheorghe Gheorghiu. *Măriuca și Moș Crăciun, darul bunelului*
- Grigore Vieru. *Plugușorul, La mulți ani! Darul, Ploaia, Boc-boc-boc*
- Anatol Ciocanu. *Eu sădesc un pom*
- Liviu Deleanu. *Primăvara*
- Iulian Filip. *Mărțișor*
- Elene Farago. *De ziua mamei, Paștele*
- Dumitru Matcovschi. *A venit primăvara*
- Vladimir Rusnac. *Florile*
- Vasile Romanciuc. *Ursul-dirijor*
- Spiridon Vangheli. *Ploaia, Flori ceasornic, Omul de zăpadă, Cușma lui Guguță (fragmente adaptate), Claudia Partole. Primul fulg pe gulerăș*
- Nicolae Esinescu. *Hoții*
- Grigore Vieru. *Toamna*
- Emilia Plugaru. *Când vine toamna*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte familiale.
- Contexte comunitare.
- Contexte culturale și interculturale.

#### **Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:**

- Meteorologia: senzații și succesiunea temporală.
- Florile din jurul meu și viața din pădure.
- Responsabilitatea ecologică: reguli și acțiuni.
- Mesaje de felicitare și texte simple despre natură.

#### **Conținuturi aplicative/contextuale:**

- Joc de rol „La televizor – Buletinul Meteo”.
- Crearea unui mini ghid ilustrat „Afișul cu reguli de siguranță”.
- Jocul ghicitorilor „Cine este?” ( la tema animalele).
- Ordonarea etapelor de plantare (Benzi desenate)
- Jocul didactic (în perechi) „Comandă și execută” (pentru a formula reguli de protecție a naturii și în contextul fenomenelor).

**Temă cross-curriculară** „Armonie cu natura” → Alfabetizare funcțională și digitală

**Proiect interdisciplinar:** „Grădina cu flori preferate”

**Discipline asociate:** Științe + Educație muzicală + Matematica + Educație plastică + Educație moral-spirituală + Limba străină

**Produs autentic:**

- Fișă „Buletinul de identitate al florii mele preferate” (Denumire, Origine, Culoare, Perioadă de înflorire, Sfaturi de îngrijire).
- Laboratorul ecologic „Grădinarul din clasa noastră” / „Minigrădina de la fereastră”, ghivece decorative realizate din materiale reciclate în care elevii au semănat flori și le îngrijesc.

**Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru dezvoltare durabilă
- Educația pentru valori

**Unitatea de învățare nr. 7 : ÎN LOCALITATEA MEA**

| Număr de ore – 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Identitate culturală</i> și mândria față de orașul/satul natal.</li> <li>– <i>Respectul</i> pentru patrimoniul cultural și istoric al localității.</li> <li>– <i>Responsabilitate civică</i> și respect activ față de mediul înconjurător prin protejarea curățeniei locale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>UC_1.2. Prezentarea</b> și promovarea unor valori și obiceiuri specifice mediului propriu, în contexte de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>UC_2.1. Interpretarea</b> informațiilor esențiale din mesaje orale în contexte uzuale.</p> <p><b>UC_3.3. Argumentarea</b> simplă a opiniilor și participarea la dialoguri și discuții pe teme uzuale.</p> <p><b>UC_4.3. Exprimarea</b> opiniilor simple despre conținutul textului utilizând argumente elementare.</p> <p><b>UC_5.1. Redactarea</b> unor texte scurte respectând normele limbii române literare.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localitatea mea pe harta țării</li> <li>2. Bine ați venit la noi!</li> <li>3. Codul culorilor – unde aruncăm deșeurile</li> <li>4. Eu păstrez curățenia în localitate</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intonația în enunțurile interogative.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. I, sg./pl.: <i>a sorta, a colecta, a proteja, a separa, a veni, a întâlni, a pregăti.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul trecut, perfectul compus.</li> <li>– Verb. Modul conjunctiv, pers. II, sg./pl.: <i>trebuie.</i></li> <li>– Verb. Modul imperativ, pers. II, sg./pl., negativ.</li> <li>– Prepoziția <i>cu</i> + <i>mijloace de transport.</i></li> <li>– Prepoziții de loc: <i>în (nordul/centrul/sudul), pe (malul râului), la (hotar cu), aproape de</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a numi propria localitate (orașul/satul) și poziția ei pe harta Republicii Moldova (la nord, la sud, în centru);</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretează informații esențiale dintr-un mesaj oral despre localitate; → <b>UC2.1.</b></li> <li>– argumentează simplu opinii într-un dialog de bun venit pentru vizitatori. → <b>UC3.3.</b></li> <li>– exprimă opinii simple despre conținutul unui text despre localitate, prezentând obiceiuri specifice locului natal; → <b>UC1.2., UC4.3.</b></li> <li>– redactează un text scurt respectând normele limbii române despre localitatea natală. → <b>UC5.1</b></li> </ul> |

- a adresa urări de bun venit și mesaje de ospitalitate specifice primirii oaspeților;
- a oferi instrucțiuni și reguli simple de sortare a deșeurilor, utilizând verbe la prezent sau imperativ ;
- a exprima mândria față de locul natal și opinii simple față de comportamentul celor din jur.

#### **Texte recomandate:**

- Vitalie Filip. *Porumbelul*
- Victor Tulbure. *Fapte bune*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte comunitare.
- Contexte culturale și interculturale.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### **Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:**

- Locul meu în țară: orientare și localizare pe hartă
- Ospitalitate și ghidare locală pentru oaspeți
- Colectarea selectivă a deșeurilor
- Comportament eco-responsabil în localitatea mea

#### **Conținuturi aplicative/contextuale:**

- Jocul didactic de orientare „Unde se află?”.
- Fișa de identitate vizuală a localității.
- Rebusuri tematice.
- Joc de rol: „La biroul turistic”
- Broșura „Ghidul meu de buzunar”.
- Joc de sortare „Micul ecologist în acțiune”.
- Afișul de mobilizare „Să păstrăm curtea curată!”.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Temă cross-curriculară „Protecția mediului și sănătatea comunității”</b> → Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului</p> <p><b>Proiect interdisciplinar:</b> „Localitatea mea – curățenie și responsabilitate ecologică”</p> <p><b>Discipline asociate:</b> Științe + Educație plastică + Limba și literatura rusă + Educație moral-spirituală + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pliant „Harta locurilor verzi”</li> <li>– Panoul de avertizare ecologică în cadrul campaniei școlare „Așa DA în localitatea noastră”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru dezvoltare durabilă</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> </ul> |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 8 : PATRIA MEA -REPUBLICA MOLDOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <b>Număr de ore – 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Identitate culturală și respect</i> față de patrimoniul natural și istoric al țării.</li> <li>– <i>Ospitalitate, recunoștință și respect</i> față de tradițiile de familie și comunitate.</li> <li>– <i>Solidaritate socială, generozitate și deschidere</i> spre incluziune în grupul de colegi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rezultate ale învățării     |
| <b>UC_1.1. Valorificarea</b> informațiilor despre identitate personală, culturală și geografică în situații variate de comunicare.                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Moldova – țara viilor și livezilor</b></li> <li><b>Sărbători și tradiții care ne unesc (Mărțișorul, Crăciunul etc.)</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.3.Participarea</b> activă la interacțiuni orale prin interpretarea și valorificarea mesajelor receptate.</p> <p><b>UC_3.2.Susținerea</b> unor prezentări orale scurte și coerente utilizând structuri lingvistice adecvate.</p> <p><b>UC_4.2.Interpretarea</b> informațiilor explicite și formularea unor concluzii simple.</p> <p><b>UC_5.3.Revizuirea</b> și îmbunătățirea propriilor texte prin autocorectare ghidată.</p> | <p><b>3. Locuri memorabile din țara mea</b></p> <p><b>4. Cunoaște-l pe GUGUȚĂ!</b></p> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intonația afectivă/expresivă.</li> </ul> <p>Structuri cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectiv. Gradul superlativ relativ: <i>cel mai.../cea mai...</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, pers. III, pl.: <i>a crește, a culege, a strânge, a produce, a însemna.</i></li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent / timpul trecut, perfectul compus / timpul viitor: <i>a merge, a călători, a vizita...</i></li> <li>– Adverbe de timp (pentru tradiții): <i>în fiecare an, mereu, de obicei, iarna, primăvara.</i></li> <li>– Prepoziții de loc: <i>la (Soroca), în (centrul țării), pe (deal), între (stânci).</i></li> <li>– Prepoziția <i>cu</i> + agent (<i>tort cu vișine, cu frișcă</i>)</li> <li>– Interjecții: <i>Ura!, Iată!, Ah!, Hai!, Mmm!</i></li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie simplu fructele, legumele și peisajul de toamnă;</i></li> <li>– <i>a utiliza formule de politețe specifice oferirii și primirii unui dar sau simbol tradițional;</i></li> <li>– <i>a descrie un loc memorabil din țară, utilizând formule specifice de admirație și apreciere;</i></li> <li>– <i>a formula mesaje simple de apreciere și respect față de simbolurile culturale, artistice și istorice ale țării;</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dumitru Matcovschi. <i>Datorie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– participă activ la interacțiuni orale despre sărbători și tradiții, interpretând mesajele receptate; → <b>UC2.3.</b></li> <li>– susține o prezentare orală scurtă despre tradițiile Moldovei. → <b>UC3.2.</b></li> <li>– interpretează informații explicite dintr-un text despre Moldova, țara viilor și livezilor; → <b>UC4.2.</b></li> <li>– revizuieste și îmbunătățește un text propriu, valorificând informații despre identitatea națională. → <b>UC1.1., UC5.3.</b></li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Vasile Romanciuc. *În limba păcii*
- Grigore Vieru. *Patria*
- Vasile Nedelescu. *Mi-i casă Moldova*
- Aureliu Ciocanu. *Copiii planetei Pământ*
- Mihai Vîlcu. *Țara mea*
- Folclor: *ghicitori tematice, numărători, frământări de limbă.*

#### **Contexte de învățare:**

- Contexte comunitare.
- Contexte culturale și interculturale.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### **Concepte fundamentale/Procese și relații esențiale:**

- Republica Moldova: localizare, resurse naturale și peisaje specifice
- Sărbătoarea preferată: timp, obiceiuri și emoții în familie
- Patrimoniul turistic și istoric: locuri memorabile
- Universul copilăriei în literatură: personaje, valori și repere culturale (monument, teatru)

#### **Conținuturi aplicative/contextuale:**

- Jocul didactic „*Ghicește gustul toamnei*”.
- Expoziția-concurs „*Coșul cu bogății al Moldovei*”.
- Expoziție „*O vedere din Moldova*”.
- Completarea fișei „*Axa timpului: sărbători creștine, naționale și tradiționale în Republica Moldova*”.
- Activitate de reflecție „*Tortul valorilor*”.

#### **Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru dezvoltare durabilă
- Educația pentru cetățenie globală

|  |                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Educația pentru valori</li><li>– Educația pentru pace</li></ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

PROIECT

## ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a

### Unitatea de învățare nr. 1: COPILUL ÎN FAMILIE

Număr de ore – 28

#### Valori proiectate la nivelul unității de învățare:

- *Respectul* manifestat prin atenție și purtare frumoasă cu membrii familiei.
- *Empatia* demonstrată prin capacitatea de a-i asculta și înțelege pe ceilalți.
- *Cooperarea* exprimată prin muncă împreună și sprijin acordat celorlalți pentru atingerea unui scop comun.
- *Identitatea și diversitatea* cultivate prin aprecierea tradițiilor proprii și respectul pentru alte culturi.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Recunoașterea</b> reperelor identitare naționale reflectate în texte și situații de comunicare.</p> <p><b>UC_2.3. Identificarea</b> semnificației unor cuvinte, enunțuri raportate la textul studiat.</p> <p><b>UC_3.2. Descrierea</b> unui obiect, personaj, a unei persoane, utilizând vocabularul tematic.</p> <p><b>UC_4.2. Recunoașterea</b> informației generale din text, pe baza unor întrebări de sprijin.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eu și familia mea</b></li> <li><b>2. Responsabilități în familie</b></li> <li><b>3. Sărbători și tradiții în familie</b></li> <li><b>4. Valori care ne unesc familia mea</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivul. Substantivele comune și proprii. Genul și numărul substantivelor.</li> <li>– Articolul. Articolul hotărât la cazurile nominativ și acuzativ.</li> <li>– Articolul. Articolul nehotărât la cazurile nominativ și acuzativ.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul prezent, forma afirmativă și negativă.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică reperele identitare și valorile de familie (tradiții, sărbători, obiceiuri) prezentate în textele audiate/citite, pe baza unui suport vizual sau a unor întrebări ghidate, menționând cel puțin 2 elemente specifice; → <b>UC1.1.</b></li> <li>– asociază cuvinte-cheie și expresii specifice tematicii „Familia” cu imaginile sau definițiile corespunzătoare, în cadrul unor exerciții practice (completare de grile, potrivire); → <b>UC2.3.</b></li> <li>– explică sensul cuvintelor și sintagmelor noi întâlnite în textele</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_5.3. Redactarea,</b> în baza reperelor, a unor texte simple, scurte, pe subiecte familiare.</p> | <p><b>NOTĂ:</b> În cadrul fiecărei unități tematice, achiziția și dezvoltarea competenței lexicale se vor realiza prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– însușirea și aplicarea <b>vocabularului tematic</b> specific ariei de conținut;</li> <li>– structurarea și extinderea <b>familiei lexicale</b> a cuvintelor-cheie;</li> <li>– identificarea și utilizarea <b>sinonimelor</b> și <b>antonimelor</b> uzuale în diverse contexte de comunicare.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a descrie persoane, obiecte, locuri activități și evenimente de familie;</li> <li>– a relata experiențe, întâmplări și obiceiuri personale sau familiale.</li> <li>– a formula și a adresa întrebări și răspunsuri despre tradițiile și sărbătorile de acasă;</li> <li>– a-și exprima opinia și a descrie valori/comportamente care unesc familia;</li> <li>– a oferi și a solicita informații simple pentru realizarea unui produs aplicativ.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iulian Filip, <i>Acasă</i></li> <li>– Viorica Covalschi, <i>Sărbătorile trăiesc acasă</i></li> <li>– Traian Dorz. <i>Datoria mamei</i></li> <li>– Lev Tolstoi, <i>Tatăl și feciorii</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> </ul> | <p>despre familie, utilizând contextul sau dicționarul ilustrat/bilingv, prin formularea a cel puțin 3 enunțuri proprii corecte; → <b>UC2.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– descrie un membru al familiei sau un personaj din textele studiate, utilizând cel puțin 4-5 adjective adecvate și structuri tematice specific; → <b>UC3.2.</b></li> <li>– prezintă oral sau în scris un obiect drag din casă/familie, respectând structura unei descrieri simple (aspect, utilitate, semnificație afectivă); → <b>UC3.2.</b></li> <li>– extrage informațiile generale și ideea principală dintr-un text scurt citit la prima vedere despre viața de familie, răspunzând corect la întrebări de sprijin (Cine? Ce? Unde? Când?); → <b>UC4.2.</b></li> <li>– redactează un text scurt (4–6 enunțuri) pe o temă familiară („Familia mea”, „O zi de sărbătoare”), pe baza unui plan simplu de idei sau a unei scheme date, respectând normele limbii române literare; → <b>UC5.3.</b></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Contexte culturale și interculturale.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

#### **Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Familie, părinți (mamă, tată), copii (fiu, fiică), frați, surori, bunici, neam, identificare, rol;  
→ *Relația de apartenență și sprijin necondiționat între membrii de la diferite vârste.*
- Atribuții, ajutor, sarcini zilnice, muncă în echipă, disciplină, sprijin;  
→ *Relația dintre participarea la treburile casei și armonia din familie.*
- Sărbătoare, obicei, continuitate, generații, momente festive, amintiri;  
→ *Relația dintre continuitatea culturală și apropierea dintre copii, părinți și bunici.*
- Dragoste, respect, încredere, empatie, grijă, armonie, siguranță;  
→ *Relația dintre atitudinile pozitive ale membrilor și trăinicia legăturilor de familie.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Elaborarea posterului/colaj cu titlul „Arborelui valorilor familiei mele”.
- Realizarea infograficului „Codul de responsabilități al familiei mele”.
- Prezentarea orală cu suport digitale cu tema „Sărbătoarea de la noi de acasă”.
- Realizarea „Agendei unei zile perfecte în familie”
- Crearea unui portofoliu „Eu și familia mea”.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Integrarea noilor educații:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori (T3,4)</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune socială (T2)</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine (T1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: COPILUL ÎN SOCIETATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> manifestat prin atenție, ascultare și atitudine politicoasă față de prieteni, colegi și alți membri ai comunității;</li> <li>– <i>Cooperarea</i> exprimată prin colaborare, sprijin reciproc și lucru în echipă în relațiile cu colegii și comunitatea;</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> arătată prin atenție și asumare în comunicare, în comportamentul zilnic și în luarea deciziilor;</li> <li>– <i>Etica digitală</i> cultivată prin utilizarea corectă, sigură și respectuoasă a tehnologiei și a spațiului online.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>UC_1.2.Identificarea</b> unor asemănări între repere identitare naționale și elemente ale culturii universal reflectate în texte și experiențe culturale.</p> <p><b>UC_2.2. Desprinderea</b> unor informații-cheie dintr-un mesaj oral, clar articulat, cu și fără repere.</p> <p><b>UC_3.3.Realizarea</b> unor dialoguri pe teme uzuale, folosind reguli elementare de etichetă verbală și nonverbală.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Prietenii mei</b></li> <li><b>2. Mergem la plimbare</b></li> <li><b>3. Mesaje electronice: SMS/Chat</b></li> <li><b>4. Facem cumpărături</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectivul. Genul și numărul adjectivelor. Acordul adjectivului cu substantivul</li> <li>– Adjective variabile cu patru forme.</li> <li>– Pronumele reflexive.</li> <li>– Verbul reflexiv. Modul indicativ, timpul prezent.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și exemplifică asemănări între tradiții, valori sau obiceiuri ale copiilor din comunitatea națională și din alte culturi, reflectate în texte scurte sau imagini, exprimând respect și deschidere față de diversitatea culturală; → <b>UC1.2.</b></li> <li>– stabilește informațiile-cheie (personaje, acțiuni, locuri) dintr-un mesaj oral clar articulat despre regulile de comportament în</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_4.1.Citirea</b> corectă, fluentă și atentă, adaptând intonația la mesajul textului.</p> <p><b>UC_5.1.Scrierea</b> lizibilă, corectă și clară a cuvintelor, enunțurilor, mesajelor în limba română.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a iniția și a purta un dialog simplu de cunoaștere/prietenie;</li> <li>– a descrie un traseu sau un loc din comunitate;</li> <li>– a redacta un mesaj electronic scurt și politicos;</li> <li>– a oferi și a solicita informații într-o situație de cumpărare/joc de rol;</li> <li>– a exprima o opinie sau o regulă de comportament în grup/comunitate.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iulian Filip „Plăcințele cu mărar”</li> <li>– Legenda Cetății Soroca</li> <li>– R. J. Palacio. <i>Minunea</i>, (fragmente privind comunicarea elevilor prin mesaje) (T3)</li> <li>– Antoinette Kuritz „Bilete de dragoste” (adaptare)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte școlare și comunitare.</li> <li>– Contexte digitale și multimedia.</li> <li>– Contexte colaborative și de proiect.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prietenie, calitate, încredere, ajutor, timp liber, respect;<br/>→ <i>Relația de reciprocitate și încredere dintre colegi/amici.</i></li> <li>– Plimbare, traseu, parc, mediu înconjurător, reguli de circulație, recreere;<br/>→ <i>Relația dintre mișcarea în aer liber și starea de sănătate/comportamentul civilizat.</i></li> </ul> | <p>societate sau activități de grup; → <b>UC2.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selectează ideile principale dintr-o scurtă relatare audiată (de ex., o vizită, o plimbare sau o cumpărătură), fără a recurge la repere vizuale ajutătoare; → <b>UC2.2.</b></li> <li>– inițiază și poartă dialoguri scurte (3–4 replici) pe teme uzuale („La magazin”, „Cu prietenii pe stradă”), utilizând formule de salut, de adresare și de mulțumire; → <b>UC3.3.</b></li> <li>– formulează opinii simple despre faptele și comportamentele copiilor/persoanelor din mesajele audio sau audio-vizuale prezentate, manifestând interes și o atitudine deschisă față de opiniile colegilor; → <b>UC3.3.</b></li> <li>– citește corect și fluent texte scurte literare/nonliterare la prima vedere despre copii și societate, cu respectarea pauzelor de punctuație, adaptând intonația vocii la stările și intențiile personajelor; → <b>UC4.1.</b></li> <li>– redactează lizibil și corect mesaje electronice scurte (SMS/Chat), formulare tipizate/fișe personalizate sau bilețele politicoase, cu</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare digitală, SMS, chat, mesaj scurt, formulă de salut, politețe online;<br/>→ <i>Relația dintre rapiditatea schimburilor de mesaje și păstrarea regulilor de politețe.</i></li> <li>– Magazin, preț, listă, produse, dialog.<br/>→ <i>Relația dintre prioritizarea nevoilor și interacțiunea politicoasă în spațiul comercial..</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea unei prezentări „Prietenul meu” (colaj/miniportofoliu)</li> <li>– Excursie reală/ virtuală „Mergem la plimbare”.</li> <li>– Jocul de rol „La magazin”.</li> <li>– Atelierul „Scriu un SMS corect și politicos”.</li> <li>– Expoziția „Prietenia în imagini și culori”.</li> <li>– Joc didactic „Vânătoarea de comori – descoperă localitatea” realizat prin activitățile: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Harta traseului;</li> <li>– Ghidul localității;</li> <li>– Jurnalul exploratorului;</li> <li>– Posterul sau prezentarea multimedia.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară:</b><br/> <b>„Comunitatea mea – spațiu al diversității, al dialogului democratic și al incluziunii”</b> → Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului</p> <p><b>Proiect interdisciplinar:</b><br/> <b>„Comunitatea mea – spațiu al comunicării empatice și respectului”</b></p> | <p>respectarea normelor ortografice elementare; → <b>UC5.1.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Discipline asociate: Educație plastică + Educație muzicală + Limba și literatura rusă+ Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Ghid „Interviul empatic”</i> cu 3-5 întrebări deschise elaborate de elevi despre amintiri, provocări în comunitate și ce înseamnă respectul pentru fiecare interviuat.</li> <li>– Poster „<i>Profil comunitară</i>” cu scurte povestiri sau mărturii însoțite de fotografii, desene ale persoanelor intervievate.</li> <li>– „<i>Harta legăturilor emoționale</i>”. Reprezentarea grafică pe o hartă a locurilor în care oamenii se întâlnesc și comunică (parc, centru comunitar, bibliotecă, piață).</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune (T1, T2)</li> <li>– Educația pentru competențe digitale (T3)</li> <li>– Educație financiară (T4)</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: COPILUL ȘI NATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul pentru natură</i> manifestat prin protejarea plantelor, animalelor și păstrarea curățeniei în mediul înconjurător;</li> <li>– <i>Responsabilitatea ecologică</i> arătată prin colectarea selectivă a deșeurilor, economisirea resurselor și reducerea risipei;</li> <li>– <i>Curiozitatea și explorarea</i> exprimată prin observarea atentă a fenomenelor naturii, adresarea de întrebări și dorința de cunoaștere;</li> <li>– <i>Grija pentru viață</i> cultivată prin empatie, ocrotirea tuturor viețuitoarelor și sprijinirea mediului natural.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Rezultate ale învățării</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2.Identificarea</b> unor asemănări între repere identitare naționale și elemente ale culturii universal reflectate în texte și experiențe culturale.</p> <p><b>UC_2.1.Identificarea</b> semnificației globale a unui mesaj audiat, pe teme familiare.</p> <p><b>UC_3.1.Redarea</b> conținutului unor mesaje, pe teme familiare, în bază de repere.</p> <p><b>UC_4.3.Deducerea</b> semnificației unor cuvinte, sintagme, enunțuri prin raportare la textul citit.</p> <p><b>UC_5.2.Formularea</b> de răspunsuri, întrebări și texte scurte pe teme familiare.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Curiozități din lumea animalelor</b></li> <li><b>2. Plante deosebite</b></li> <li><b>3. Minuni ale naturii</b></li> <li><b>4. Natura în viața noastră</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectivul. Gradul comparativ al adjectivelor.</li> <li>– Numeralul cardinal.</li> <li>– Adverbul. Adverbe uzuale de loc, de timp și de mod.</li> <li>– Prepoziția. Prepoziții simple.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie un animal preferat, o planta deosebită sau un peisaj din natură;</i></li> <li>– <i>a exprima reacții și opinii privind protejarea mediului înconjurător;</i></li> <li>– <i>a oferi și a solicita informații simple despre fenomene sau curiozități din natură;</i></li> <li>– <i>a reda conținutul unui mesaj scurt despre lumea animal/vegetală;</i></li> <li>– <i>a propune și a discuta acțiuni de îngrijire a naturii în cadrul grupului.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aureliu Busuioc. <i>Cizmele cocostârcului</i> (T1)</li> <li>– Gheorghe Vodă. <i>Bunicul Prun</i> (T2)</li> <li>– Mihai Eminescu. <i>Fiind băiet păduri cutreieram</i> (fragment) (T3, T4)</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezintă oral/scriș, în 4 enunțuri simple, asemănări și deosebiri dintre elementele naturale locale și internaționale (=repere identitare naturale), pe baza unor repere (imagini/plan de idei); → <b>UC1.2.</b></li> <li>– identifică tema principală dintr-un mesaj audiat despre lumea animală sau vegetală; → <b>UC2.1.</b></li> <li>– relatează pe scurt conținutul unor mesaje simple despre plante sau animale, pe baza imaginilor sau a cuvintelor-cheie; → <b>UC3.1.</b></li> <li>– deduce sensul cuvintelor și denumirilor specifice domeniului naturii din contextul textelor citite; → <b>UC3.1.</b></li> <li>– deduce sensul cuvintelor și denumirilor specifice domeniului naturii din contextul textelor citite; → <b>UC4.3.</b></li> <li>– explică semnificația sintagmelor noi întâlnite în lecturile despre lumea vie cu sprijinul dicționarului sau al profesorului; → <b>UC4.3.</b></li> <li>– formulează în scris întrebări simple (Ce? Unde? Cum? De ce?)</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Richard Kipling. <i>Cartea junglei</i>, fragment despre Mowgli / <i>Povești exact așa</i> (T3)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte școlare.</li> <li>– Contexte reale naturale.</li> <li>– Contexte colaborative și de proiect.</li> <li>– Contexte digitale și multimedia.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Faună, habitat, adaptare, specii, comportament.<br/>→ <i>Relația dintre trăsăturile specifice ale animalelor și mediul lor de viață.</i></li> <li>– Floră, resurse, îngrijire, utilitate, mediul vegetal.<br/>→ <i>Relația dintre condițiile de mediu și rolul plantelor în menținerea vieții.</i></li> <li>– Peisaj, fenomen, unicitate, ocrotire, monument.<br/>→ <i>Relația dintre unicitatea locurilor naturale și necesitatea protejării lor.</i></li> <li>– Om, natură, stil de viață, resurse, protecție..<br/>→ <i>Relația dintre calitatea mediului înconjurător și sănătatea/bunăstarea omului.</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expoziția „Descoperim minunile naturii”.</li> <li>– Proiectul „Colțul verde al clasei”.</li> <li>– Vânătoarea de comori „Exploratori în natură” (curtea școlii/parc etc.).</li> <li>– Campania școlară „Protejăm natura împreună”.</li> </ul> | <p>referitoare la minunile și curiozitățile lumii vii; → <b>UC5.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redactează un text scurt de 3-4 enunțuri despre un animal preferat sau despre un peisaj din natură, utilizând un plan de idei/întrebări de sprijin și vocabularul tematic însușit; → <b>UC5.2.</b></li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Integrarea noilor educații:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru dezvoltare durabilă (T2).</li> <li>– Educație pentru sănătate și starea de bine (T4).</li> <li>– Educația pentru valori (T1, T3).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: COPILUL ȘI PATRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Dragostea de țară</i> prin cunoașterea locurilor natale, îngrijirea naturii și prețuirea plaiului natal;</li> <li>– <i>Respectul pentru patrimoniul cultural</i> prin păstrarea obiceiurilor vechi, vizitarea muzeelor și îngrijirea monumentelor;</li> <li>– <i>Respectul pentru diversitatea culturală</i> prin învățarea despre tradițiile altor popoare și prietenia cu oameni de diferite etnii;</li> <li>– <i>Responsabilitate față de comunitate</i> cultivată prin fapte bune pentru satul sau orașul natal și ajutor acordat vecinilor..</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>UC_1.1.Recunoașterea</b> reperelor identitare naționale reflectate în texte și situații de comunicare.</p> <p><b>UC_2.3.Identificarea</b> semnificației unor cuvinte, enunțuri prin raportare la textul audiat.</p> <p><b>UC_3.2.Descrierea</b> unui obiect, personaj, utilizând vocabularul tematic.</p> <p><b>UC_4.3.Deducerea</b> semnificației unor cuvinte, sintagme, enunțuri prin raportare la textul citit.</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meleagul natal</li> <li>2. Legende istorice</li> <li>3. Obiceiuri și tradiții</li> <li>4. Personalități notorii din lumea muzicii</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul nepersonal. Participiul</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul trecut, perfectul compus.</li> <li>– Conjunția. Conjunții coordonatoare și adversative.</li> <li>– Organizarea structurală a enunțului. Propoziția simplă și propoziția dezvoltată.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– descrie unul dintre simbolurile de stat, pe baza imaginilor sau a textelor scurte audiate/citite; → <b>UC1.1.</b></li> <li>– identifică semnificația cuvintelor și a sintagmelor noi referitoare la meleagul natal și tradiții, prin raportare la un text studiat, utilizând imagini suport sau dicționarul ilustrat/bilingv; → <b>UC2.3.</b></li> <li>– relatează despre un obicei sau o sărbătoare de iarnă specific plaiului</li> </ul> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_5.1.Scrierea</b> lizibilă, corectă și clară a cuvintelor, enunțurilor, mesajelor în limba română.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a prezenta locuri și simboluri ale meleagului natal;</li> <li>– a povesti o legendă istorică din trecutul țării;</li> <li>– a adresa urări și colinde specifice sărbătorilor de iarnă;</li> <li>– a oferi informații despre personalități notorii ale culturii/muzicii naționale;</li> <li>– a-și exprima sentimentul de apartenență și mândrie față de țară/popor.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spiridon Vagheli, <i>Ministrul bunelului, Isprăvile lui Guguță</i>: Baza cu coliba, Satul lui Guguță</li> <li>– Nicolae Dabija, <i>Suntem un popor pașnic</i></li> <li>– Legende istorice. <i>Un fiu grijuliu / Legenda Moldovei (Dragoș Vodă și Zimbrul)</i></li> <li>– Grigore Vieru. <i>Plaiul meu, Frumoasă-i limba noastră</i></li> <li>– Constantin Ghiban. <i>Cânta la Stupca o vioară</i> (fragmentul plecării lui C. Porumbescu la Viena)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte de explorare a patrimoniului local</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> <li>– Contexte de valorificare a tradițiilor și obiceiurilor</li> <li>– Contexte de promovare a localității</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Plai natal, localitate, comunitate, locuri dragi.<br/>→ <i>Relația dintre cunoașterea locurilor natale și dragostea față de mediul în care trăim.</i></li> <li>– Legendă, eroi, trecut, istorie, întâmplare.</li> </ul> | <p>natal, sprijinindu-se pe un ghid/pliant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizat sau pe hărți conceptuale; → <b>UC3.2.</b></li> <li>– descrie localitatea natală sau un loc turistic/istoric reprezentativ din Republica Moldova în 3-4 enunțuri simple, folosind imagini de sprijin și expresiile învățate în cadrul temei; → <b>UC3.2.</b></li> <li>– explică semnificația sintagmelor noi întâlnite în lecturile despre Patrie cu sprijinul dicționarului sau al profesorului; → <b>UC4.3.</b></li> <li>– scrie lizibil și clar enunțuri despre Patrie/simboluri/legende istorice, utilizând propoziții dezvoltate și verbe la timpul trecut (perfectul compus), cu respectarea normelor ortografice elementare; → <b>UC5.1.</b></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | <p>→ <i>Relația dintre povestirile populare și păstrarea amintirii evenimentelor importante.</i></p> <p>– Tradiții, obiceiuri, port popular, sărbătoare.</p> <p>→ <i>Relația dintre păstrarea obiceiurilor strămoșești și păstrarea identității populare.</i></p> <p>– Muzică, compozitor, interpret, melodie, talent.</p> <p>→ <i>Relația dintre activitatea creatorilor de muzică și promovarea culturii naționale.</i></p> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <p>– Realizarea albumului ilustrat „<i>Meleagul meu natal</i>”.</p> <p>– Atelierul „<i>Povestea unui nume de loc</i>”.</p> <p>– Calendarul tradițiilor de iarnă din comunitatea mea.</p> <p>– Harta turistică a localității mele.</p> <p>– Posterul „<i>Personalitatea muzicală/istorică a plaiului natal</i>”.</p> <p>– Mini-ghidul/ pliantul „<i>Bine ai venit în localitatea mea!</i>”.</p> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <p>– Educație pentru cetățenie globală (T1).</p> <p>– Educația pentru pace (T2).</p> <p>– Educația pentru valori (T3, T4).</p> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 5: COPILUL ȘI UNIVERSUL PREFERINȚELOR</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dezvoltarea personală</i> manifestată prin descoperirea și exprimarea propriilor interese;</li> <li>- <i>Respectul</i> exprimat prin atenție și înțelegere față de pasiunile și alegerile prietenilor sau colegilor;</li> <li>- <i>Perseverența</i> cultivată prin practicarea regulată a unui hobby și munca de zi cu zi pentru a deveni mai bun;</li> <li>- <i>Curiozitatea</i> arătată prin încercarea de lucruri noi și punerea de întrebări despre ceea ce ne interesează.</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>UC_1.2.Identificarea</b> unor asemănări între repere identitare naționale și elemente ale culturii universal reflectate în texte și experiențe culturale.</p> <p><b>UC_2.4.Exprimarea</b> reacției verbale și nonverbale, la indicațiile interlocutorului, în diverse activități cotidiene.</p> <p><b>UC_3.2.Descierea</b> unui obiect, personaj, utilizând vocabularul tematic.</p> <p><b>UC_4.2.Recunoașterea</b> informației generale din text, pe baza unor întrebări de sprijin.</p> <p><b>UC_5.3.Manifestarea</b> interesului pentru respectarea regulilor ortografice, ortoepice și de punctuație a limbii române.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Jocuri preferate</b></li> <li>2. <b>La bibliotecă</b></li> <li>3. <b>Sportul preferat</b></li> <li>4. <b>Hobbyurile mele</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronumele personal la cazul dativ. Forme accentuate și neaccentuate</li> <li>– Construcții verbale cu substantive la cazul dativ.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul viitor, forma I</li> <li>– Interjecția. Interjecții primare.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a-și exprima preferințele, gusturile și pasiunile personale;</i></li> <li>– <i>a descrie un hobby, un joc sau o activitate de timp liber;</i></li> <li>– <i>a cere și a oferi recomandări privind lectura, sportul sau jocurile educative;</i></li> <li>– <i>a exprima reacții și opinii față de preferințele și pasiunile celorlalți;</i></li> <li>– <i>a oferi și a solicita informații într-o bibliotecă sau într-un centru sportiv/recreativ.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezintă elemente comune dintre jocurile copilăriei de acasă și jocurile specifice altor culturi, redactând 4 enunțuri simple, pe baza unor scheme logice sau a unei diagrame comparative; → <b>UC1.2.</b></li> <li>– răspunde adecvat, prin gesturi, mimică și mesaje verbale scurte, la întrebările sau indicațiile primite în situații uzuale de comunicare; → <b>UC2.4.</b></li> <li>– prezintă oral sau în scris un hobby, un joc preferat, respectând o simplă descriere (aspect, utilitate, semnificație personală) și utilizarea vocabularului tematic; → <b>UC3.2.</b></li> <li>– caracterizează activitatea/pasiunea preferată sau personajul preferat dintr-o carte/film, utilizând 3-4 enunțuri simple în baza unui plan de idei și a vocabularului tematic însușit; → <b>UC3.2.</b></li> </ul> |

- Otilia Cazimir, *Jucării* (T1)
- Vasile Romanciuc, *O furnică la bibliotecă* (T2)
- Mircea Sântimbreanu. *Un fotbalist de talie mondială, Punctul pe i* (fragment adaptat) (T3)
- Mark Twain, *Aventurile lui Tom Sawyer* (T4)

#### Contexte de învățare:

- Contexte de prezentare și argumentare a preferințelor.
- Contexte de explorare a bibliotecii și a lecturii.
- Contexte de participare la activități recreative și sportive.
- Contexte de schimb de experiențe și recomandări.

#### Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:

- Joc, reguli, echipă, distracție, partener.  
→ *Relația dintre respectarea regulilor de grup și succesul jocului.*
- Bibliotecă, cărți, lectură, fișă de cititor.  
→ *Relația dintre utilizarea bibliotecii și descoperirea de noi informații.*
- Sport, mișcare, antrenament, sănătate.  
→ *Relația dintre efortul fizic regulat și starea generală de bine.*
- Hobby, pasiune, creativitate, timp liber.  
→ *Relația dintre activitățile recreative și dezvoltarea talentelor personale.*

#### Conținuturi aplicative/ contextuale:

- Realizarea unui ghid ilustrat „*Jocurile preferate ale clasei noastre*”.
- Vizită la bibliotecă și alegerea unei cărți pentru lectură.

- ordonează cronologic 3-4 secvențe logice ale unui text citit despre jocuri sau hobbyuri, utilizând hărți conceptuale sau benzi desenate ghidate; → UC4.2.
- indică ideea principală și preferințele personajelor dintr-un text scurt citit, răspunzând la un set de 3-4 întrebări de sprijin (Cine? Ce? Unde? Ce îi place?); → UC4.2.
- aplică conștient regulile ortografice și de punctuație studiate (scrierea corectă a formelor pronumelui personal în Dativ, a verbelor la timpul viitor și a interjecțiilor) în redactarea unor texte scurte legate de timp liber; → UC5.3.



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Miniexpoziția „<i>Hobbyul meu în imagini și obiecte</i>”.</li> <li>– Festivalul sporturilor preferate.</li> <li>– Târgul pasiunilor „<i>Ce îmi place să fac în timpul liber</i>”.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară:</b> „<i>Starea de bine și echilibrul socioemoțional prin gestionarea conștientă și incluzivă a timpului liber</i>” → Dezvoltare personală și socioemoțională</p> <p><b>Proiect interdisciplinar:</b> „<i>Timpul liber – resursă pentru sănătate și dezvoltare personală</i>”</p> <p>Discipline asociate: Dezvoltarea personală + Educație fizică<br/>+ Educație plastică + Limba și literatura rusă+ Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ghid ilustrat „<i>Timpul meu liber în mod inteligent</i>” în care se oferă recomandări privind: <i>jocuri educative; cărți preferate; sporturi recomandate; hobbyuri interesante.</i></li> <li>– Prezentare digitală a produsului</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine (T3).</li> <li>– Educația pentru valori (T2, T4).</li> <li>– Educație pentru egalitate și incluziune (T1).</li> </ul> |  |
| Clasa a VI-a                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Unitatea de învățare nr. 1: COPILUL ÎN FAMILIE     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Număr de ore – 28                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

- *Respectul* manifestat prin aprecierea familiei și acceptarea diversității experiențelor familiale;
- *Responsabilitatea* demonstrată prin asumarea rolurilor și îndeplinirea sarcinilor familiale;
- *Empatia* exprimată prin ascultare, înțelegere și sprijin acordat membrilor familiei;
- *Cooperarea* cultivată prin ajutor reciproc, participare și implicare în menținerea relațiilor armonioase în familie.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2. Stabilirea</b> unor legături între repere identitare naționale și elemente ale culturii universale valorificate în texte și experiențe de lectură.</p> <p><b>UC_2.3. Înțelegerea</b> faptelor, acțiunilor, evenimentelor și a instrucțiunilor simple din mesaje orale despre activități cotidiene..</p> <p><b>UC_3.2. Descrierea</b> unei persoane, a unei ființe, a unui obiect, a unui loc sau a unui fenomen, după criterii date și cu sprijinul unor repere simple.</p> <p><b>UC_4.4. Manifestarea</b> interesului și a deschiderii pentru lectura textelor care promovează valori personale, sociale, culturale și civice.</p> <p><b>UC_5.2. Organizarea</b> textului în secvențe logice structurate: început, cuprins, încheiere</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mă simt bine în familie</b></li> <li><b>2. Timpul liber cu familia</b></li> <li><b>3. Gusturi și preferințe în familie</b></li> <li><b>4. Respect și armonie în familie</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivul. Articularea substantivelor la cazul genitiv.</li> <li>– Verbe reflexive. Modul indicativ, timpul trecut. Structuri pentru exprimarea sentimentelor.</li> <li>– Adjectiv. Adjective variabile cu două și trei forme.</li> <li>– Adverb. Adverbelor și a locuțiunilor adverbiale de timp. Utilizarea conectorilor temporali.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a prezenta membrii familiei și relațiile de rudenie dintre aceștia;</i></li> <li>– <i>a caracteriza un membru al familiei sau un personaj dintr-un text;</i></li> <li>– <i>a relatea, în ordine cronologică, o întâmplare sau o experiență din viața familiei;</i></li> <li>– <i>a exprima sentimente și atitudini față de membrii familiei;</i></li> <li>– <i>a exprima gusturi și preferințe privind timpul liber petrecut în familie;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stabilește o legătură simplă între o valoare familială reflectată într-un text din cultura română și aceeași valoare prezentă într-un text sau într-o experiență culturală universală, pe baza unui reper dat; → <b>UC 1.2.</b></li> <li>– identifică faptele, acțiunile și succesiunea unui eveniment dintr-un mesaj oral scurt despre viața familială, cu sprijinul unor întrebări simple; → <b>UC 2.3.</b></li> <li>– urmează două-trei instrucțiuni simple audiate privind o regulă sau o responsabilitate familială, într-o situație cotidiană simulată; → <b>UC 2.3.</b></li> <li>– descrie un membru al familiei prin precizarea relației de rudenie, a două-trei trăsături și a unei stări afective,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a formula o opinie simplă despre regulile și relațiile familiale.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ion Druță. <i>Pârția</i> (fragment)</li> <li>– Alex Moldovan. <i>Olguța și un bunic de milioane</i> (fragment)</li> <li>– Parabola <i>Cele șapte piersici</i></li> <li>– Aureliu Busuioc, <i>Când bunelul era nepot</i> (fragment)</li> <li>– Edmondo de Amicis, <i>Cuore, inimă de copil</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte de comunicare interpersonală.</li> <li>– Contexte valorice și culturale/interculturale.</li> <li>– Contexte autentice de comunicare orală și scrisă.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Familie, membri ai familie, grade de rudenie, roluri în familie, grijă, susținere reciprocă, stare de bine.<br/>→ <i>Relația dintre grija oferită de familie și sentimentul de siguranță al copilului..</i></li> <li>– Preferințe, opțiuni, pasiuni, diversitate, toleranță.<br/>→ <i>Relația dintre experiențele trăite împreună și întărirea legăturilor de familie..</i></li> <li>– Preferințe culinare, mâncăruri preferate, rețete de familie, pasiuni, gusturi artistice/sportive diferite.<br/>→ <i>Relația dintre atitudinile pline de respect și menținerea înțelegerii în familie..</i></li> </ul> | <p>cu sprijinul unui suport vizual sau al unor repere simple; → <b>UC 3.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– caracterizează un personaj dintr-un text despre familie prin două trăsături și o acțiune relevantă, pe baza unor criterii date; → <b>UC 3.2.</b></li> <li>– formulează, în două-trei enunțuri, o reacție personală la o valoare familială promovată într-un text citit; → <b>UC 4.4.</b></li> <li>– recomandă unui coleg un text despre familie, pe baza valorii promovate și a unui motiv simplu al alegerii; → <b>UC 4.4.</b></li> <li>– organizează o relatare scrisă scurtă despre o activitate sau o experiență familială în trei secvențe logice (început, cuprins și încheiere) în succesiune cronologică și cu utilizarea conectorilor temporali. → <b>UC 5.2.</b></li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respect reciproc, înțelegere, reguli de conduită în familie, politețe.<br/>→ <i>Relația dintre atitudinile pline de respect și menținerea înțelegerii în familie.</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arborele genealogic al familiei mele: completarea unei scheme cu membrii familiei și numirea gradelor de rudenie.</li> <li>– Atelier de vocabular: asocierea adjectivelor (iubitor, primitor, unit, grijuliu) cu membrii familiei.</li> <li>– Dialog ghidat (A2.3): „Cum ne relaxăm în familia noastră duminică?”.</li> <li>– Atelier „<i>Rețeta preferată a familiei mele</i>”, descrierea pe scurt a unui preparat culinar pregătit de obicei acasă.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune.</li> </ul> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: COPILUL ÎN SOCIETATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> manifestat prin ascultare atentă și respectarea normelor de comunicare în relațiile cu interlocutorii;</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> demonstrată prin utilizarea corectă și atentă a comunicării directe și digitale;</li> <li>– <i>Politețea și cooperarea</i> exprimate prin atitudine respectuoasă, sprijin reciproc și implicare în viața comunității;</li> <li>– <i>Grija</i> manifestată prin comportamente responsabile pentru protejarea sănătății proprii și a celorlalți.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2. Stabilirea</b> unor legături între repere identitare naționale și elemente ale culturii universale valorificate în texte și experiențe de lectură.</p> <p><b>UC_2.1. Identificarea</b> sensului global al unor mesaje scurte și accesibile, pe teme familiare.</p> <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la interacțiuni orale scurte, prin întrebări, răspunsuri și opinii simple motivate, manifestând politețe, empatie și respect față de interlocutor.</p> <p><b>UC_4.3. Selectarea</b> informațiilor relevante din texte pentru rezolvarea unor sarcini concrete de învățare și comunicare.</p> <p><b>UC_5.1. Elaborarea</b> textelor funcționale, descriptive și narative simple, în baza unor modele.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Conversații prin telefon și aplicații</b></li> <li><b>2. Mesajul scris/ digital: felicitarea</b></li> <li><b>3. La cafenea</b></li> <li><b>4. La medicul specialist</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbul. Modul imperativ, formele afirmativă și negativă.</li> <li>– Substantivul. Cazurile genitiv și dativ. Articularea substantivelor.</li> <li>– Pronumele personal în cazul acuzativ, forme accentuate și neaccentuate.</li> <li>– Enunțul. Ordinea uzuală a cuvintelor și organizarea logică a enunțurilor.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a iniția și a încheia politicos o conversație telefonică, digitală sau directă;</i></li> <li>– <i>a formula o rugămintă într-o situație cotidiană de comunicare;</i></li> <li>– <i>a felicita și a răspunde la felicitări;</i></li> <li>– <i>a comanda produse la cafenea, exprimând o preferință simplă;</i></li> <li>– <i>a descrie starea de sănătate și simptomele resimțite;</i></li> <li>– <i>a exprima mulțumiri, formule de politețe uzuale, recomandări simple pentru menținerea sănătății.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gianni Rodari, <i>Povești la telefon</i></li> <li>– Mircea Sîntimbreanu, <i>Mărinimie</i></li> <li>– Constantin Cristian Țîru, <i>Lecția de eleganță</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– asociază o formulă de adresare, felicitare sau politețe specifică comunicării în limba română cu o formulă similară dintr-un alt context cultural, pe baza a două texte sau situații cotidiene de comunicare; → <b>UC 1.2.</b></li> <li>– identifică sensul global al unei conversații telefonice, digitale sau directe, scurte și accesibile, pe o temă familiară; → <b>UC 2.1.</b></li> <li>– stabilește scopul unui mesaj oral scurt, transmiterea unei informații, formularea unei solicitări sau stabilirea unei întâlniri, pe baza situației de comunicare; → <b>UC 2.1.</b></li> <li>– participă la un dialog funcțional scurt, la telefon, la cafenea sau la cabinetul medical, prin întrebări, răspunsuri și opinii simple motivate, cu utilizarea formulelor adecvate de politețe; → <b>UC 3.3.</b></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ioana Chicet-Macoveiciuc, <i>Fabrica de zâmbit, de mestecat și de vorbit</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte de comunicare socială directă și digitală;</li> <li>– Contexte de interacțiune în spații publice;</li> <li>– Contexte de solicitare și oferire a serviciilor;</li> <li>– Contexte de comunicare funcțională orală și scrisă.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare la distanță, apel telefonic, mesaj vocal/text, apelant, interlocutor, politețe, formule de salut/încheiere, aplicație de mesagerie (WhatsApp, Viber).<br/>→ <i>Relația dintre utilizarea formulelor adecvate de politețe la telefon și desfășurarea un dialog eficient și respectuos.</i></li> <li>– Mesaj festiv, felicitare digitală/tipărită, sărbătoare (Anul Nou, Ziua de Naștere, 8 Martie, Mărțișorul), urare, formulă de adresare/semnătură.<br/>→ <i>Relația dintre alegerea cuvintelor potrivite în funcție de ocazie și transmiterea sinceră a emoțiilor și respectului.</i></li> <li>– Alimentație publică, cafenea, cofetărie, meniu, chelner/ospătar, comandă, bon de plată, rest, comportament civilizat, alegere, preferință culinară, formule de solicitare politicoasă.<br/>→ • <i>Relația de interacțiune socială: utilizarea unui limbaj manierat („Aș dori...”, „Vă rog...”, „Mulțumesc!”) asigură o servire amabilă în spațiile publice.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– selectează două-trei informații relevante dintr-un mesaj digital, o felicitare, un meniu sau un text scurt despre sănătate, pentru realizarea unei sarcini concrete de comunicare; → <b>UC 4.3.</b></li> <li>– elaborează, după model, o felicitare sau un mesaj digital scurt, organizat logic și adaptat ocaziei, scopului și destinatarului. → <b>UC 5.1.</b></li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Sănătate, stare de bine, cabinet medical, medic specialist, simptom, durere, consultație, tratament/rețetă, corp uman, igienă, prevenție.  
→ *Relația dintre descrierea exactă și simplă a simptomelor/durii și recomandarea tratamentului adecvat.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Joc de rol „*Convorbirea telefonică*” simularea unor apeluri telefonice scurte (ex.: invitarea unui prieten la film, anunțarea întârzierii, cererea de informații).
- Atelier de mesagerie ghidată: redactarea unui mesaj scurt în aplicație către un coleg sau membru al familiei.
- Exercițiu de completare: inserarea cuvintelor lipsă într-un text-model de urare: „*Îți doresc...*”, „*Să ai parte de...*”, „*Cu drag...*”.
- Joc de rol „*La cafenea/cofetărie*”, formularea comenzii pentru băuturi și deserturi între un client și chelner.
- Lectură pe meniu: identificarea prețurilor, ingredientelor și categoriilor de produse dintr-un meniu simplu.
- Harta corpului uman (vocabular A2.3). Numirea părților corpului și asocierea lor cu stări de disconfort: „*Mă doare capul/măseaua/burta*”.

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Identificarea și utilizarea formulelor de adresare, politețe și felicitare în texte și situații cotidiene.
- Extragerea informațiilor esențiale din mesaje digitale, felicitări, meniuri și texte scurte despre sănătate.
- Înțelegerea sensului global al conversațiilor scurte (telefonice, digitale sau directe) pentru transmiterea de mesaje, informații sau stabilirea de întâlniri.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participarea la dialoguri funcționale scurte (întrebări, răspunsuri, preferințe, opinii), exprimând politețe și respect față de interlocutor.</li> <li>– Redactarea, după model, a unei felicitări sau a unui mesaj digital scurt, adaptat scopului și destinatarului.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară:</b><br/> <b>„Cultura comunicării interpersonale în lumea reală și virtuală”</b> → Alfabetizare funcțională și digitală</p> <p><b>Proiect interdisciplinar:</b> <b>„Comunicarea responsabilă în comunitate și în mediul digital”</b></p> <p><b>Discipline asociate:</b> Educație pentru societate + Informatică<br/> + Limba și literatura rusă+ Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ghidul „Neticheta elevului”</li> <li>– Poster „Copacul comunicării civilizate”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> <li>– Educația financiară.</li> </ul> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: COPILUL ȘI NATURA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> manifestat prin grijă și atitudine protectoare față de natură și viețuitoare;</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> demonstrată prin protejarea mediului și utilizarea chibzuită a resurselor naturale;</li> <li>– <i>Spiritul de observație și aprecierea naturii</i> cultivate prin explorarea atentă și recunoașterea diversității acesteia;</li> <li>– <i>Implicarea</i> exprimată prin adoptarea și promovarea unor comportamente ecologice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>UC_1.1. Descrierea</b> reperelor identitare naționale valorificate în texte și contexte culturale, manifestând respect și responsabilitate față de patrimoniul natural și cultural.</p> <p><b>UC_2.4. Determinarea</b> unei asemănări și a unei deosebiri între informații din două mesaje orale sau audiovizuale scurte.</p> <p><b>UC_3.2. Descrierea</b> unei persoane, a unei ființe, a unui obiect, a unui loc sau a unui fenomen, după criterii date și cu sprijinul unor repere simple.</p> <p><b>UC_4.2. Identificarea</b> ideii principale și a informațiilor esențiale din texte care abordează teme de interes personal, social, cultural și educațional.</p> <p><b>UC_5.3. Utilizarea</b> vocabularului adecvat temei scrise și destinatarului.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Explorăm natura din jurul nostru</b></li> <li><b>2. Prieteni din lumea animalelor</b></li> <li><b>3. Prognoza meteo</b></li> <li><b>4. Drumeții responsabile</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronunțarea cuvintelor care conțin diftongi, trifongi și hiat.</li> <li>– Propoziția exclamativă și punctuația.</li> <li>– Adverbul. Adverbe și locuțiuni adverbiale de loc și de mod.</li> <li>– Prepoziția. Prepoziții compuse și locuțiuni prepoziționale.</li> <li>– Interjecția. Interjecții onomatopice..</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie peisaje, plante și animale.</i></li> <li>– <i>a exprima observații și impresii despre natură.</i></li> <li>– <i>a solicita, a oferi și a compara informații despre vreme;</i></li> <li>– <i>a formula recomandări pentru protejarea mediului.</i></li> <li>– <i>a explica reguli de comportament în timpul unei drumeții.</i></li> <li>– <i>a relata experiențe din excursii sau activități în natură</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– descrie un reper al patrimoniului natural al Republicii Moldova prin localizarea acestuia, prezentarea a două-trei caracteristici și indicarea unei modalități simple de protejare; → UC 1.1.</li> <li>– determină o asemănare și o deosebire între informațiile prezentate în două prognoze meteorologice orale sau audiovizuale scurte; → UC 2.4.</li> <li>– compară informațiile din două mesaje orale sau audiovizuale scurte despre condițiile unei drumeții, indicând o asemănare și o deosebire relevante pentru planificarea activității; → UC 2.4.</li> <li>– descrie oral un peisaj, o viețuitoare sau un fenomen meteorologic prin</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Constantin Dragomir. <i>Lumea furnicilor</i></li> <li>– Lucia Olteanu. <i>Pământul, un arici</i></li> <li>– Spiridon Vangheli. <i>Doamna cu umbrelă</i></li> <li>– Leave No Trace. <i>Principiul „Nu lăsa urme”</i></li> <li>– Eugen Doga. <i>Întâlnirea cu Joy</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte de observare, explorare și protejare a naturii;</li> <li>– Contexte digitale și media de informare meteorologică;</li> <li>– Contexte de relaționare responsabilă cu viețuitoarele;</li> <li>– Contexte extrașcolare și nonformale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mediu înconjurător, floră, faună, relief, parc, pădure.<br/>→ <i>Legătura dintre schimbarea anotimpurilor și transformările vizibile din mediul vegetal și animal.</i></li> <li>– Animal de companie, animale sălbatice/domestice, îngrijire, adăpost, hrană, protecția animalelor.<br/>→ <i>Relația dintre comportamentul responsabil al omului și starea de bine/sănătatea animalelor de companie sau sălbatice.</i></li> <li>– Vreme, stare atmosferică (însorit, ploios, înnorat, ninsoare, vânt, ger, caniculă), temperatură, grade, termometru, prognoză, buletin meteo,.<br/>→ <i>Relația dintre starea vremii (stabiliți prin prognoză) și alegerea hainelor sau a activităților potrivite din ziua respectivă.</i></li> <li>– Drumeție, picnic, traseu, excursie, echipament, rucsac, orientare, siguranță în natură, reguli.</li> </ul> | <p>două-trei caracteristici, după criterii date și cu sprijinul unor imagini sau repere simple; → UC 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică ideea principală și două-trei informații esențiale dintr-un text literar scurt despre natură sau viețuitoare; → UC 4.2.</li> <li>– identifică ideea principală și două-trei reguli sau recomandări esențiale dintr-un text nonliterar scurt despre protejarea naturii și comportamentul responsabil în timpul unei drumeții; → UC 4.2.</li> <li>– utilizează vocabularul specific naturii, protejării mediului și drumeției într-o secvență scrisă scurtă pentru mini-ghidul „Explorator responsabil”; → UC 5.3.</li> <li>– adaptează vocabularul unei recomandări scrise despre comportamentul responsabil în natură la tema abordată și la colegii cărora le este adresată. → UC 5.3.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

→ *Legătura dintre pregătirea corectă a rucsacului și desfășurarea unei excursii sigure și plăcute.*

**Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jurnalul micului explorator: observarea unui copac/colț din curtea școlii și completarea unei fișe simple de descriere (3–5 propoziții).
- Atelier de vocabular tematic. Asocierea cuvintelor (frunze, crengi, flori, pârâu, poiană) cu imagini corespunzătoare.
- Descriere scurtă „Anotimpul meu preferat în natură” (60–80 de cuvinte).
- Joc de rol „*La medicul veterinar*” formularea de întrebări și răspunsuri despre starea de sănătate a unui animal de companie.
- Jocul „*Cum ne îmbrăcăm?*” potrivirea articolelor de îmbrăcăminte în funcție de vremea descrisă în texte scurte (A2.3).
- Listă de verificare „*Rucsacul de drumeție*” completarea unei liste cu obiecte necesare într-o drumeție în pădure.

**Temă cross-curriculară** „*Echilibru și stare de bine prin conexiunea cu natura*” → Educația pentru sănătate și stare de bine

**Proiect interdisciplinar:** „*Omul și natura – parteneriat pentru viitor*”, observarea naturii, buletin meteo, reguli pentru excursii responsabile.

**Discipline asociate:** Biologie + Geografie + Educație plastică + Limba și literatura rusă + Limba străină

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Laborator ecologic „Ghiveciul ecologic”,</b> ghivece realizate din materiale reutilizate (PET-uri, cutii din carton presat, vase vechi) în care elevii cultivă plante aromatice, flori sau legume, monitorizându-le creșterea.</li> <li>– Banda desenată „<i>Călătoria unei picături de apă / a unui pet de plastic</i>”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru dezvoltare durabilă.</li> <li>– Educația pentru media.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: COPILUL ȘI PATRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> manifestat prin cunoașterea, aprecierea și protejarea patrimoniului cultural și istoric;</li> <li>– <i>Aprecierea</i> cultivată prin păstrarea tradițiilor și deschiderea față de diversitatea culturală;</li> <li>– <i>Mândria</i> exprimată prin recunoașterea valorilor și personalităților naționale;</li> <li>– <i>Responsabilitatea civică</i> demonstrată prin implicare și atitudine grijulie față de comunitate și țară.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                           |
| UC_1.1. Descrierea reperelor identitare naționale valorificate în texte și contexte culturale, manifestând respect și responsabilitate față de patrimoniul natural și cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O zi în capitală</li> <li>2. Descoperim urmele trecutului nostru</li> <li>3. Oameni de știință care au schimbat lumea</li> <li>4. Diversitate culturală: obiceiuri și tradiții</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– descrie un reper identitar național (oraș, monument, loc istoric, personalitate sau tradiție) prin două-trei caracteristici esențiale și</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.2. Desprinderea</b> ideii principale și a unor detalii din mesaje audiate, din instrucțiuni și indicații simple.</p> <p><b>UC_3.1. Redarea</b> coerentă a conținutului esențial al unor mesaje și texte scurte pe teme uzuale, cu sprijinul unor repere simple.</p> <p><b>UC_4.1. Lecturarea</b> cursivă, expresivă și conștientă a textelor literare și nonliterare din contexte autentice de învățare și viață.</p> <p><b>UC_5.2. Organizarea</b> textului în secvențe logice structurate: început, cuprins, încheiere.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronunția sunetelor [d], [t] urmate de [e], [i], în vocabularul istoric, științific și cultural.</li> <li>– Adjectivul. Utilizarea adjectivului în descriere, caracterizare, apreciere și comparare.</li> <li>– Numeralul. Numeralul ordinal.</li> <li>– Conjunția. Conjunții coordonatoare conclusive.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a prezenta un itinerar cultural în succesiune logică;</i></li> <li>– <i>a descrie un oraș, un monument sau un loc istoric prin două-trei caracteristici esențiale;</i></li> <li>– <i>a relata fapte istorice și conținutul unei legende;</i></li> <li>– <i>a caracteriza o personalitate istorică, culturală sau științifică;</i></li> <li>– <i>a explica semnificația unui obicei sau a unei tradiții;</i></li> <li>– <i>a formula o concluzie simplă despre valoarea unui reper istoric, științific sau cultural.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru, <i>Chișinău, oraș de vis</i></li> <li>– Petrea Cruciuc, <i>Oraș scaldat de primăveri</i> (fragment)</li> <li>– Eusebiu Camilar, <i>Stejarul din Borzești</i></li> <li>– Nicolae Dabija, <i>Nasc și la Moldova Oameni</i> (fragmentul despre Dimitrie Cantemir);</li> <li>– Legende populare românești despre obiceiuri și tradiții. (la alegere)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte urbane, culturale și digitale de explorare ghidată a capitalei;</li> <li>– Contexte familiale, comunitare și interculturale de prezentare și apreciere a obiceiurilor și tradițiilor;</li> </ul> | <p>indicarea unei modalități simple de protejare sau promovare a acestuia; → UC 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– desprinde ideea principală și două-trei detalii explicite dintr-un mesaj oral sau audiovizual scurt despre capitală, un loc istoric, o personalitate ori o tradiție; → UC 2.2.</li> <li>– redă coerent conținutul esențial al unei legende despre trecutul național, respectând succesiunea faptelor și utilizând trei-patru repere simple; → UC 3.1</li> <li>– prezintă oral informațiile esențiale din biografia scurtă a unei personalități istorice, culturale sau științifice, pe baza unei fișe cu trei-patru repere; → UC 3.1</li> <li>– prezintă coerent un itinerar cultural prin capitală sau printr-un loc istoric, respectând succesiunea obiectivelor și utilizând o hartă ori un traseu simplu; → UC 3.1.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte școlare, digitale și colaborative de cunoaștere și prezentare a personalităților reprezentative;</li> <li>– Contexte comunitare de lectură expresivă.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capitală, oraș, Chișinău, obiectiv turistic, bulevard, parc, monument, muzeu, harta orașului, traseu, orientare.<br/>→ <i>Relația dintre cunoașterea și vizitarea spațiilor culturale din capitală și consolidarea sentimentului de apartenență națională.</i></li> <li>– Istorie, trecut, patrimoniu, strămoși, cetate, exponat de muzeu, memorie istorică.<br/>→ <i>Legătura dintre vizitarea locurilor istorice (ex.: Cetatea Soroca, Orheiul Vechi) și înțelegerea originilor poporului.</i></li> <li>– Știință, descoperire, invenție, om de știință, inventator, cercetător, impact asupra vieții cotidiene.<br/>→ <i>Legătura dintre cunoașterea modelelor din știință și stimularea dorinței de cunoaștere a elevilor.</i></li> <li>– Diversitate culturală, etnie, comunitate, tradiție, sărbătoare, obicei, port popular, bucătărie tradițională, toleranță, dialog intercultural.<br/>→ <i>Relația dintre respectarea obiceiurilor diferitelor comunități etnice din țară și armonia și coeziunea socială în Republica Moldova.</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Documentarea și extragerea informațiilor esențiale din surse variate (texte, imagini, resurse multimedia) despre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– citește cursiv și expresiv un fragment literar despre capitală, trecutul istoric, o personalitate sau o tradiție, cu respectarea pronunțării, a intonației și a semnelor de punctuație; → UC 4.1.</li> <li>– citește conștient un text nonliterar scurt despre un reper al patrimoniului național, cu marcarea ideii principale și a informațiilor esențiale după un criteriu dat; → UC 4.1.</li> <li>– organizează un text descriptiv, istoric sau biografic scurt în trei secvențe logice (început, cuprins și încheiere) prin ordonarea informațiilor și utilizarea conectorilor enumerativi și concluzivi. → UC 5.2.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>locuri istorice, simboluri culturale și obiceiuri de primăvară.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentarea unui itinerar cultural local („Descoperă Chișinăul”), pe baza unei hărți sau a unei aplicații digitale (3–5 obiective).</li> <li>– Prezentarea ghidată a unei personalități marcante din cultura română sau din Republica Moldova, cu argumentarea opțiunii personale.</li> <li>– Realizarea unei pagini de patrimoniu (poster, infografic sau pagină digitală) despre un monument, loc istoric sau simbol cultural, combinând textul cu imaginea.</li> <li>– Elaborarea unui calendar digital al tradițiilor și obiceiurilor locale de primăvară, utilizând texte scurte și materiale multimedia.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru cetățenie globală.</li> <li>– Educația pentru antreprenoriat și inovare.</li> <li>– Educația pentru valori.</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 5: COPILUL ȘI UNIVERSUL PREFERINȚELOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Deschiderea</i> cultivată prin interes pentru lectură, cultură și învățare continuă;</li> <li>– <i>Creativitatea</i> exprimată prin prezentarea originală a preferințelor și intereselor personale;</li> <li>– <i>Respectul</i> manifestat prin acceptarea diversității gusturilor și opiniilor;</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> demonstrată prin utilizarea echilibrată a timpului liber și a resurselor digitale.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Rezultate ale învățării</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2. Stabilirea</b> unor legături între repere identitare naționale și elemente ale culturii universale valorificate în texte și experiențe de lectură.</p> <p><b>UC_2.2. Desprinderea</b> ideii principale și a unor detalii din mesaje audiate, din instrucțiuni și indicații simple.</p> <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la interacțiuni orale scurte, prin întrebări, răspunsuri și opinii simple motivate, manifestând politețe, empatie și respect față de interlocutor.</p> <p><b>UC_4.3. Selectarea</b> informațiilor relevante din texte pentru rezolvarea unor sarcini concrete de învățare și comunicare.</p> <p><b>UC_5.1. Elaborarea</b> textelor funcționale, descriptive și narrative simple, în baza unor modele.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jocuri de inteligență</li> <li>2. Cartea și ecranizarea ei</li> <li>3. Preferințe muzicale</li> <li>4. Un weekend pe placul tuturor</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbul. Modul conjunctiv, timpul prezent.</li> <li>– Pronumele și adjectivul pronominal demonstrativ: formele de apropiere și de depărtare.</li> <li>– Adjectivul: gradul superlativ.</li> <li>– Conjunția. Conjunții coordonatoare disjunctive.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a exprima gusturi și preferințe privind cărțile, filmele, muzica, jocurile și activitățile recreative;</i></li> <li>– <i>a formula o opinie simplă despre o carte, o ecranizare, o melodie sau un joc;</i></li> <li>– <i>a compara o carte cu ecranizarea ei, indicând o asemănare și o deosebire;</i></li> <li>– <i>a recomanda o carte, un film, o melodie, un joc sau o activitate recreativă;</i></li> <li>– <i>a exprima posibilitatea și intenția de a participa la o activitate culturală sau recreativă; a propune o activitate pentru organizarea unui weekend comun;</i></li> <li>– <i>a răspunde politicos la o propunere, prin acceptare sau refuz.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mihail Sadoveanu. <i>Dumbrava minunată</i> (fragment adaptat; ecranizarea în regia lui Gheorghe Naghi);</li> <li>– Maria Pilkin. <i>Băiețelul din teatru</i> (fragment)</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– desprinde ideea principală și două informații explicite dintr-o prezentare orală scurtă, din regulile audiate ale unui joc sau dintr-o recomandare privind o carte, un film, o melodie ori o activitate recreativă; → UC 2.2.</li> <li>– formulează o opinie simplă motivată despre o carte, o ecranizare, o melodie, un joc sau o activitate recreativă, într-o interacțiune orală scurtă cu colegii; → UC 3.3.</li> <li>– participă la o discuție pentru alegerea unei activități culturale sau recreative comune, prin formularea unei propuneri și acceptarea ori refuzul politicos al propunerilor interlocutorilor; → UC 3.3.</li> <li>– selectează două-trei informații relevante din regulile unui joc, dintr-un fragment literar, dintr-o secvență de ecranizare sau dintr-un program</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cristina Andone. <i>Enescu și hora razelor de soare</i> (fragment)</li> <li>– Lewis Carroll. <i>Alisa în Țara Oglinzii</i> (fragment adaptat despre partida de șah).</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte recreative, familiale și digitale de explorare ghidată a jocurilor de inteligență.</li> <li>– Contexte culturale și media de prezentare și apreciere a preferințelor muzicale.</li> <li>– Contexte cotidiene și colaborative de planificare și alegere comună între două opțiuni culturale sau recreative accesibile.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Joc de inteligență, atenție (șah, rebus, puzzle, jocuri de societate), gândire critică, fair-play, spirit de echipă, recreere activă.<br/>→ <i>Legătura dintre respectarea regulilor de joc și formarea unui comportament corect (fair-play) în grup.</i></li> <li>– Lectură, carte, ecranizare, film, personaj, scenariu, povești, imaginație vs. vizualizare, preferință, gust artistic, opinie.<br/>→ <i>Relația de comparare: citirea cărții stimulează imaginația individuală, în timp ce ecranizarea oferă o viziune vizuală gata structurată.</i></li> <li>– Muzică, gen muzical (pop, clasică, populară, rock), ritm, melodie, interpret, instrument, stare de spirit, emoție, relaxare, diversitate, identitate sonoră.</li> </ul> | <p>cultural, pentru realizarea unei alegeri, comparații ori recomandări simple; → UC 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elaborează, după model, o recomandare culturală, adaptată scopului și destinatarului și susținută printr-un motiv simplu. → UC 5.1., UC 1.2.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

→ *Legătura dintre exprimarea preferințelor muzicale și descoperirea intereselor comune în grupul de prieteni.*

- Timp liber, odihnă activă, ieșire în familie/cu prietenii, planificare, bună dispoziție, preferință comună, stare de bine.

→ *Legătura dintre petrecerea calitativă a timpului liber și consolidarea relațiilor interpersonale.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Descrierea regulilor simple ale jocului preferat (3–5 reguli în limba română).
- Joc de rol. Invitarea unui coleg la o partidă de șah/joc de masă și exprimarea acordului/dezacordului.
- Diagrama Venn (Carte vs. Film): compararea personajului preferat din carte cu cel din ecranizare (2–3 asemănări și deosebiri).
- Fișă de vizionare / Lectură. Completarea unui șablon simplu (Titlu, Autor/Regizor, Personaje, Ce mi-a plăcut).
- Redactarea unui scurt mesaj / Recomandare: „De ce îți recomand să citești/vezi...” (80–100 de cuvinte).
- Sondajul clasei „*Muzica pe care o ascultăm*” colectarea datelor și prezentarea simplă a genurilor muzicale preferate de colegi.
- Mini-prezentare orală. Vorbirea despre interpretul sau instrumentul muzical îndrăgit.
- Eseu de cca 80–100 cuvinte „*Cel mai reușit weekend cu familia mea*”.

#### **Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru media.
- Educația pentru pace.

|  |                                            |  |
|--|--------------------------------------------|--|
|  | – Educația pentru egalitate și incluziune. |  |
|--|--------------------------------------------|--|

| Clasa a VII-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unitatea de învățare nr. 1: COPILUL ÎN FAMILIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Număr de ore – 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> exprimat prin aprecierea originii, a strămoșilor și a istoriei neamului;</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> manifestată prin susținerea reciprocă, cooperarea și armonia între membrii familiei;</li> <li>– <i>Empatia</i> demonstrată prin prețuirea amintirilor, a tradițiilor și a experiențelor transmise în familie;</li> <li>– <i>Solidaritatea</i> afirmată prin îndeplinirea rolului personal și adaptarea la schimbările din societatea actuală.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>UC_1.1.Explicarea</b> semnificației reperelor identitare naționale și a valorilor tradiționale de familie în contexte.</p> <p><b>UC_2.1. Recunoașterea</b> unor informații esențiale din diverse texte audiate pe teme uzuale.</p> <p><b>UC_3.2. Prezentarea</b> unor locuri, localități, acțiuni, personalități/ personaje, conform anumitor obiective.</p> <p><b>UC_4.3.Extragerea</b> informațiilor specifice din diverse tipuri de texte și surse.</p>                                                                | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Arborele genealogic</b></li> <li><b>2. Relații de familie</b></li> <li><b>3. Istorii interesante din familie</b></li> <li><b>4. Familia în lumea contemporană</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Articularea substantivelor. Utilizarea substantivelor comune la cazurile nominativ, genitiv și acuzativ</li> <li>– Verbe la diateza reflexivă cu pronume la cazul dativ și acuzativ</li> <li>– Articolul posesiv. Pronumele posesiv.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a prezenta și a descrie legăturile de rudenie din arborele genealogic;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– explică semnificația arborelui genealogic, a tradițiilor și a valorilor familiale, evidențiind rolul acestora în formarea identității personale și culturale; → UC 1.1.</li> <li>– recunoaște informațiile esențiale din mesaje orale referitoare la structura arborelui genealogic, relațiile de rudenie și istoriile de familie; → UC 2.1.</li> <li>– identifică informații relevante din texte și mesaje orale despre rolurile</li> </ul> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_5.3. Redactarea</b> unor texte structurate, conform ariei tematice.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a cere și a oferi detalii despre ocupația și stilul de viață al membrilor familiei;</li> <li>– a exprima sentimente, apreciere și recunoștință față de părinți și rude;</li> <li>– a descrie rolurile și responsabilitățile casnice ale fiecărui membru din familie;</li> <li>– a povesti o întâmplare scurtă sau o amintire dragă din trecutul familiei</li> <li>– a descrie un obiect de familie cu valoare sentimentală sau o tradiție transmisă între generații;</li> <li>– a exprima o opinie scurtă și a motiva o alegere privind timpul liber petrecut în familie.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Barbu Ștefănescu Delavrancea. <i>Bunicul /Bunica</i></li> <li>– Gellu Naum. <i>Uimitoarea călătorie a lui Apolodor</i></li> <li>– Mihai Prepelită. <i>Ucenic la Eminescu</i></li> <li>– Poveste populară. <i>Băiatul și ghetetele</i></li> <li>– Raquel Jaramillo Palacio, <i>Minunea</i> (fragment recomandat Un tur prin galaxie cu Olivia)</li> <li>– Nikolai Nosov. <i>Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi</i></li> <li>– Edmondo De Amicis. <i>Inimă de copil. Cuore</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– membrilor familiei și schimbările din familia contemporană, utilizând criterii date; → UC 2.1.</li> <li>– prezintă oral membrii familiei și rolul acestora, utilizând un vocabular adecvat și formule de comunicare specifice; → UC 3.2.</li> <li>– caracterizează un membru al familiei, argumentând contribuția acestuia la păstrarea tradițiilor și valorilor familiale; → UC 3.2.</li> <li>– extrage informații explicite din arbori genealogici, texte literare și nonliterare despre familie pentru rezolvarea unor sarcini de lucru; → UC 4.3.</li> <li>– selectează și organizează informațiile esențiale din texte despre relațiile familiale și le integrează într-o schemă sau într-un plan simplu de idei; → UC 4.3.</li> <li>– redactează un text structurat despre arborele genealogic, o tradiție sau o experiență de familie, respectând</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Familie, rude, generații, strămoși, origine, rădăcini familiale, grad de rudenie.<br/>→ <i>Legătura dintre cunoașterea strămoșilor și înțelegerea propriei identități.</i></li> <li>– Comunicare, înțelegere, respect, responsabilități casnice, ajutor reciproc.<br/>→ <i>Relația de reciprocitate: oferirea respectului și ajutorului generează armonie și încredere în casă.</i></li> <li>– Amintiri, tradiții de familie, întâmplare, eveniment, obiecte de familie/relicve, momente memorabile.<br/>→ <i>Legătura dintre transmiterea poveștilor de familie și păstrarea valorilor/memoriei afective.</i></li> <li>– Familie modernă, stil de viață, timp petrecut împreună, tehnologie, comunicare la distanță, valori constante (grijă, siguranță).<br/>→ <i>Legătura dintre tehnologie și păstrarea contactului cu rudele aflate departe.</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fișa de identitate a familiei: numirea gradelor de rudenie în limba română.</li> <li>– Jocul de rol „Prezentarea familiei”: formularea de întrebări și răspunsuri despre rude.</li> <li>– Redactarea unui mesaj de recunoștință: scrierea unei felicitări sau a unei scrisori scurte pentru părinți/bunici.</li> <li>– Redactarea unui text scurt (5-7 propoziții) despre o întâmplare amuzantă sau neobișnuită din familie.</li> <li>– Posterul „Rețeta unei familii fericite”: combinarea cuvintelor cheie (respect, ascultare, zâmbet, timp).</li> </ul> | <p>normele limbii române literare; → UC 5.3.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mesajul electronic (SMS / E-mail): simularea trimiterii unui mesaj scurt unei rude aflate la distanță.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară „Rădăcini și comunitate”</b> → Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului</p> <p><b>Proiect interdisciplinar: „Dialogul între generații: trecutul și prezentul familiei mele”</b></p> <p><b>Discipline conexe:</b> Istoria românilor și universală + Educație pentru societate + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poster 3D „Arborele genealogic al familiei mele”</li> <li>– Muzeul din cutie „Cufărul cu amintiri”</li> <li>– Prezentare multimedia / digitală „Tradiții și valori în familia mea”</li> <li>– Activitate de integrare: Șezătoarea „Zestrea familiei mele”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> <li>– Educația pentru valori.</li> </ul> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: COPILUL ÎN COMUNITATE</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| – <i>Responsabilitatea</i> afirmată prin cunoașterea drepturilor, asumarea obligațiilor și participarea ca cetățean activ în comunitate; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

- *Respectul* exprimat prin aplicarea regulilor de politețe, comportament civilizat și comunicare constructivă în spațiul public;
- *Solidaritatea* demonstrată prin redactarea de mesaje publice corecte, incluzive și deschise către diversitatea culturală a comunității;
- *Toleranța* manifestată prin colaborare, corectitudine și sprijin reciproc în activitățile sportive și de grup.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2.Demonstrarea</b> empatiei și a comportamentului cooperant în interacțiuni școlare și comunitare.</p> <p><b>UC_2.4. Îndeplinirea</b> instrucțiunilor cu referire la organizarea și desfășurarea unor activități cotidiene.</p> <p><b>UC_3.3. Cererea</b> și oferirea de informații, în contexte cunoscute, respectând eticheta în comunicarea interpersonală.</p> <p><b>UC_4.3.Extragerea</b> informațiilor specifice din diverse tipuri de texte și surse.</p> <p><b>UC_5.1. Scrierea</b> corectă, lizibilă a unor mesaje, texte conform normelor limbii române literare.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Drepturile și obligațiile mele</b></li> <li><b>2. Codul bunelor maniere în locuri publice</b></li> <li><b>3. Mesaje scrise: anunțul</b></li> <li><b>4. Spectatori de nota 10 la teatru și la cinema</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul conjunctiv, timpul prezent.</li> <li>– Pronume. Pronumele negativ. Pronumele demonstrativ.</li> <li>– Interjecția.</li> <li>– Conjunții și locuțiuni.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a numi drepturile și îndatoririle fundamentale ale copilului;</i></li> <li>– <i>a exprima opinii și opțiuni privind echilibrul dintre drepturi și responsabilități în comunitate;</i></li> <li>– <i>a cere permisiunea, a scuza și a mulțumi în diverse situații sociale;</i></li> <li>– <i>a descrie și a evalua comportamente adecvate sau neadecvate în locuri publice;</i></li> <li>– <i>a extrage informațiile principale dintr-un anunț public (ce, unde, când, cine);</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manifestă empatie, spirit de cooperare și respect față de normele de conduită în interacțiuni școlare și comunitare, inclusiv în instituții culturale și locuri publice; → <a href="#">UC 1.2.</a></li> <li>– înțelege și aplică instrucțiuni orale privind participarea la activități școlare, vizite la teatru sau cinema și respectarea regulilor de comportament în spațiul public; → <a href="#">UC 2.4.</a></li> <li>– aplică instrucțiuni pentru organizarea și desfășurarea unor activități de grup, respectând drepturile, obligațiile și regulile de bună conviețuire; → <a href="#">UC 2.4.</a></li> <li>– solicită și oferă informații despre evenimente culturale, reguli de comportament și drepturile copiilor, respectând eticheta comunicării și formulele de politețe; → <a href="#">UC 3.3.</a></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a redacta un anunț simplu pentru un eveniment școlar sau comunitar;</li> <li>– a exprima susținerea, încurajarea și fair-playul față de coechipieri și adversari.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ion Luca Caragiale, <i>Domnul Goe/ Cadou</i></li> <li>– Viorica Afteni, <i>Cartea ta de buzunar</i></li> <li>– Dumitru Matcovschi, <i>Campionul</i></li> <li>– Mircea Sântimbreanu, <i>N-am cuvinte</i></li> <li>– Claudia Partole, <i>Rebela</i> (fragment)</li> <li>– Johanna Spyri, <i>Heidi, fetița munților</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte școlare și extrașcolare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Drepturi ale copilului, obligații, îndatoriri, responsabilitate, comunitate, școală, familie, egalitate, respect.<br/>→ <i>Legătura dintre respectarea obligațiilor și armonia în grup/comunitate.</i></li> <li>– Bune maniere, politețe, locuri publice, permisiune, scuze, mulțumire, comportament adecvat.<br/>→ <i>Relația dintre comportamentul politicos și stima/respectul primit de la ceilalți.</i></li> <li>– Anunț public, mesaj scris, informație utilă (ce, unde, când, cine), organizator, participant, dată, oră, loc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– extrage informații relevante din anunțuri, afișe, programe de spectacole și alte texte funcționale pentru rezolvarea unor sarcini de comunicare; → UC 4.3.</li> <li>– redactează corect un anunț, o invitație sau un mesaj referitor la un eveniment cultural ori la o activitate comunitară, respectând normele limbii române literare; → UC 5.1.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                    | <p>→ <i>Relația dintre precizia informației (dată, oră, loc) și reușita organizării unui eveniment.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sport, mișcare, sănătate, echipă, coechipier, adversar, cooperare, ajutor reciproc, fair-play, victorie, înfrângere.</li> </ul> <p>→ <i>Relația dintre colaborare/comunicare în echipă și atingerea succesului comun.</i></p> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Studiul de caz. Analiza unor situații simple de încălcare a regulilor și găsirea soluțiilor.</li> <li>– Jocul de rol „În mijlocul de transport / La teatru / La magazin”. Simularea formulelor de adresare și politețe.</li> <li>– Atelierul de redactare. Scrierea unui anunț pentru o competiție, o expoziție sau o acțiune ecologică.</li> <li>– Campionatul școlar, discutarea regulilor simple de joc și formularea mesajelor de încurajare.</li> <li>– Crearea unui motto care promovează unitatea și fair-playul.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune.</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> </ul> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: COPILUL ȘI NATURA</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| – <i>Respectul</i> exprimat prin admirarea, cunoașterea și protejarea diversității plantelor și a spațiilor verzi; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Responsabilitatea</i> afirmată prin protejarea speciilor rare de plante și animale aflate pe cale de dispariție;</li> <li>– <i>Spiritul civic</i> demonstrat prin cunoașterea și ocrotirea lumii animale din comunitate și din țară;</li> <li>– <i>Grijă</i> manifestată prin adoptarea unui stil de viață sănătos și menținerea unui mediu curat.</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unități de competențe 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>UC_1.1.Explicarea</b> semnificației reperelor identitare naționale și a valorilor tradiționale de familie în contexte</p> <p><b>UC_2.2. Identificarea</b> unor informații audiate, conform anumitor criterii.</p> <p><b>UC_3.2. Prezentarea</b> unor locuri, localități, acțiuni, personalități/personaje, conform anumitor obiective.</p> <p><b>UC_4.2.Desprinderea</b> sensului global din diverse texte nonliterare și literare.</p> <p><b>UC_5.1. Scrierea</b> corectă, lizibilă a unor mesaje, texte conform normelor limbii române literare.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O vizită la Grădina Botanică</li> <li>2. Fauna Republicii Moldova</li> <li>3. Cartea Roșie a Republicii Moldova</li> <li>4. Comportament ecologic</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectivul. Adjective invariabile.</li> <li>– Adjective cu și fără grade de comparație.</li> <li>– Modul imperativ.</li> <li>– Pronumele și adjectivul pronominal interogativ-relativ.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie un spațiu natural/o rezervație și atracțiile ei principale;</i></li> <li>– <i>a exprima impresii, trăiri și preferințe după o vizită ghidată;</i></li> <li>– <i>a identifica și a descrie animalele din fauna locală și mediul lor de viață;</i></li> <li>– <i>a cere și a oferi informații despre modul de viață și hrana animalelor;</i></li> <li>– <i>a argumenta necesitatea ocrotirii speciilor rare din țara noastră;</i></li> <li>– <i>a formula reguli, recomandări și interdicții privind protecția mediului;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– explică importanța rezervațiilor naturale și a speciilor protejate ca parte a patrimoniului natural al Republicii Moldova și argumentează prin exemple simple necesitatea protejării acestora; → UC 1.1.</li> <li>– identifică informații esențiale din prezentări, reportaje și ghidaje despre biodiversitate, speciile protejate și habitatele naturale, utilizând criteriile date; → UC 2.2.</li> <li>– selectează informații relevante din mesaje orale referitoare la comportamentul ecologic și la măsurile de conservare a mediului; → UC 2.2.</li> <li>– prezintă oral o specie din Cartea Roșie sau un obiectiv natural al Republicii Moldova, utilizând un vocabular</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a propune și a descrie acțiuni concrete de reciclare și îngrijire a naturii.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Victoria Pătrașcu, <i>Povestea „Răzbunarea Cârbei” fragmentul Explorare în Grădina Botanică</i></li> <li>– Emil Gârleanu, <i>Gândăcelul/Căprioara</i></li> <li>– Jean Giono, <i>Omul care planta copaci</i></li> <li>– Fragmente din Cartea Roșie a Moldovei;</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte școlare și extrașcolare.</li> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Drepturi ale copilului, obligații, îndatoriri, responsabilitate, comunitate, școală, familie, egalitate, respect.</li> <li>– Spațiu natural, rezervație, colecție de plante, seră, specii exotice / locale.<br/>→ <i>Relația dintre cercetare/îngrijire și conservarea plantelor.</i></li> <li>– Faună locală, animale sălbatice, habitat, mediu de viață, hrană.<br/>→ <i>Legătura dintre schimbarea anotimpurilor și comportamentul animalelor (migrație, hibernare).</i></li> <li>– Specie pe cale de dispariție, Cartea Roșie, protecție, specie rară, amenințare, factor uman.</li> </ul> | <p>adecvat și informații organizate logic; → UC 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– desprinde sensul global al textelor informative și literare despre natură, identificând ideile principale și mesajul acestora; → UC 4.2.</li> <li>– redactează corect recomandări și reguli privind protecția mediului, respectând normele limbii române literare; → UC 5.1.</li> <li>– elaborează un text funcțional (afiș, mesaj, pliant sau recomandări ecologice) pentru promovarea unui comportament responsabil față de natură, respectând normele de exprimare scrisă; → UC 5.1.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                             | <p>→ <i>Relația dintre activitatea omului (poluare, defrișare) și scăderea numărului de specii.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Protecția mediului, deșeuri, colectare separată, reciclare, economisire, responsabilitate.</li> </ul> <p>→ <i>Relația dintre acțiunile individuale zilnice și sănătatea planetei.</i></p> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Turul ghidat / Excursia virtuală, simularea unui traseu prin Grădina Botanică/ Fișa de impresii de călătorie, exprimarea opiniilor despre flora vizitată.</li> <li>– Jocul de rol „La ZOO / În rezervație”. Formularea de întrebări și răspunsuri.</li> <li>– Fișierul speciilor protejate. prezentarea scurtă a unei plante/animal din Cartea Roșie.</li> <li>– Posterul informativ: motive pentru care trebuie să ocrotim natura.</li> <li>– Afișul ecologic „Promovarea acțiunilor de plantare și curățenie”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru dezvoltare durabilă.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală.</li> </ul> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr.4: COPILUL ȘI PATRIA</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| – <i>Patriotismul</i> afirmat prin respectarea valorilor naționale și implicarea civică activă în viața Republicii Moldova; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> exprimat prin prețuirea, protejarea și cunoașterea patrimoniului cultural și istoric al țării;</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> demonstrată prin acțiuni concrete în folosul comunității și prin promovarea unei imagini pozitive a țării;</li> <li>– <i>Solidaritatea</i> manifestată prin cooperare și sprijin reciproc în valorificarea și promovarea identității culturale.</li> </ul>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>UC_1.1.Explicarea</b> semnificației reperelor identitare naționale și a valorilor tradiționale de familie în contexte.</p> <p><b>UC_2.3. Înțelegerea</b> unor informații concrete dintr-un mesaj audiat, pe teme de interes personal.</p> <p><b>UC_3.3. Cererea</b> și oferirea de informații, în contexte cunoscute, respectând eticheta în comunicarea interpersonală.</p> <p><b>UC_4.1.Citirea</b> cursivă, expresivă și conștientă a diferitelor texte, conform unor obiective.</p> <p><b>UC_5.3. Redactarea</b> unor texte structurate, conform ariei tematice.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Valori reflectate în simbolurile Republicii Moldova</b></li> <li><b>2. Călătorii prin Moldova – locuri și valori</b></li> <li><b>3. Personalități sportive – modele de succes</b></li> <li><b>4. Valorile bucătăriei tradiționale</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivele proprii. Utilizarea substantivelor proprii în propoziții. Ortografierea substantivelor proprii.</li> <li>– Modul condițional-optativ, timpul prezent.</li> <li>– Prepoziția. Prepoziții care cere cazul acuzativ.</li> <li>– Numeralul fracționar.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a descrie simbolurile de stat ale țării;</i></li> <li>– <i>a explica semnificația și valorile reprezentate de simbolurile naționale;</i></li> <li>– <i>a descrie un loc turistic/istoric important din Republica Moldova;</i></li> <li>– <i>a recomanda un traseu de călătorie și a motiva alegerea făcută;</i></li> <li>– <i>a prezenta scurt biografia și realizările unui sportiv renumit din țară;</i></li> <li>– <i>a exprima admirația și a argumenta de ce un sportiv reprezintă un model de urmat;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– explică semnificația simbolurilor de stat și a valorilor patrimoniului cultural și gastronomic al Republicii Moldova, evidențiind rolul acestora în consolidarea identității naționale;<br/>→ UC 1.1.</li> <li>– înțelege informații concrete din interviuri, reportaje și prezentări orale despre personalități sportive, obiective turistice și tradiții culturale ale Republicii Moldova; → UC 2.3.</li> <li>– solicită și oferă informații despre obiective turistice, monumente, tradiții și evenimente culturale, utilizând formule adecvate de comunicare;<br/>→ UC 3.3.</li> <li>– participă la dialoguri și discuții despre patrimoniul cultural, valorile naționale</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a descrie preparate culinare tradiționale specifice Moldovei.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru. <i>Tricolorul</i></li> <li>– Alexei Mateevici. <i>Limba noastră</i></li> <li>– Dumitru Matcovschi, <i>Campionul</i></li> <li>– Simion Florea Marian, <i>Legende istorice românești</i> „Dragoș-Vodă (fragment)</li> <li>– Ioan Chirilă. <i>Nadia</i> (fragment)</li> <li>– Christian Thau, Ion Popescu-Negruță, <i>Canoe! Canoe!</i> (fragment)</li> <li>– Petre Ispirecu, <i>Sarea în bucate</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Context academic.</li> <li>– Context comunitar</li> <li>– Context sociocultural.</li> <li>– Context digital și mediatic.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Simboluri de stat (drapel, stemă, imn), identitate, respect, patriotism, valori (unitate, libertate).<br/>→ <i>Relația dintre respectul față de simboluri și mândria de a fi cetățean al RM.</i></li> <li>– Locuri turistice și istorice (cetate, rezervație, muzeu), patrimoniu cultural și natural, traseu de călătorie, atracție turistică.<br/>→ <i>Legătura dintre cunoașterea plaiului natal și aprecierea frumuseților țării.</i></li> </ul> | <p>și gastronomia tradițională, exprimând opinii și argumente simple; → UC 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și interpretează informațiile esențiale din texte literare și nonliterare referitoare la patrimoniul cultural, simbolurile naționale și tradițiile Republicii Moldova; → UC 4.1.</li> <li>– compară informațiile din diferite surse privind valorile culturale și turistice ale Republicii Moldova, formulând concluzii simple și argumentate; → UC 4.1.</li> <li>– redactează un text structurat (itinerar turistic, prezentarea unei tradiții, a unei bucate tradiționale sau a unei personalități reprezentative), respectând normele limbii române literare; → UC 5.3.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Sport de performanță, model de succes/exemplu, efort, disciplină, perseverență, bucătărie tradițională, ospitalitate, tradiție culinară.  
→ *Relația dintre performanța sportivului și promovarea imaginii țării în lume..*
- Stil vestimentar (casual, sport, elegant), modă, gust personal, decență, garderobă, purtare decentă, haine potrivite  
→ *Relația dintre bucatele tradiționale și ospitalitatea specifică poporului.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Ceremonia școlară de ridicare a drapelului, interpretarea imnului național, fișa de identificare a simbolurilor de stat.
- Elaborarea și promovarea unei campanii școlare de informare cu tema: „Îmi cunosc Patria” (utilizarea afișelor, pliantelor, posterelor).
- Fișa bio-bibliografică a sportivului, interviul imaginar, posterul promotor al valorilor sportive.
- Meniul tradițional, rețeta culinară simplificată, jocul de rol „Primirea oaspeților/La masa de sărbătoare”.

**Temă cross-curriculară** „Masa care ne adună” → Educație interculturală și dialogul intercultural

**Proiect interdisciplinar:** „Patrimoniul cultural și natural – identitate, responsabilitate și dezvoltare durabilă”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Discipline conexe:</b> Istoria românilor și universală + Geografie + Educație pentru societate + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Broșură/Cartea de bucate ecologică (letrică sau digitală „Rețete de familie – povești și gusturi din comunitate”.</li> <li>– Harta interactivă: „Traseul gastronomic al diversității etnice din Moldova”.</li> <li>– Poster „Harta meșteșugurilor și tradițiilor locale”.</li> <li>– Spot video: „<i>Gătim împreună, învățăm unii de la alții</i>”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală.</li> </ul> |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Unitatea de învățare nr. 5: COPILUL ȘI UNIVERSUL PREFERINȚELOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| Număr de ore – 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> exprimat prin acceptarea și aprecierea diversității gusturilor, intereselor și opțiunilor culturale ale celorlalți;</li> <li>– <i>Creativitatea</i> manifestată prin exprimarea liberă, originală și artistică în activitățile literare și culturale;</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> demonstrată prin organizarea eficientă a timpului liber și alegerea unor activități recreative folositoare;</li> <li>– <i>Aprecierea culturală</i> afirmată prin cultivarea interesului constant față de lectură, muzică și patrimoniul artistic.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rezultate ale învățării |
| UC_1.2.Demonstrarea empatiei și a comportamentului cooperant în interacțiuni școlare și comunitare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturile preferate</li> <li>2. Personaje care mă inspiră</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Elevul/eleva:           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.2. Identificarea</b> unor informații audiate, conform anumitor criterii.</p> <p><b>UC_3.1. Redarea</b> conținutului unor texte pe teme cotidiene, fără repere.</p> <p><b>UC_4.1.Citirea</b> cursivă, expresivă și conștientă a diferitelor texte, conform unor obiective.</p> <p><b>UC_5.2. Formularea</b>, în scris, a unor idei/opinii/impresii/atitudini personale în raport cu tema abordată.</p> | <p><b>3. În căutarea pasiunii</b><br/> <b>4. La sfat cu moda</b></p> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adverbul. Adverbe de mod. Adverbe pronominale interogative și relative.</li> <li>– Utilizarea pronumelor personale la cazul dativ.</li> <li>– Adjectivul (repetare). Topica adjectivului.</li> <li>– Reguli de despărțire în silabe la capăt de rând.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a exprima preferințe de lectură;</i></li> <li>– <i>a rezuma pe scurt subiectul unei cărți citite și a recomanda cartea colegilor;</i></li> <li>– <i>a descrie un personaj preferat din literatură sau film (trăsături fizice și morale);</i></li> <li>– <i>a motiva de ce un personaj reprezintă un model de urmat;</i></li> <li>– <i>a vorbi despre hobbyurile, pasiunile și activitățile din timpul liber;</i></li> <li>– <i>a descrie articole de îmbrăcăminte, stiluri vestimentare și preferințe de modă;</i></li> <li>– <i>a exprima păreri despre rolul hainelor și a adopta o atitudine echilibrată față de tendințele modei.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mircea Eliade, <i>Cele dintâi lecturi</i>, (fragment din <i>Memorii</i>).</li> <li>– Ion Creangă. <i>Cinci pâini</i> (fragment)</li> <li>– Roald Dahl, <i>Matilda</i> (fragment)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informații esențiale din recenzii, prezentări orale și discuții despre cărți, personaje literare, pasiuni și stiluri vestimentare, utilizând criterii date; → UC 2.2.</li> <li>– exprimă și argumentează oral preferințele privind lecturile, personajele literare, activitățile preferate și stilul vestimentar, utilizând un vocabular adecvat și formule specifice nivelului A2.3; → UC 2.2.</li> <li>– prezintă oral o carte citită, un personaj inspirațional sau o pasiune personală, organizând logic informațiile și susținându-și opinia prin argumente simple, demonstrând empatie și toleranță față de interlocutori; → UC 1.2., UC 3.1</li> <li>– identifică și interpretează informațiile explicite și mesajul unor texte literare și nonliterare referitoare la lectură, modele umane, hobby-uri și preferințe culturale; → UC 4.1.</li> <li>– redactează un text descriptiv sau reflexiv (prezentarea unei cărți, a unui personaj, a unei pasiuni sau a propriilor preferințe), respectând normele limbii</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hans Christian Andersen, <i>Hainele cele noi ale împăratului</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Context personal și de dezvoltare individuală;</li> <li>– Context cultural și artistic;</li> <li>– Context comunitar și colaborativ;</li> <li>– Context digital și mediatic.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Carte, lectură, titlu, autor, subiect/rezumat, recomandare de carte.<br/>→ <i>Relația dintre lectura regulată și îmbogățirea vocabularului.</i></li> <li>– Personaj literar/cinematografic, portret fizic și moral, model de urmat/reprezentativ, valori umane.<br/>→ <i>Relația dintre faptele personajului și propriile valori..</i></li> <li>– Hobby/pasiune, talent, timp liber, activități preferate, dezvoltare personală.<br/>→ <i>Relația dintre muncă/exercițiu constant și obținerea succesului.</i></li> <li>– Stil vestimentar (casual, sport, elegant), modă, gust personal, decență, garderobă, purtare decentă, haine potrivite<br/>→ <i>Relația dintre stilul vestimentar și respectul față de locul vizitat (școală, teatru, teren de sport).</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> | <p>române literare și structura adecvată tipului de text; → UC 5.2.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cafeneaua literară. Prezentarea scurtă a unei cărți citite și argumentarea preferinței.</li> <li>– Proiectul „De ce mă inspiră?”. Redactarea a 4–5 propoziții despre o faptă curajoasă sau generoasă a personajului.</li> <li>– Ghidul începătorului. Formularea a 3 sfaturi simple pentru cineva care vrea să practice o pasiune nouă.</li> <li>– Atelierul de stil și vestimentație. Descrierea hainelor și a culorilor potrivite pentru diferite ocazii.</li> <li>– Mini-dezbateri „Modă sau confort? Ce este mai important pentru un adolescent?” (exprimarea unor opinii simple).</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială.</li> <li>– Educația pentru media.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> </ul> |                                |
| <b>Clasa a VIII-a</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 1: ADOLESCENTUL/ADOLESCENTA ȘI VALORILE SALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <b>Număr de ore – 28</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> manifestat prin prețuirea față de sine, față de ceilalți și față de diversitatea culturală și lingvistică.</li> <li>– <i>Responsabilitatea</i> manifestată prin asumarea propriilor acțiuni și a rolului în comunitate.</li> <li>– <i>Empatia</i> manifestată prin înțelegerea și acceptarea perspectivelor și emoțiilor celorlalți.</li> <li>– <i>Solidaritatea</i> manifestată prin sprijinirea și colaborarea cu ceilalți pentru binele comun.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Rezultate ale învățării</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Identificarea</b> elementelor identitare prin experiențe lingvistice, culturale și lectorale.</p> <p><b>UC_2.2. Selectarea</b> informațiilor relevante din dialoguri, discuții și prezentări orale pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.</p> <p><b>UC_3.3. Relatarea</b> coerentă a unor fapte, întâmplări și experiențe personale, în familie, școală, comunitate.</p> <p><b>UC_4.3. Interpretarea</b> mesajelor și valorilor transmise prin texte literare și nonliterare în situații autentice de viață, exprimând opinii simple.</p> <p><b>UC_5.3. Exprimarea</b> în scris a opiniilor și impresiilor personale despre situații și modele de comportament, utilizând un vocabular adecvat.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Întâmplări din copilărie – lecții pentru viață</b></li> <li><b>2. Dialogul – cheia relațiilor respectuoase</b></li> <li><b>3. Fapte mici cu impact mare</b></li> <li><b>4. Modele demne de urmat</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accentul logic și intonația în prezentări și lectură expresivă.</li> <li>– Verb. Modul indicativ, timpul viitor, forma a II-a și viitorul popular.</li> <li>– Topica adjectivului.</li> <li>– Pronumele și adjectivul pronominal posesiv în structuri uzuale.</li> <li>– Conjuncții și locuțiuni subordonatoare</li> <li>– circumstanțiale.</li> <li>– Dezvoltarea frazei prin coordonare și subordonare.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a se prezenta și a prezenta o persoană, evidențiind calități și valori personale;</i></li> <li>– <i>a descrie persoane, relații, experiențe și situații din viața de adolescent/ă;</i></li> <li>– <i>a exprima preferințe, opinii, emoții și atitudini despre valori și modele de comportament;</i></li> <li>– <i>a solicita și a oferi informații, explicații și recomandări în situații școlare și cotidiene;</i></li> <li>– <i>a iniția, a susține și a încheia un dialog pe teme de interes pentru adolescenți;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică valori personale, culturale și lingvistice în texte și în situații autentice de comunicare; → <b>UC 1.1.</b></li> <li>– selectează informațiile esențiale din mesaje orale și scrise despre viața și preocupările adolescenților; → <b>UC 2.2.</b></li> <li>– relatează coerent fapte, întâmplări și experiențe personale, adaptând mesajul la contextul de comunicare; → <b>UC 3.3.</b></li> <li>– participă la interacțiuni orale în familie, la școală și în comunitate, exprimându-și clar și coerent experiențele, opiniile și emoțiile; → <b>UC 3.3.</b></li> <li>– interpretează valori personale, culturale și lingvistice transmise prin texte literare și nonliterare, raportându-le la experiențele personale. → <b>UC 4.3.</b></li> <li>– redactează mesaje și texte scurte, coerente și corecte despre valori, relații și experiențe specifice adolescenței; → <b>UC 5.3.</b></li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a relata întâmplări și experiențe personale, respectând succesiunea faptelor;</li> <li>– a argumenta simplu o alegere, o opinie sau un comportament, utilizând enunțuri accesibile;</li> <li>– a formula invitații, propuneri, felicitări, mulțumiri, scuze;</li> <li>– a interpreta informații și mesaje simple din texte orale și scrise.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ion Creangă. <i>La scăldat</i></li> <li>– Antoine de Saint-Exupery, <i>Micul prinț</i></li> <li>– Frances Burnett. <i>Mica prințesă: Prințesa și cerșetoarea</i></li> <li>– John Boyne. <i>Băiatul cu pijamale în dungi</i></li> <li>– Lluís Prats. <i>Hachiko. Cainele care aștepta</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte școlare</li> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adolescent/ă, experiență de viață, valoare morală, greșală, consecință, învățătură, identitate, evoluție personală.</li> </ul> <p>→ <i>Relația de cauzalitate: o alegere sau o greșală din copilărie generează o învățătură/lecție de viață valoroasă.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– manifestă respect, empatie și apreciere în raport cu variate de comportament.</li> </ul> <p>→ <b>UC 5.3.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Dialog asertiv, ascultare activă, respect reciproc, empatie, conflict, compromis, toleranță, părere/opinie contra.  
→ *Relația dintre comunicarea deschisă/asertivă și prevenirea sau rezolvarea pașnică a conflictelor.*
- Faptă bună, voluntariat, responsabilitate socială, comunitate, empatie, solidaritate, sprijin.  
→ *Relația de multiplicare: un gest individual mic de bunătate poate produce un efect pozitiv major în comunitate.*
- Model de viață, personalitate, valori morale (, curaj, perseverență), modestie, succes .  
→ *Relația dintre calitățile/valorile unui model și orientarea propriilor alegeri și aspirații de viitor.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Simularea de caz (Joc de rol). Negocierea unei situații de neînțelegere între adolescenți sau între generații (părinți-copii).
- Interviu cu un voluntar/activist. Redactarea și adresarea întrebărilor despre impactul acțiunilor de sprijin.
- Eseul de opinie (B1.1) „*De ce avem nevoie de modele în viață?*” (argumentare în 150 cuvinte).
- Prezentarea multimedia (PPT/Canva) „*Modelul meu din viața reală*” (un membru al familiei, un profesor sau o personalitate publică).
- Axa valorilor „*Valorile pe care le admir la oameni*”
- Graficul T „*Prieten real sau prieten virtual?*”
- Pagină de jurnal „*Spun „da” sau „nu”? Presiunea grupului*”.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Integrarea noilor educații:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori.</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune socială.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unitatea de învățare nr. 2: ADOLESCENTUL/ADOLESCENTA ȘI SOCIETATEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Toleranță</i> manifestată prin acceptarea și valorificarea diversității culturale, lingvistice și sociale.</li> <li>– <i>Spirit civic</i> manifestat prin participarea responsabilă la viața școlii și a comunității.</li> <li>– <i>Implicare</i> manifestată prin contribuția activă la rezolvarea problemelor comunității.</li> <li>– <i>Echitate</i> manifestată prin tratarea corectă a celorlalți și respectarea drepturilor fiecărei persoane.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>UC_1.2.Exprimarea</b> empatiei și a toleranței în interacțiunile sociale și instituționale, valorificând normele de etichetă.</p> <p><b>UC_2.1.Identificarea</b> ideilor principale din mesaje orale/audiate referitoare la valori, relații și experiențe adolescente.</p> <p><b>UC_3.2. Participarea activă</b> la dialoguri pe teme familiare, exprimând opinii simple și respectând regulile comunicării verbale și nonverbale.</p>                                                                | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Oameni și caractere – valori și trăsături personale</b></li> <li><b>2. Etichetă și comportament în societate</b></li> <li><b>3. Invitația – mesajul care apropie oamenii</b></li> <li><b>4. Comunicarea în instituții publice</b> (la bibliotecă, la muzeu, la farmacie, la bancă etc.)</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul conjunctiv, timpul trecut.</li> <li>– Pronumele și adjectivul pronominal nehotărât.</li> <li>– Extinderea grupului nominal prin adjective, numerale și construcții prepoziționale.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manifestă respect, empatie și toleranță în relațiile cu interlocutorii din contexte sociale și instituționale diverse; → UC 1.2.</li> <li>– selectarea informațiilor esențiale din mesaje orale și scrise referitoare la relațiile interpersonale și normele de comportament în contexte sociale și instituționale (bibliotecă, bancă, farmacie, muzeu etc.); → UC 2.1.</li> </ul> |

**UC\_4.3. Lecturarea activă** a textelor literare și nonliterare, în format tipărit și digital, pentru înțelegerea mesajului.

**UC\_5.4. Revizuirea** propriilor texte prin aplicarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuație și de exprimare, manifestând responsabilitate față de calitatea comunicării scrise.

- Utilizarea conectorilor pentru cauză, scop, condiție, opoziție și concluzie.
- Exprimarea relațiilor de cauză, scop, condiție, opoziție și concluzie în fraze accesibile.

#### **Acte comunicative:**

- *a descrie persoane, caractere și comportamente în contexte sociale diverse.*
- *a exprima și a argumenta opinii privind normele de conduită și relațiile interpersonale.*
- *a solicita și a oferi informații, explicații și sprijin în instituții publice și în alte contexte sociale.*
- *a formula, a accepta și a refuza invitații, utilizând formule de politețe adecvate situației de comunicare.*
- *a exprima intenții, dorințe, recomandări și condiții în situații de comunicare interpersonală.*
- *a justifica acțiuni, alegeri și comportamente utilizând relații de cauză, scop, condiție, opoziție și concluzie.*
- *a participa la dialoguri și conversații respectând normele de etichetă, regulile comunicării verbale și nonverbale și principiile cooperării.*
- *a redacta și a prezenta mesaje funcționale (invitații, solicitări, răspunsuri) adecvate diferitelor contexte sociale.*

#### **Texte recomandate:**

- Igor Guzun, *Lipsa verbului*
- Barbu Ștefănescu Delavrancea, *Apus de soare* (fragment)
- Ion Luca Caragiale, *Vizită*

- participă la dialoguri și conversații, respectând regulile comunicării verbale și nonverbale în contexte sociale și instituționale (bibliotecă, bancă, farmacie, muzeu etc.) → UC 3.2.
- formulează invitații, răspunsuri și solicitări utilizând formule de politețe adecvate în situații autentice de comunicare; → UC 3.2.
- receptarea textelor literare și nonliterare (invitații, solicitări, răspunsuri, mesaje informative) adecvate scopului și contextului comunicării; → UC 4.3.
- aplică normele limbii române literare și regulile de etichetă în producerea mesajelor orale și scrise din viața cotidiană; → UC 5.4.



- Eleanor Porter. *Pollyanna*, Jocul Pollyannei (fragment adaptat)

#### Contexte de învățare:

- Contexte școlare
- Contexte comunitare.
- Contexte culturale și interculturale.
- Contexte digitale și media.

#### Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:

- Caracter, personalitate, temperament, trăsături morale (onestitate, generozitate, toleranță vs. egoism), valori individuale și sociale.  
→ *Relația dintre trăsăturile de caracter/valorile interioare și faptele/acțiunile concrete în societate.*
- Etichetă socială, norme de conduită, respect, limbaj nonverbal și paraverbal.  
→ *Legătura dintre comportamentul civilizat în spațiul public și calitatea vieții sociale a tuturor cetățenilor.*
- Invitație, structură (emițător, destinatar, eveniment, dată, oră, loc, confirmare), formule de adresare și solicitare.  
→ *Relația dintre claritatea/eleganța invitației și promptitudinea/atitudinea pozitivă a răspunsului.*
- Instituții publice, formule de politețe, limbaj oficial, cerere de informații, roluri sociale. .  
→ *Legătura dintre respectarea normelor specifice fiecărei instituții și buna comunicare elev-funcționar public.*

#### Conținuturi aplicative/ contextuale:

- Realizarea unui interviu cu un profesor /medic/sportiv/artist/coleg/reprezentant al administrației locale etc..
- Turul galeriei „Să ne cunoaștem oamenii localității!” „Ziua satului/orașului meu”.
- Joc de rol: simularea reacțiilor adecvate în situații delicate în societate (exprimarea scuzelor, formularea unei refuz politicos).
- Atelierul de redactare „Creez și redactez o invitație”. Scrierea unei invitații formale (pentru un profesor/director la o activitate școlară) și a uneia informale (pentru prieteni la o aniversare).
- Joc de comunicare scrisă. Formularea răspunsurilor de acceptare sau de refuz politicos/motivat la o invitație.
- Simulări de dialog funcțional (Jocuri de rol B1.1): *La bibliotecă*: solicitarea unei cărți și obținerea fișei de cititor; *La muzeu*: cumpărarea biletului și solicitarea de informații de la ghid; *La farmacie*: descrierea simptomelor ușoare și cererea unui sfat/medicament; *La bancă/poștă*: completarea unui formular simplu și adresarea de întrebări funcționarului.

**Temă cross-curriculară** „Arhitectura prieteniei” → Educația pentru sănătate și stare de bine

**Proiect interdisciplinar:** „Arta de a construi relații sănătoase”

**Discipline conexe:** Educație pentru societate + Educație plastică + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină

**Produs autentic:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Colaj 3D „Copacul respectului și empatiei”</li> <li>– Cutia cu „Mesaje de apreciere”</li> <li>– Banda desenată „Povești despre prietenie vs. Bullying”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: ADOLESCENTUL/ADOLESCENTA ȘI NATURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Responsabilitatea ecologică</i> manifestată prin protejarea și conservarea mediului înconjurător</li> <li>– <i>Respectul</i> exprimat prin protejarea și valorificarea naturii din comunitatea locală.</li> <li>– <i>Grija</i> demonstrată prin promovarea unui stil de viață sănătos și protejarea mediului înconjurător</li> <li>– <i>Echilibrul și armonia</i> manifestate prin cultivarea unei relații sănătoase dintre corp, minte și mediul natural.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>UC_1.2. Manifestarea</b> deschiderii, toleranței și empatiei în interacțiuni interculturale, prin raportare la valorile culturii naționale și universale.</p> <p><b>UC_2.3. Deducerea</b> sensului unor cuvinte și expresii necunoscute din mesaje orale.</p> <p><b>UC_3.4. Manifestarea</b> respectului, empatiei și cooperării în interacțiuni</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Descoperim limbajul naturii</b></li> <li><b>2. Patrimoniul natural al Republicii Moldova</b></li> <li><b>3. Adolescentul ecoactiv</b></li> <li><b>4. Inițiative verzi pentru comunitate</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbe neregulate – exersare contextuală.</li> <li>– Utilizarea adjectivului în grupul nominal dezvoltat.</li> <li>– Numeralul colectiv.</li> <li>– Prepoziții și locuțiuni cu substantive în <i>genitiv</i> și <i>dativ</i>.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– valorifică experiențele personale și lectorale pentru adoptarea unor comportamente responsabile față de natură și față de propria sănătate; → <b>UC 1.2.</b></li> <li>– apreciază natura Republicii Moldova ca spațiu al echilibrului, sănătății și bunăstării; → <b>UC 1.2.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>orale, adaptând limbajul verbal și nonverbal la interlocutor și la context.</p> <p><b>UC_4.2. Selectarea</b> și organizarea informațiilor relevante din texte literare și nonliterare în vederea rezolvării unor sarcini de comunicare și învățare.</p> <p><b>UC_5.1. Redactarea</b> mesajelor și textelor scurte, coerente și corecte, despre experiențe, valori și relații specifice adolescenței, respectând normele limbii române.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coerența textului.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a comunica informații despre patrimoniul natural și inițiativele de protecție a mediului;</i></li> <li>– <i>a descrie elemente ale patrimoniului natural și fenomene ale mediului înconjurător;</i></li> <li>– <i>a relata experiențe și acțiuni personale sau comunitare de protejare a mediului;</i></li> <li>– <i>a exprima opinii și atitudini față de responsabilitatea omului pentru păstrarea patrimoniului natural;</i></li> <li>– <i>a formula recomandări, îndemnuri și apeluri pentru adoptarea unui comportament responsabil față de natură;</i></li> <li>– <i>a argumenta necesitatea implicării în proiecte și inițiative ecologice;</i></li> <li>– <i>a expune probleme de mediu;</i></li> <li>– <i>a redacta mesaje convingătoare (afișe, apeluri, texte de sensibilizare) pentru promovarea unui comportament ecologic responsabil.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cosmin Perțu, <i>Anisia și uneltele fermecate</i> (fragment)</li> <li>– Maria Pilchin, <i>Fata secretarului de stat</i> (fragment)</li> <li>– Mihai Eminescu, <i>Lacul</i></li> <li>– Ianoș Țurcanu, <i>Cartea Prutului. Prutul</i> (fragment)</li> <li>– Poveste franceză <i>De ce marea e sărată</i>, (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– explică, în enunțuri simple, sensurile cuvintelor ce se referă la bogăția naturală al Republicii Moldova; → <a href="#">UC 2.3.</a></li> <li>– cooperează cu colegii în proiecte despre cunoașterea și protejarea naturii; → <a href="#">UC 3.4.</a></li> <li>– selectează informații relevante din surse diverse (texte, materiale audio-video, resurse digitale); → <a href="#">UC 4.2.</a></li> <li>– redactează texte funcționale și creative (mesaje, afișe, articole, postări, jurnale) pentru promovarea atitudinii ecologice și a unui stil de viață echilibrat; → <a href="#">UC 5.1.</a></li> <li>– propune soluții simple pentru menținerea echilibrului dintre om și natură, promovând prin propriile acțiuni și mesaje, un stil de viață responsabil. → <a href="#">UC 5.1.</a></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Contexte de documentare și prezentare a informațiilor despre natură.
- Contexte de promovare a unui comportament responsabil față de natură.

#### **Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Mediu înconjurător, ecosistem, anotimpuri, fenomene, echilibru ecologic, armonie, sensibilitate.  
→ *Relația de interdependență: omul este parte integrantă a naturii, iar modificarea echilibrului ecologic afectează direct calitatea vieții umane.*
- Patrimoniu natural, rezervații protejate, monumente ale naturii, specii rare, identitate națională, responsabilitate.  
→ *Relația dintre cunoașterea valorilor naturale ale țării și formarea atitudinii civice de protejare și mândrie națională.*
- Adolescent ecoactiv, consum responsabil, reciclare, colectare selectivă, reutilizare, atitudine proactivă.  
→ *Relația de cauzalitate directă: schimbarea obiceiurilor zilnice de consum la nivel individual reduce poluarea globală.*
- Proiect comunitar, campanie ecologică, voluntariat, parteneriat social, impact, social, stare de bine.  
→ *Relația de multiplicare: colaborarea și mobilizarea grupului de adolescenți transformă spațiul comun local într-un mediu mai curat și sănătos.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Jurnal digital de explorare a naturii;
- Ghid eco pentru școală;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentare multimedia (Canva/PPT) „<i>Tezaurul natural al Moldovei</i>” (monumente ale naturii și importanța lor).</li> <li>– Podcast „<i>În curtea școlii noastre natura vorbește</i>”;</li> <li>– Redactarea unui text descriptiv (150 de cuvinte) despre o schimbare în natură, utilizând resurse expresive;</li> <li>– Hartă digitală a spațiilor verzi din localitate;</li> <li>– Campanie foto de sensibilizare „<i>Natura din comunitatea mea</i>”/ „<i>O zi fără plastic</i>”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru dezvoltare durabilă</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală</li> </ul> |                                                                                                                                                            |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: ADOLESCENTUL/ADOLESCENTA ȘI PATRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Număr de ore – 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Patriotismul</i> manifestat prin atașamentul și devotamentul față de țară și comunitate.</li> <li>– <i>Demnitatea</i> reflectată prin prețuirea și promovarea propriei identități, a limbii române și a culturii naționale.</li> <li>– <i>Spirit de apartenență</i> demonstrat prin identificarea activă cu propria familie, comunitate și țară.</li> <li>– <i>Recunoștința</i> manifestată prin aprecierea contribuției oamenilor, a statului și a țării la dezvoltarea personală și socială.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                             |
| <p><b>UC_ 1.1. Explorarea și identificarea</b> elementelor identitare prin experiențe lingvistice, culturale și lectorale.</p> <p><b>UC_2.2. Selectarea</b> informațiilor relevante din dialoguri, discuții și</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Folclorul – tezaur cultural</b></li> <li><b>2. Costumul național – simbol identitar</b></li> <li><b>3. Locuri memorabile din Republica Moldova</b></li> <li><b>4. Festivaluri naționale în RM</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informațiile esențiale din folclorul românesc; → <b>UC 1.1.</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prezentări orale pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.</p> <p><b>UC_3.1. Prezentarea</b> orală a unor informații, experiențe și opinii, utilizând un vocabular adecvat situației de comunicare.</p> <p><b>UC_4.3. Interpretarea</b> mesajelor și valorilor transmise prin texte literare și nonliterare în situații autentice de viață, exprimând opinii simple.</p> <p><b>UC_5.2. Organizarea</b> ideilor într-un text structurat, adecvat scopului și contextului de comunicare.</p> | <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verb. Modul nepersonal: gerunziu.</li> <li>– Pronumele și adjectivul pronominal negativ.</li> <li>– Adverbul. Gradele de comparație a adverbului.</li> <li>– Exprimarea concluziei.</li> <li>– Coerența textului descriptive și funcțional.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a prezenta elemente reprezentative ale patrimoniului cultural și ale identității naționale;</i></li> <li>– <i>a descrie locuri memorabile, obiective turistice și elemente ale costumului popular;</i></li> <li>– <i>a compara tradiții, obiceiuri și locuri din diferite regiuni/culturi;</i></li> <li>– <i>a relata experiențe trăite în timpul unor vizite și excursii;</i></li> <li>– <i>a solicita și a oferi informații despre obiective turistice și culturale;</i></li> <li>– <i>a recomanda locuri și activități pentru descoperirea Republicii Moldova;</i></li> <li>– <i>a argumenta simplu importanța protejării patrimoniului național;</i></li> <li>– <i>a anunța/invita la participarea la evenimente culturale și comunitare.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Balada <i>Miorița</i></li> <li>– Nicolae Dabija, <i>Nasc și la Moldova Oameni</i> (fragment)</li> <li>– Simona Antonescu, <i>Maria Tanase. O fântână pe un drum secetos</i> (fragment)</li> <li>– Sue Knight. <i>Copacul cu probleme</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cunoaște legende, tradiții și întâmplări inspirate din folclorul românesc, utilizând un discurs coerent; → <b>UC 1.1.</b></li> <li>– compară tradiții, obiceiuri, costume naționale din cultura română cu elemente similare din alte culturi; → <b>UC 2.2.</b></li> <li>– exprimă opinii și sentimente privind valorile identitare și patrimoniul cultural, argumentându-și punctul de vedere; → <b>UC 3.1.</b></li> <li>– utilizează gerunziul, pronumele și adjectivele pronominale negative, gradele de comparație ale adverbului și structurile specifice exprimării concluziei în producerea mesajelor orale și scrise; → <b>UC 3.1.</b></li> <li>– argumentează importanța păstrării și promovării patrimoniului cultural și identitar; → <b>UC 4.3.</b></li> <li>– redactează texte descriptive, reflexive și funcționale despre patrimoniul cultural și valorile folclorice, respectând normele limbii române literare. → <b>UC 5.2.</b></li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Contexte de învățare:

- Contexte de explorare a patrimoniului local
- Contexte reale și virtuale de comunicare.
- Contexte de valorificare a tradițiilor și obiceiurilor.
- Contexte de orientare și prezentare a spațiului geografic.
- Contexte de promovare a localității.

### Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:

- Folclor, creație populară, tradiție, memorie colectivă, moștenire culturală.  
→ *Legătura dintre valorile morale reflectate în folclor (cinste, hărnicie, dor, dreptate) și formarea profilului moral al adolescentului.*
- Port popular, ie, cămașă cu altiță, motive tradiționale, simbolică, cromatică, patrimoniu cultural imaterial (UNESCO), mândrie națională, continuitate.  
→ *Legătura dintre purtarea/valorificarea costumului popular și exprimarea respectului față de identitatea națională.*
- Patrimoniu istoric și arhitectural (cetăți, mănăstiri, conace), memorie istorică, monument, identitate locală, turism cultural, conservare.  
→ *Legătura dintre cunoașterea și promovarea locurilor istorice (Cetatea Soroca, Orheiul Vechi) și dezvoltarea turismului și a mândriei naționale.*
- Festival, sărbătoare națională, eveniment cultural, promovare culturală, ospitalitate, dialog intercultural.



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                        | <p>→ <i>Legătura dintre participarea tinerilor la evenimente culturale și deschiderea spre promovarea imaginii țării în lume.</i></p> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atelier de lectură și interpretare: balada „Miorița” (fragment))</li> <li>– Prezentarea unui obiect de patrimoniu: descrierea detaliată a elementelor și culorilor unui costum popular sau ale unei ii.</li> <li>– Eseu de opinie scurt cu tema „<i>De ce ia tradițională rămâne la modă și pentru adolescenții de azi?</i>”.</li> <li>– Prezentare multimedia / Tur virtual: realizarea unei prezentări despre un monument istoric sau o cetate de pe plaiul natal.</li> <li>– Interviu simulat/real. Adresarea unor întrebări unui meșter popular sau organizator al unui festival tradițional.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală</li> <li>– Educație pentru media</li> </ul> |  |
| Unitatea de învățare nr. 5: ADOLESCENTUL/ADOLESCENTA ȘI CULTURA                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Număr de ore – 27                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| – Deschiderea culturală manifestată prin receptarea și aprecierea variatelor forme de expresie culturală și artistică. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

- *Creativitatea* exprimată prin inițierea de proiecte și activități artistice și culturale.
- *Respectul* demonstrat prin protejarea și prețuirea patrimoniului cultural material și imaterial.
- *Dialogul intercultural* promovat prin interacțiunea deschisă și tolerantă în medii culturale diferite

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2 Manifestarea</b> deschiderii, toleranței și empatiei în interacțiuni interculturale, prin raportare la valorile culturii naționale și universale.</p> <p><b>UC_2.2. Identificarea</b> ideilor principale din mesaje orale/audiate referitoare la valori, relații și experiențe adolescente.</p> <p><b>UC_3.2. Participarea</b> activă la dialoguri pe teme familiare, exprimând opinii simple și respectând regulile comunicării verbale și nonverbale.</p> <p><b>UC_4.2. Selectarea</b> și organizarea informațiilor relevante din texte literare și nonliterare în vederea rezolvării unor sarcini de comunicare și învățare.</p> <p><b>UC_5.4. Revizuirea</b> propriilor texte prin aplicarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuație și de exprimare, manifestând responsabilitate față de calitatea comunicării scrise.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Arta în viața adolescentului</b></li> <li><b>2. Ambasadorii culturii naționale</b></li> <li><b>3. Descoperă Moldova!</b></li> <li><b>4. Cultură și creativitate în comunicarea digitală</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fluența, accentul logic și intonația în comunicarea publică.</li> <li>– Cuvinte polisemantice.</li> <li>– Utilizarea substantivului în descriere, explicație și prezentarea informațiilor.</li> <li>– Utilizarea interjecțiilor în texte dialogate și narative</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a prezenta informații despre personalități, opere și evenimente reprezentative ale culturii naționale;</li> <li>– a descrie opere artistice, locuri și experiențe culturale;</li> <li>– a exprima opinii, preferințe și impresii despre creații artistice clasice și contemporane și evenimente culturale actuale;</li> <li>– a compara valori și manifestări ale culturii naționale cu cele ale altor culturi;</li> <li>– a relata experiențe personale de participare la activități culturale și artistice;</li> <li>– a valorifica informații din surse culturale tradiționale și digitale pentru realizarea unor sarcini de comunicare;</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promovează valorile culturale și artistice prin mesaje orale și scrise adresate diferitelor categorii de public; → <b>UC 1.2.</b></li> <li>– identifică informațiile esențiale și mesajele estetice din podcasturi, interviuri, prezentări și texte dedicate artei și culturii; → <b>UC 2.2.</b></li> <li>– prezintă oral activitatea unei personalități reprezentative a culturii naționale sau propria pasiune artistică în contexte școlare și comunitare; → <b>UC 3.2.</b></li> <li>– sintetizează informații relevante din platforme culturale digitale pentru realizarea unor produse și sarcini de învățare. → <b>UC 4.2.</b></li> <li>– descrie opere artistice, monumente culturale, utilizând un limbaj adecvat și coerent. → <b>UC 4.2.</b></li> <li>– compară elemente ale culturii naționale cu elemente ale culturii</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a exprima dorința de acțiune cu scopul promovării culturii naționale;</li> <li>– a comunica în mediul digital prin postări, recenzii, respectând normele limbii române și regulile netichetei.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ion Druță, <i>Țara bărbaților frumoși</i> (fragment)</li> <li>– Moni Stănilă, <i>Brâncuși sau cum a învățat broasca țestoasă să zboare</i> (fragment)</li> <li>– Ioana Nicolae, <i>Pe vremea când nu erau computere</i> (fragment)</li> <li>– Ana Maria Plămădeală, <i>Emil Loteanu: splendoarea și prăbușirea visului romantic</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte de prezentare și argumentare a intereselor culturale</li> <li>– Contexte de explorare a culturii</li> <li>– Contexte de schimb de experiențe culturale</li> <li>– Contexte de organizare și participare la evenimente tematice/culturale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Artă, domeniu artistic (literatură, muzică, pictură, teatru, cinematografie), gust estetic, creativitate, formare personală.<br/>→ <i>Relația dintre consumul/practicarea artei și dezvoltarea sensibilității, reflecției critice și a stării de bine a adolescentului.</i></li> </ul> | <p>universale și digitale, exprimând respect pentru diversitatea culturală.<br/>→ <b>UC 4.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizează structuri gramaticale și lexicale studiate în elaborarea unor mesaje orale și scrise despre artă, cultură și identitate; → <b>UC 5.4.</b></li> <li>– redactează postări, prezentări, recenzii și alte texte creative, respectând normele limbii române literare și principiile coerenței textuale.<br/>→ <b>UC 5.4.</b></li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Ambasador cultural, personalitate, valoare națională, performanță, prestigiu internațional, identitate, continuitate, recunoaștere, model, inspirație.  
→ *Relația dintre munca și talentul creatorilor/artiștilor (ex.: Mihai Eminescu, Eugen Doga, Maria Bieșu, Spiridon Vangheli, artiști contemporani) și promovarea imaginii țării în lume.*
- Patrimoniu cultural-artistic, traseu cultural, monument, muzeu, tradiție vie, arhitectură, diversitate, promovare.  
→ *Legătura dintre atitudinea deschisă a tinerilor și revitalizarea/valorificarea turismului cultural.*
- Comunicare digitală, rețele sociale, conținut de calitate, etichetă digitală (netichetă), limbaj îngrijit, blog, podcast, vlogging cultural, creație digitală.  
→ *Legătura dintre calitatea limbajului utilizat online și păstrarea respectului și a integrității în comunicare.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Recenzie de spectacol sau film: redactarea unei păreri structurate (120–150 de cuvinte) despre o piesă de teatru, o expoziție sau un film vizionat.
- Atelier „*Harta gusturilor mele artistice*”, prezentarea unei piese muzicale sau a unui tablou preferat și argumentarea alegerii.
- Portretul de personalitate, cercetarea și prezentarea vieții și activității unui mare artist din Republica Moldova.
- Poster digital (PPT/Canva) „*O personalitate care a dus numele Moldovei în lume*”.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ghidul utilizatorului cult în mediul online: elaborarea unui set de 5 reguli pentru un comportament civilizat și creativ pe rețelele sociale.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară „Mozaic cultural”</b> → Educație interculturală și dialogul intercultural</p> <p><b>Proiect interdisciplinar: „Identitatea mea culturală în Republica Moldova”</b></p> <p><b>Discipline asociate:</b> Istoria românilor și universală + Geografie + Educație pentru societate + Educație plastică + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Poster</b> „Mie IE mi-am cusut și cămașă mi-am făcut”</li> <li>– <b>Playlist cultural</b> (o melodie, o carte, un tablou, un film, un artist) (Aici elevul explică de ce merită descoperit)</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială</li> <li>– Educația pentru media</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> </ul> |  |
| <b>Clasa a IX-a</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 1: ADOLESCENTUL/ ADOLESCENTA ȘI VALORILE SALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Număr de ore – 28</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> manifestat prin exprimarea tolerantă a opiniilor și prin protejarea demnității celorlalți în diverse contexte de comunicare.</li> <li>– <i>Empatia</i> exprimată prin împărtășirea deschisă a sentimentelor și prin relaționarea afectivă armonioasă cu persoanele apropiate.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| <p>– <i>Responsabilitatea</i> demonstrată prin asumarea conștientă a propriilor opțiuni și a consecințelor deciziilor luate.</p> <p>– <i>Cooperarea</i> promovată prin activități comune de afirmare a reperelor valorice și de construire a unui parcurs personal echilibrat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>UC_1.1.Argumentarea</b> rolului reperelor identitare naționale și al elementelor culturii universale în afirmarea identității personale și în afirmarea propriei identități culturale..</p> <p><b>UC_2.2.Identificarea</b> semnificației globale și deducerea mesajului unor texte audiate, autentice, pe teme cotidiene și familiare.</p> <p><b>UC_3.2. Prezentarea</b> argumentată a unor experiențe, intenții și proiecte de viitor.</p> <p><b>UC_4.1.Lectura</b> autonomă a diferitelor tipuri de texte nonliterare și literare, din variate surse.</p> <p><b>UC_5.1.Redactarea</b> autonomă și creativă a textelor structurate, potrivite unor contexte autentice diverse.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comunicare responsabilă</b></li> <li><b>2. Tot ce e frumos începe din dragoste</b></li> <li><b>3. Decizia îmi aparține</b></li> <li><b>4. Proiectul meu de viață: idealuri și aspirații</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivul. Cazurile substantivului (recapitulare integrată Nominativ, Acuzativ, Genitiv, Dativ) și utilizarea lor în propoziție.</li> <li>– Verbul. Diateza activă și reflexivă.</li> <li>– Textul și coeziunea sintactică.</li> <li>– Conectori pragmatici de argumentare, introducere a opiniei și conectori logici (<i>în primul rând, în opinia mea, de aceea, deoarece, consider că</i>).</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a exprima o opinie în mod asertiv și respectuos;</i></li> <li>– <i>a formula argumente și contraargumente susținute de exemple;</i></li> <li>– <i>a aduce complimente și a exprima apreciere față de ceilalți;</i></li> <li>– <i>a descrie stări afective și trăiri interioare;</i></li> <li>– <i>a justifica o alegere sau o opțiune personală;</i></li> <li>– <i>a cere un sfat înainte de a lua o decizie;</i></li> <li>– <i>a exprima aspirații și idealuri de viitor;</i></li> <li>– <i>a descrie propriul profil valoric și punctele forte.</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimă opinii despre valorile proprii și respectă punctele de vedere ale celorlalți în discuții ghidate; → UC 1.1.</li> <li>- identifică ideea principală dintr-un mesaj audio scurt ce tratează tematica deciziilor și valorilor adolescenței; →UC 2.2.</li> <li>- selectează informațiile relevante dintr-un mesaj audio pe tema alegerilor și deciziilor personale; →UC 2.2.</li> <li>- susține o opinie argumentată cu privire la importanța deciziilor proprii și a comunicării responsabile cu cei din jur; → UC 3.2.</li> <li>- citește independent texte descriptive sau argumentative scurte despre autocunoaștere și idealuri; → UC 4.1.</li> <li>- elaborează un text reflexiv scurt despre propriile valori, aplicând corect</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– George C. Dumitru, <i>Tot ce rămâne</i> (fragment)</li> <li>– Iulia Hașdeu, <i>Prințesa fluture</i></li> <li>– Ioan Alexandru Brătescu-Voinești. <i>Puiul</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte media, virtuale.</li> <li>– Contexte de analiză comportamentală.</li> <li>– Contexte de comunicare asertivă și interacțiune socială.</li> <li>– Contexte decizionale și de orientare în carieră.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respect, demnitate, libertate de exprimare, asertivitate, empatie, ascultare activă, decodificare, intenție comunicativă.<br/>→ <i>Legătura de cauzalitate: exprimarea responsabilă a opiniilor previne neînțelegerile și construiește relații interpersonale armonioase.</i></li> <li>– Afectivitate, empatie, dragoste, atașament, frumusețe interioară, expresivitate artistică/literară, susținere reciprocă.<br/>→ <i>Legătura dintre exprimarea deschisă a emoțiilor și dezvoltarea maturității afective la vârsta adolescenței.</i></li> <li>– Responsabilitate, libertate de alegere, discernământ, act decizional, autonomie, spirit critic.<br/>→ <i>Relația dintre libertatea de a alege și asumarea deplină a consecințelor ce decurg din actul decizional.</i></li> <li>– Scop personal, autodepășire, perseverență, repere valorice, orientare în carieră, parcurs personal.</li> </ul> | <p>regulile gramaticale și ortografice învățate. → UC 5.1.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

→ *Legătura dintre repertoriul de valori asumate și formarea unei personalități integre și echilibrate.*

**Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Joc de rol. Simularea unui dialog în contradictoriu și reformularea replicilor agresive în stil asertiv.
- Atelier de redactare. Formularea unor mesaje de apreciere și susținere respectuoasă pentru colegi.
- Analiză de text: identificarea indicilor de curtoazie și respect în fragmente literare sau dialoguri cotidiene.
- Discuție pe situații-problemă și identificarea soluției optime într-o dilemă morală specifică vârstei.
- Redactarea unui eseu de opinie scurt „*A fi independent înseamnă a fi responsabil*”.
- Prezentare orală (2 minute) „*Modelul de om care doresc să devin*”.

**Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru valori.
- Educația pentru sănătate și stare de bine.
- Educația antreprenorială și inovarea.

**Unitatea de învățare nr. 2: ADOLESCENTUL/ ADOLESCENTA ȘI SOCIETATEA**

**Număr de ore – 26**

**Valori proiectate la nivelul unității de învățare:**



- *Responsabilitatea civică* manifestată prin implicare activă și prin respectarea strictă a normelor instituționale
- *Perseverența* demonstrată prin efort susținut și orientare constantă spre obținerea succesului în plan personal și social.
- *Spiritul critic* exercitat prin analiza reflexivă a informațiilor și prin manifestarea autonomiei în procesul de învățare.
- *Autenticitatea personală* exprimată prin originalitate și prin afirmarea responsabilă a propriei identități.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2. Valorificarea</b> responsabilă a deschiderii, toleranței și empatiei în interacțiuni școlare, comunitare și interculturale.</p> <p><b>UC_2.1. Identificarea</b> semnificației globale și deducerea mesajului unor texte audiate, autentice, pe teme cotidiene și cunoscute.</p> <p><b>UC_3.1. Redarea</b> succintă și structurată a mesajului unor texte nonliterare și literare, receptate din diverse surse.</p> <p><b>UC_4.2. Identificarea și selectarea</b> informațiilor relevante, specifice și de detaliu din diverse texte și surse.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Cum să învățăm eficient</b></li> <li><b>2. Mesaje scrise: cererea personală</b></li> <li><b>3. Istории de succes</b></li> <li><b>4. Proiecte comunitare</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronumele personal la cazurile <i>acuzativ</i> și <i>dativ</i>. Forme accentuate și neaccentuate cu verbe la indicativ, imperativ, conjunctiv, condițional-optativ (timpul prezent).</li> <li>– Pronumele nehotărât și utilizarea acestuia în propoziție. Exprimarea aspectelor nedefinite (<i>fiecare, oricine, altul, unii... alții</i>).</li> <li>– Regimul prepozițiilor la cazurile <i>dativ</i> și <i>genitiv</i> în texte oficiale/ cereri (<i>datorită vs. în conformitate cu / din cauza, cu privire la, în conformitate cu, în scopul, datorită</i>).</li> <li>– Enunțul - propoziția și fraza. Propoziția dezvoltată. Raporturile de coordonare (prin conjuncții coordonatoare: <i>și, dar, iar, sau, deci</i>) și subordonare în propoziție și frază.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a cere și a oferi sfaturi privind învățarea eficientă și gestionarea timpului;</i></li> <li>– <i>a prezenta propriul stil de învățare (puncte forte, dificultăți, soluții);</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrează spirit de echipă și responsabilitate în propunerea unor inițiative de voluntariat sau activități școlare; → UC 1.2.</li> <li>– identifică tema principală și ideile-cheie dintr-un interviu sau material audio despre parcursul de succes al unei personalități; → UC 2.1.</li> <li>– reproduce succint și în ordine cronologică etapele de implementare a unui proiect școlar sau comunitar; → UC 3.1.</li> <li>– prezintă o idee proprie de proiect comunitar, explicând clar scopul și beneficiile acestuia pentru școală sau localitate; → UC 3.1.</li> <li>– identifică elementele structurale și cerințele specifice dintr-un text funcțional sau din instrucțiuni administrative; → UC 4.2.</li> <li>– redactează autonom o cerere personală, respectând riguros</li> </ul> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_5.2.Expunerea</b> în scris a propriilor opinii, impresii și atitudini față de un subiect cunoscut.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a redacta o cerere personală conform normelor oficiale;</i></li> <li>– <i>a justifica o solicitare adresată unei instituții sau conduceri;</i></li> <li>– <i>a prezenta parcursul și succesele unei personalități din societate;</i></li> <li>– <i>a exprima aprecierea față de efortul și realizările celorlalți;</i></li> <li>– <i>a expune o problemă din comunitate și necesitatea rezolvării ei;</i></li> <li>– <i>a propune soluții în grup pentru realizarea unui proiect comunitar.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- George Călinescu. <i>Tot mai înveți, maică?</i></li> <li>- Mircea Eliade, <i>Romanul adolescentului miop</i> Pârvulescu (fragment)</li> <li>- Ion Druță, <i>Bătrânețe, haine grele</i> (fragment)</li> <li>- Veronica D. Niculescu, <i>O vară cu Isidor</i> (fragment)</li> <li>- Matt Haig, <i>Un băiat numit Crăciun</i> (fragment)</li> <li>- Mihail Sadoveanu, <i>Domnul Trandafir</i> (fragment)</li> <li>- Ioana Pârvulescu, <i>Inocenții</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextele educaționale.</li> <li>- Contextele administrative.</li> <li>- Contextele publice.</li> <li>- Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomie în învățare, stil de învățare, gestionarea timpului, organizare, motivare, autoevaluare, reușită școlară, dezvoltare personală.</li> </ul> | <p>așezarea în pagină, formulele de adresare și structura oficială. → UC 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprimă în scris opinii și atitudini personale cu privire la importanța implicării tinerilor în proiecte comunitare. → UC 5.2.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

→ *Legătura dintre gestionarea rațională a timpului și reducerea stresului specific vârstei adolescenței.*

- Cerere personală, structură tip, formulă de adresare, motivare, solicitare, norme de redactare, politețe instituțională.

→ *Legătura dintre corectitudinea exprimării scrise și manifestarea respectului și a integrității în spațiul public.*

- Model de viață, succes, vocație, efort personal, depășirea obstacolelor, recunoaștere socială, cariera profesională.

→ *Legătura dintre analiza modelelor de succes (locale sau internaționale) și proiectarea propriilor scopuri de viitor ale adolescentului.*

- Proiect comunitar, inițiativă civică, implicare socială, voluntariat, lucru în echipă, responsabilitate socială, schimbare pozitivă.

→ *Relația de multiplicare: colaborarea activă a adolescenților în cadrul proiectelor locale transformă mediul social și rezolvă probleme reale ale comunității.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Ghidul „*Sfaturi de supraviețuire la ore*”, redactarea în grup a 5-7 sfaturi practice pentru o învățare eficientă.
- Atelier de redactare a cererii. Redactarea unei cereri personale conform algoritmului (solicitare adresată directorului școlii, unui club sportiv sau unei biblioteci).
- Studiu de caz: analiza parcursului unei personalități din Republica Moldova sau din lume care a obținut performanțe.
- Redactarea unui eseu „Ce înseamnă pentru mine un om de succes?”.

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fișă de proiect comunitar: identificarea unei probleme din școală/localitate și redactarea unei propuneri simple de soluționare „O bibliotecă în aer liber”, „Zâmbete pentru bunici”.</li> <li>– Prezentare de proiect. Susținerea verbală a ideii de proiect în fața colegilor/evaluatorilor.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară „Cetățeni ai viitorului”</b> → Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului</p> <p><b>Proiect interdisciplinar:</b> „Patrimoniul cultural – punte între trecut și viitor”</p> <p><b>Discipline asociate:</b> Educație pentru societate + Dezvoltare personală + Istoria românilor și universală + Geografie + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discurs motivațional</li> <li>– Campanie de sensibilizare „Tinerii schimbă comunitatea”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educația antreprenorială și inovarea.</li> <li>- Educația pentru egalitate și incluziune.</li> <li>- Educația pentru sănătate și stare de bine.</li> </ul> |  |
| Unitatea de învățare nr. 3: ADOLESCENTUL/ ADOLESCENTA ȘI NATURA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Număr de ore – 26                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

- *Responsabilitatea ecologică* manifestată prin manifestarea ecoempatiei și prin acțiuni constante de protejare a patrimoniului natural.
- *Solidaritatea comunitară* promovată prin cooperare activă și implicare în realizarea proiectelor de protecție a mediului local.
- *Spiritul critic* exercitat prin evaluarea reflexivă a propriei amprente ecologice și prin adoptarea unui comportament de consum durabil.
- *Eco-responsabilitatea* demonstrată prin căutarea echilibrului personal și prin asumarea unui stil de viață sănătos și sustenabil.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2.Valorificarea</b> responsabilă a deschiderii, toleranței și empatiei în interacțiuni școlare, comunitare și interculturale.</p> <p><b>UC_2.1.Identificarea</b> semnificației globale și deducerea mesajului unor texte audiate, autentice, pe teme cotidiene și cunoscute.</p> <p><b>UC_3.3. Participarea</b> la conversații pe diverse teme, demonstrând comportament verbal și nonverbal autonom.</p> <p><b>UC_4.2. Identificarea</b> și selectarea informațiilor relevante, specifice și de detaliu din diverse texte și surse.</p> <p><b>UC_5.3.Respectarea</b> exigențelor ortografice și gramaticale la elaborarea textelor scrise.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rezervații naturale din Republica Moldova</b></li> <li><b>2. Apele Moldovei – patrimoniu natural</b></li> <li><b>3. Schimbările climatice în RM</b></li> <li><b>4. Amprenta mea asupra mediului</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adverbul. Adverbe compuse (<i>cândva, undeva, oricând, oricum</i>). Gradele de comparație: superlativ absolut, relativ de superioritate.</li> <li>– Verbul. Perfectul compus și imperfectul în context descriptiv – natură, mediu etc. Modul nepresonal – supinul.</li> <li>– Interjecția. Exprimarea emoțiilor și a sunetelor din natură (onomatopee și interjecții adresative).</li> <li>– Tipuri de propoziții. Propoziții imperative, afirmativ-negative și de interdicție.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie o rezervație naturală sau un monument al naturii din Republica Moldova;</i></li> <li>– <i>a prezenta soluții simple pentru protejarea resurselor de apă;</i></li> <li>– <i>a exprima opinii cu privire la efectele schimbărilor climatice la nivel local;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprimă atitudini de grijă și protecție față de natură în discuții și activități școlare; → <a href="#">UC 1.2.</a></li> <li>– extrage informațiile principale și datele relevante din emisiuni sau reportaje audio despre rezervațiile și resursele de apă din Republica Moldova; → <a href="#">UC 2.1.</a></li> <li>– recunoaște cauzele și consecințele schimbărilor climatice menționate în mesaje audio-vizuale; → <a href="#">UC 2.1.</a></li> <li>– își susține punctul de vedere într-o dezbatere despre amprenta ecologică personală, adaptând limbajul și gestica la contextul de comunicare; → <a href="#">UC 3.3.</a></li> <li>– selectează detalii specifice (nume de rezervații, specii protejate, date statistice) din texte nonliterare despre mediu; → <a href="#">UC 4.2.</a></li> <li>– extrage date relevante și exemple practice din texte informative</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a evalua propria amprentă ecologică și impactul asupra mediului;</li> <li>– a argumenta importanța colectării selective a deșeurilor și a economisirii resurselor;</li> <li>– a exprima dezacordul față de acțiunile și comportamentele poluant-distructive;</li> <li>– a formula reguli de comportament responsabil în mijlocul naturii;</li> <li>– a propune inițiative și acțiuni de ecologizare în școală sau în comunitate.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mihail Sadoveanu, <i>În pădurea Petrișorului</i> (fragment)</li> <li>– Ema Stere, <i>Copiii lui Marcel</i> (fragment)</li> <li>– Aurelian Silvestru, <i>Fărâme de suflet /Folosîți timpul cu rost</i> (fragment)</li> <li>– Sophia Gholz, <i>Băiatul care creștea păduri</i> (fragment)</li> <li>– Sara Pennypacker, <i>Pax</i></li> <li>– Doina Ruști, <i>Platanos</i> (fragment)</li> <li>– Tara Meno, <i>Sub apă</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și geografice.</li> <li>– Contexte media și virtuale de comunicare.</li> <li>– Contexte academice și funcționale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> | <p>referitoare la efectele schimbărilor climatice în Republica Moldova; → <a href="#">UC 4.2.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– creează un produs multimodal (afiș, ghid vizual etc.), utilizând corect normele ortografice și punctuația. → <a href="#">UC 5.3.</a></li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Rezervație științifică, arie protejată (Codrii, Pădurea Domnească, Prutul de Jos), specii rare, Cartea Roșie, patrimoniu natural, conservare, responsabilitate ecologică.  
→ *Legătura dintre cunoașterea valorilor florei și faunei locale și formarea unei atitudini de respect față de tezaurul natural al țării.*
- Resurse hidrice (Nistru, Prut, râuri mici, lacuri), ecosistem acvatic, sursă de viață, poluarea apelor, risipă, epurare.  
→ *Relația de interdependență: calitatea resurselor de apă influențează direct sănătatea populației.*
- Schimbări climatice, încălzire globală, fenomene extreme (secetă, grindină, inundații), impact ecologic, adaptare, atenuare, reziliență.  
→ *Legătura dintre conștientizarea pericolului climatic și necesitatea adoptării unor măsuri urgente la nivel local și național.*
- Amprentă ecologică, stil de viață eco, consum responsabil, risipă alimentară și de energie, reciclare, reutilizare, colectare selectivă, ecoactivism, asumare, schimbare.  
→ *Legătura dintre auto-evaluarea propriului comportament și devenirea unui cetățean responsabil și ecoactiv..*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Atelier de redactare descriptivă: scrierea unui text (120–150 de cuvinte) despre un obiectiv natural deosebit.
- Harta ecologică a apelor: identificarea principalelor ape din Moldova și a problemelor lor ecologice.
- Pliant de sensibilizare: „Salvați Nistrul și Prutul – resursele noastre de viață!”.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dezbateri simplificat „Cum putem consuma mai puțină apă în viața de zi cu zi?”.</li> <li>– Studiu de caz Comentarea unui articol de știri despre efectele secetei sau valurilor de căldură în Moldova.</li> <li>– Masa rotundă „Schimbările climatice văzute prin ochii adolescenților” (propuneri de soluții).</li> <li>– Ghidul „10 pași mici pentru o școală verde”, formularea de reguli simple și clare de reciclare și economisire a energiei.</li> <li>– Jurnalul eco (pe 5 zile). Notarea acțiunilor verzi realizate acasă și în comunitate.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru dezvoltare durabilă.</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală.</li> <li>– Educația pentru sănătate și starea de bine.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: ADOLESCENTUL/ ADOLESCENTA ȘI PATRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Număr de ore – 26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Identitatea lingvistică</i> manifestată prin utilizarea corectă a limbii și prin respectul profund față de patrimoniul cultural.</li> <li>– <i>Toleranța</i> promovată prin solidaritate interculturală și prin deschidere față de diversitatea din societate.</li> <li>– <i>Patriotismul civic</i> demonstrat prin atașament față de valorile naționale și prin afirmarea cu demnitate a propriei culturi.</li> <li>– <i>Deschiderea europeană</i> exprimată prin exercitarea unei cetățenii active și prin integrarea în spațiul valoric european.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                           |
| UC_1.1. <b>Argumentarea</b> rolului reperelor identitare naționale și al elementelor culturii universale în afirmarea identității personale și în formularea unor opinii și reflecții proprii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Limba română – parte a identității mele</b></li> <li><b>2. Sărbători naționale și tradiții comune</b></li> <li><b>3. Valorile culturale românești în dialog cu lumea</b></li> <li><b>4. EUropa la noi acasă!</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– explică importanța limbii române și a tradițiilor naționale în conturarea propriei identități culturale;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.3.Îndeplinirea</b> instrucțiunilor în situații simulate și reale de comunicare cotidiană.</p> <p><b>UC_3.3.Participarea</b> la conversații pe diverse teme, demonstrând comportament verbal și nonverbal autonom.</p> <p><b>UC_4.3.Recunoașterea</b> organizării logice a unui text funcțional și literar.</p> <p><b>UC_5.4.Editarea și publicarea</b> produselor scrise și multimodale pe suporturi variate, adaptate pentru publicul-țintă</p> | <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeralul. Numeralul distributiv: <i>câte unul, câte doi</i>).</li> <li>Numeralul adverbial: <i>de două ori, prima dată</i>.</li> <li>- Valorile morfologice ale numeralului.</li> <li>- Conjunția. Subordonate cauzale, finale și concesive: <i>dacă, fiindcă, ca să, deși</i>, integrate în discursul public.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a exprima o opinie despre rolul limbii române în viața de zi cu zi;</i></li> <li>– <i>a descrie propria experiență de învățare a limbii române (succese și provocări);</i></li> <li>– <i>a descrie modul de celebrare a unei sărbători sau tradiții locale/personale;</i></li> <li>– <i>a compara tradiții și obiceiuri ale diferitelor culturi;</i></li> <li>– <i>a prezenta pe scurt o personalitate sau o operă culturală românească recunoscută;</i></li> <li>– <i>a argumenta necesitatea promovării culturii naționale;</i></li> <li>– <i>a exemplifica manifestarea valorilor europene în comunitatea locală;</i></li> <li>– <i>a exprima propuneri de implicare în proiecte școlare și comunitare.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nicolae Dabija, <i>În căutarea identității</i></li> <li>– Alexei Mateevici, <i>Limba noastră</i></li> <li>– Dumitru Matcovschi, <i>Eu nu sunt pasăre</i></li> <li>– Aurelian Silvestru, <i>Fata cu miros de busuioc/Pridvorul gândurilor</i></li> </ul> | <p>→ UC 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulează opinii personale despre conexiunea dintre valorile culturale românești și cele europene, pornind de la exemplul unor personalități sau sărbători; → UC 1.1.</li> <li>– execută pașii indicați într-un set de instrucțiuni audiate sau citite pentru organizarea unui eveniment școlar dedicat sărbătorilor naționale; → UC 2.3.</li> <li>– participă activ la discuții de grup despre obiceiuri, tradiții și sărbători, exprimându-și liber impresiile; → UC 3.3.</li> <li>– identifică structura logică (introducere, cuprins, încheiere) a unui articol de revistă sau discurs despre valorile culturale românești; → UC 4.3.</li> <li>– extrage informații relevante privind inițiativele și proiectele europene destinate tinerilor din Republica Moldova; → UC 4.3.</li> <li>– elaborează un produs multimedial (poster digital, pagină de revistă), integrând coerent textul scris cu imagini și coduri QR; → UC 5.4.</li> <li>– redactează și corectează un text scurt de promovare a unei tradiții locale,</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte comunitare și regionale.</li> <li>– Contexte culturale și multiculturale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> <li>– Contexte media și publicistice.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Limba de stat, mijloc de integrare și comunicare, identitate lingvistică, sentiment de apartenență, patrimoniu lingvistic, expresivitate.<br/>→ <i>Relația dintre însușirea limbii române și integrarea socio-culturală/activă a elevilor alolingvi în comunitate.</i></li> <li>– Sărbătoare națională (Limba Noastră, Ziua Independenței), tradiții locale, obiceiuri strămoșești, unitate, solidaritate civică, memorie istorică, coeziune socială.<br/>→ <i>Relația dintre celebrarea sărbătorilor naționale și consolidarea spiritului de comunitate și a unității civice.</i></li> <li>– Interculturalitate, dialog cultural, deschidere, patrimoniu românesc universal (UNESCO: ia, doina, colindul), schimb cultural, conexiune, recunoaștere internațională.<br/>→ <i>Legătura dintre cunoașterea patrimoniului românesc și capacitatea de a purta un dialog intercultural demn.</i></li> <li>– Valori europene (democrație, diversitate, pace), cetățenie europeană, integrare europeană.<br/>→ <i>Legătura dintre implicarea tinerilor în inițiative europene și construirea unui viitor prosper și stabil în ACASĂ.</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseu reflexiv scurt (120–150 cuvinte): „De ce limba română mă conectează cu cei din jur”.</li> </ul> | <p>destinat publicării pe o pagină sau pe un avizier școlar. → UC 5.4.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pliant informativ (Canva) de prezentare a unei sărbători naționale (origine, simboluri, mod de celebrare).</li> <li>– Calendar interactiv al sărbătorilor: crearea unei linii a timpului cu principalele evenimente și tradiții de peste an.</li> <li>– Fișă de prezentare. Descrierea unui element din patrimoniul UNESCO (ex.: cămașa cu altiță sau doina) și modul în care este apreciat în lume.</li> <li>– Discurs scurt motivațional: „<i>Ce înseamnă să fim europeni la noi acasă</i>”.</li> <li>– Hartă culturală sau colaj multicultural „<i>Tradiții și obiceiuri ale etniilor din localitatea mea</i>”.</li> <li>– Medalion cultural sau Hartă interactivă „<i>Personalități din Republica Moldova - ambasadorii culturii noastre în lume</i>”.</li> <li>– Crearea unui infografic de tip „<i>Euro-Pașaport – Moldova în marea familie europeană</i>”.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru cetățenie globală.</li> <li>– Educația pentru valori.</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune.</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 5: ADOLESCENTUL/ ADOLESCENTA ȘI CULTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| <b>Număr de ore – 26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Responsabilitatea civică</i> manifestată prin respectarea normelor instituționale și prin participarea activă la viața culturală a comunității.</li> <li>– <i>Perseverența</i> demonstrată prin efort susținut în cunoașterea valorilor culturale și prin orientare constantă spre succes personal și social.</li> <li>– <i>Spiritul critic</i> exercitat prin analiza autonomă a fenomenelor artistice și prin abordarea reflexivă a procesului de învățare.</li> <li>– <i>Autenticitatea personală</i> exprimată prin creativitate, originalitate și prin afirmarea responsabilă a identității culturale proprii.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Rezultate ale învățării</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2. Valorificarea</b> responsabilă a deschiderii, toleranței și empatiei în interacțiuni școlare, comunitare și interculturale.</p> <p><b>UC_2.2. Recunoașterea</b> informațiilor detaliate din interacțiuni verbale și mesaje audio-vizuale.</p> <p><b>UC_3.4. Producerea</b> unui discurs, cu utilizarea suporturilor audiovizuale sau digitale.</p> <p><b>UC_4.3. Recunoașterea</b> organizării logice a unui text funcțional și literar.</p> <p><b>UC_5.4. Editarea și publicarea</b> produselor scrise și multimodale pe suporturi variate, adaptate pentru publicul-țintă.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Maeștri ai cuvântului românesc</b></li> <li><b>2. Artiști plastici români și universul lor creativ</b></li> <li><b>3. Adolescentul și neticheta</b></li> <li><b>4. Moștenirea culturală și identitatea personală</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectivul. Adjectivul negativ: <i>inexistent, necunoscut, neclar, neobișnuit</i>.</li> <li>– Adjectivul neologic și invariabil. Utilizarea și acordul adjectivului în propoziție.</li> <li>– Nivelul semantico-lexical și fonetic. Neologisme și împrumuturi recente (în special din domeniul digital/netichetă).</li> <li>– Pronunțarea corectă și modelarea intonației în discursul public.</li> <li>– Sintaxa textului și organizarea discursivă (Sinteză de final de treaptă gimnazială). Coeziunea sintactică, utilizarea conectorilor de concluzie: <i>în concluzie, prin urmare, ca urmare, în definitiv</i>.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a prezenta pe scurt o personalitate culturală românească și rolul ei;</i></li> <li>– <i>a descrie o operă de artă vizuală (tablou, sculptură);</i></li> <li>– <i>a exprima preferințe și opinii despre o operă de artă;</i></li> <li>– <i>a formula reguli de etică și politețe în mediul online (netichetă);</i></li> <li>– <i>a exprima refuzul sau dezacordul față de un comportament online neadecvat;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– explică rolul marilor scriitori și artiști plastici în formarea patrimoniului cultural; → UC 1.2.</li> <li>– identifică detalii specifice (biografii, opere reprezentative, tehnici artistice) dintr-un documentar audio-video despre un artist plastic român; → UC 2.2.</li> <li>– prezintă un scurt discurs despre un scriitor român preferat, sprijinindu-și expunerea pe o prezentare digitală; → UC 3.4.</li> <li>– susține o prezentare orală privind influența moștenirii culturale asupra propriei identități, integrând fișiere audio (muzică, secvențe recitate) sau imagini reprezentative; → UC 3.4.</li> <li>– urmărește firul logic și structura (introducere, cuprins, încheiere) al unui text literar semnat de un maestru al cuvântului românesc; → UC 4.3.</li> <li>– identifică structura logică și conectorii de concluzie (<i>în concluzie, prin urmare, ca urmare</i>) în ghiduri de netichetă și texte informative; → UC 4.3.</li> <li>– redactează texte argumentative/ comentarii reflexive, aplicând corect</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a argumenta necesitatea promovării culturii naționale;</li> <li>– a explica importanța patrimoniului cultural pentru propria identitate;</li> <li>– a propune acțiuni de protejare și promovare a monumentelor/patrimoniului local.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spiridon Vangheli, <i>Casa Părintească</i> (fragment)</li> <li>– Aurelian Silvestru, <i>Pragul / Fărâme de suflet</i></li> <li>– Simona Anghel, <i>Constantin Brâncuși – Pasărea măiastră a culturii românești</i> (fragment)</li> <li>– Ghid pentru protecția copiilor în mediul online // <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/itu_cop_-_ghid_copii_-_republica_moldova.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/itu_cop_-_ghid_copii_-_republica_moldova.pdf</a></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte culturale și multiculturale.</li> <li>– Contexte reale și virtuale de comunicare.</li> <li>– Contexte geografice și de călătorie.</li> <li>– Contexte comunitare și expoziționale</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Măiestrie artistică, identitate lingvistică, competență de comunicare.<br/>→ <i>Legătura dintre lectura textelor reprezentative și formarea sensibilității și a gustului estetic.</i></li> <li>– Artă plastică (pictură, sculptură, arhitectură), limbaj vizual, culoare, compoziție, univers creativ, viziune artistică, tradiție și modernitate.</li> </ul> | <p>exigențelor ortografice, stilistice și gramaticale. → UC 5.4.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

→ *Relația dintre viziunea artistului plastic și transmiterea emoției și a valorilor culturale.*

- Netichetă, comunicare virtuală, spațiu cibernetic, etică digitală, protecția datelor, comportament responsabil.

→ *Relația dintre respectarea regulilor de netichetă și menținerea unei reputații și a unei identități digitale sigure.*

- Patrimoniu imaterial, memorie culturală, identitate personală, conștiință de sine, diversitate, apartenență.

→ *Legătura dintre asumarea și valorificarea propriilor rădăcini și deschiderea spre dialog intercultural și respect.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Fișă de bio-bibliografie: redactarea unui portret scurt al unui clasic sau contemporan al literaturii române;
- Galerie de artă în clasă: comentarea unor tablouri sau sculpturi emblematice folosind vocabularul specific (B1.1).
- Proiect comparativ. Realizarea unei paralele între o lucrare din pictura națională și una din literatura română.
- Dileme virtuale: analiza unor mesaje sau comentarii online și reformularea lor în stil asertiv/politicos.
- Prezentare multimedia (Canva/PPT) „Cum mă definește cultura în care am crescut”.

**Temă cross-curriculară „Diversitate culturală și identitate în era digitală”** → Educație interculturală și dialogul intercultural

**Proiect interdisciplinar: „Busola EU-lui în lumea digitală”**

**Discipline asociate:**

Educație pentru societate + Dezvoltare personală +

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Istoria românilor și universală + Geografie + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expoziție virtuală/portofoliu digital cu tema „<i>Descoperim valorile culturale ale spațiului românesc</i>”</li> <li>– Prezentarea unei personalități culturale</li> <li>– Recomandări turistice: descrierea unui obiectiv/monument cultural</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială.</li> <li>– Educația pentru media.</li> <li>– Educația pentru valori.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Clasa a X-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                         |
| Unitatea de învățare nr. 1: MEDIUL PERSONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                         |
| Număr de ore – 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                         |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respectul</i> față de identitate și față de diversitatea manifestat prin acceptarea altora și valorificarea propriei persoane.</li> <li>– <i>Empatie</i> și <i>deschidere</i> exprimate prin ascultarea activă și sprijinirea necondiționată a membrilor familiei și ai comunității.</li> <li>– <i>Apresiasi</i> valorilor promovată prin cultivarea dialogului dintre generații și păstrarea tradițiilor.</li> <li>– <i>Toleranță</i> și <i>respect</i> demonstrate prin recunoașterea și respectarea diferențelor de interese, opinii și experiențe de viață.</li> <li>– <i>Sensibilitatea emoțională</i> reflectată prin înțelegerea și asumarea trăirilor proprii, precum și validarea sentimentelor celorlalți.</li> </ul> |                     |                         |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Unități de conținut | Rezultate ale învățării |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Aplicarea</b> achizițiilor lingvistice și lectorale în diverse situații de comunicare, valorificând modele și repere culturale românești.</p> <p><b>UC_2.1. Înțelegerea</b> mesajelor orale de complexitate medie, prin identificarea semnificației generale și selectarea informațiilor relevante, în vederea îndeplinirii unor sarcini de lucru.</p> <p><b>UC_3.1. Redarea</b> rezumativă a mesajului unor texte audiate/lecturate, pe baza unui plan de idei propus.</p> <p><b>UC_4.1. Lecturarea</b> autonomă a textelor literare și nonliterare prin selectarea informațiilor relevante pentru îndeplinirea unei sarcini de lucru.</p> <p><b>UC_5.1. Exprimarea</b> unei poziții personale argumentate prin raportare la experiențe, lecturi și valori culturale.</p> | <p><b>Conținuturi tematiche:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Autoportretul</b></li> <li><b>2. Generații și interese</b></li> <li><b>3. Oameni de lângă noi</b></li> <li><b>4. Dragostea – sentiment complex</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivul: Articularea nedefinită și definită a substantivelor. Declinarea substantivelor comune.</li> <li>– Adjectivul: formarea și declinarea adjectivului. Adjective variabile și invariabile.</li> <li>– Verbul: Modul indicativ: timpul prezent. Verbe cu terminații specifice (<i>de</i> ex.: <i>a afla, a întârzia, a contribui</i>);</li> <li>– Modul nepersonal. Participiul. Modul indicativ: timpul trecut, perfectul compus. Verbe reflexive.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a analiza critic calitățile, defectele și valorile personale în raport cu imaginea de sine;</i></li> <li>– <i>a descrie în mod nuanțat stările afective profunde, evoluția propriului caracter și reperele morale personale;</i></li> <li>– <i>a susține cu argumente solide interesele, prioritățile și opțiunile tinerilor din generația actuală;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizează vocabularul tematic și structurile gramaticale studiate în comunicarea despre sine și despre alte persoane. → UC 1.1.</li> <li>– Identifică informațiile esențiale din mesaje orale despre identitatea personală, familie și relațiile dintre generații. → UC 2.1.</li> <li>– Selectează informațiile relevante din texte orale referitoare la mediul personal, în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru. → UC 2.1.</li> <li>– Redă pe scurt ideile principale ale unui text audiat sau lecturat despre persoane-model. → UC 3.1.</li> <li>– Prezintă oral un autoportret, ori caracterizarea unei persoane. → UC 3.1.</li> <li>– Compară valorile și perspectivele diferitelor generații pe baza textelor studiate. → UC 4.1.</li> <li>– Evaluează comportamente și valori promovate în textele lecturate, argumentându-și opinia. → UC 4.1.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a exprima în mod diplomat acordul sau dezacordul față de viziunile și valorile altor generații;</li> <li>– a formula ipoteze și scenarii privind impactul alegerilor tinerilor de azi asupra societății de mâine;</li> <li>– a sintetiza informații esențiale despre faptele, meritele și rolul unei persoane valoroase din comunitate;</li> <li>– a propune acțiuni concrete de sprijin, recunoaștere și valorificare a oamenilor de seamă din jur;</li> <li>– a soluționa un conflict de opinii în cadrul unei relații interpersonale prin comunicare asertivă;</li> <li>– a oferi și a solicita clarificări spontane privind maturitatea emoțională și complexitatea sentimentului de dragoste.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lucian Blaga, <i>Hronicul și cântecul vârstelor</i> (fragment)</li> <li>– Vasile Romanciuc, <i>Tu ești stăpâna lumii</i></li> <li>– Mihai Eminescu, <i>De ce nu-mi vii</i></li> <li>– Nicolae Dabija, <i>Prima dragoste</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte familiale.</li> <li>– Contexte comunitare.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizează un interviu cu reprezentanți ai diferitelor generații. → UC 5.1.</li> <li>– Elaborează un portofoliu digital al identității personale. → UC 5.1.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Contexte reale și virtuale de comunicare.

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Autocunoaștere, imagine de sine, calități și defecte, identitate personală, valori individuale, introspecție, stima de sine.  
→ *Relația dintre aprofundarea autocunoașterii și construirea unei imagini de sine autentice, echilibrate și încrezătoare.*
- Dialog intergenerațional, valori generaționale, schimbare socială, respect reciproc, diversitate de interese, empatie.  
→ *Relația dintre înțelegerea diferențelor dintre generații și construirea unui dialog deschis, bazat pe respect și toleranță.*
- Empatie, solidaritate, altruism, sprijin reciproc, comunitate, conexiune umană, apreciere.  
→ *Relația dintre manifestarea empatiei și a atenției față de cei din jur și consolidarea unor relații umane calde și durabile.*
- Sentiment, afectivitate, maturitate emoțională, dăruire, respect reciproc, încredere, responsabilitate afectivă.  
→ *Relația dintre dezvoltarea maturității emoționale și trăirea unui sentiment de dragoste sincer, bazat pe respect și sprijin reciproc.*

**Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Elaborarea unui autoportret oral și scris.

- Prezentarea unei persoane-model din comunitate.
- Dezbateri: „Ce influențează alegerea intereselor și pasiunilor?”
- Realizarea unui jurnal reflexiv privind propria identitate.
- Crearea unui colaj/portofoliu „Cine sunt eu?”.

**Temă cross-curriculară „Patrimoniul viu al generațiilor”** → Educație interculturală și dialogul intercultural

**Proiect interdisciplinar: „Portretul generațiilor: trecut, prezent și viitor”**

**Discipline asociate:**

Educație pentru societate + Dezvoltare personală + Istoria românilor și universală + Geografie + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină

**Prodot autentic:**

- Interviu
- Expoziții de fotografii și/sau alte mărturii
- Întâlniri între generații

**Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială
- Educația pentru valori
- Educația pentru media

## Unitatea de învățare nr. 2: MEDIUL EDUCAȚIONAL

Număr de ore – 34

### Valori proiectate la nivelul unității de învățare:

- *Responsabilitate școlară* manifestată prin îndeplinirea conștiincioasă a sarcinilor și asumarea propriilor acțiuni.
- *Perseverență* demonstrată prin depășirea dificultăților și urmărirea consecvență a obiectivelor educaționale.
- *Autonomie în învățare*, dezvoltată prin gândire critică și luarea deciziilor independente.
- *Stare de bine*, reflectată prin îngrijirea sănătății fizice și gestionarea echilibrului emoțional.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Aplicarea</b> achizițiilor lingvistice și lectorale în diverse situații de comunicare, valorificând modele și repere culturale românești.</p> <p><b>UC_2.2. Recunoașterea</b> organizării logice a unor mesaje/texte audiate.</p> <p><b>UC_3.2. Descrierea</b> unor locuri memorabile, acțiuni, evenimente, fenomene, aplicând normele limbii române literare.</p> <p><b>UC_4.2 Aprecierea</b> punctelor de vedere, a atitudinilor și a sentimentelor exprimate în textele lecturate.</p> <p><b>UC_5.2. Redactarea</b> unor tipuri diferite de texte, utilizând exemple din viață/lecturi.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Lectura între necesitate și plăcere</b></li> <li><b>2. Motivația și succesul școlar</b></li> <li><b>3. Rolul tehnologiei în educația contemporană</b></li> <li><b>4. Cultura sănătății</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbul: Modul indicativ: timpul trecut. Imperfectul. Verbe reflexive;</li> <li>– Adverbul: Exprimarea coordonatelor acțiunii – spațiu, timp, mod;</li> <li>– Gradele de comparație ale</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a argumenta rolul lecturii în dezvoltarea gândirii critice, a vocabularului și a imaginației;</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integrează lexical și gramatical achizițiile lingvistice în momente de vorbire/scriere despre educație și stiluri de învățare. → UC 1.1.</li> <li>– Recunoaște organizarea logică a mesajelor orale referitoare la învățare și competențele secolului XXI. → UC 2.2.</li> <li>– Descrie experiențe și activități din viața școlară, respectând normele limbii române. → UC 3.2.</li> <li>– Prezintă propriul stil de învățare și argumentează alegerea unor strategii eficiente. → UC 3.2.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a analiza comparativ avantajele și limitele cititului în format tipărit față de cel digital (e-book, audiobook);</li> <li>– a identifica și a explica factorii interni și externi care influențează performanța și reușita școlară;</li> <li>– a formula obiective de învățare pe termen scurt și lung și strategii pentru depășirea eșecului;</li> <li>– a evalua critic impactul instrumentelor digitale și al inteligenței artificiale asupra procesului de învățare;</li> <li>– a propune reguli de utilizare etică, eficientă și sigură a resurselor tehnologice în activitatea școlară;</li> <li>– a justifica importanța adoptării unui stil de viață echilibrat pentru menținerea randamentului intelectual;</li> <li>– a exprima păreri nuanțate privind gestionarea stresului, a oboselii și a stilului alimentar în perioada examenelor;</li> <li>– a recomanda acțiuni și bune practici pentru promovarea sănătății fizice și emoționale în rândul tinerilor.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– George Călinescu, <i>Tot mai înveți, maică?</i></li> <li>– Marin Sorescu, <i>La lecție</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compară punctele de vedere exprimate în textele studiate despre educație și lectură. → UC 4.2.</li> <li>– Evaluează rolul lecturii și al tehnologiei în dezvoltarea personală. → UC 4.2.</li> <li>– Redactează un text funcțional sau reflexiv pe teme educaționale. → UC 5.2.</li> <li>– Elaborează un plan personal de învățare. → UC 5.2.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Contexte școlare.
- Contexte digitale și multimedia.
- Contexte colaborative și de proiect.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Lectură de formare, plăcerea de a citi (lectură de agrement), gândire critică, îmbogățirea vocabularului, dezvoltare personală, cultură generală.  
→ *Relația dintre lectura regulată și dezvoltarea gândirii critice, a inteligenței emoționale și a competențelor de comunicare.*
- Motivație intrinsecă/extrinsecă, succes școlar, autodisciplină, obiective de învățare, perseverență, starea de reușită.  
→ *Relația dintre descoperirea motivației interne și obținerea performanței și succesului școlar pe termen lung.*
- Tehnologie educațională, resurse digitale, e-learning, autonomie în învățare, inteligență artificială, igienă digitală.  
→ *Relația dintre utilizarea inteligentă și responsabilă a tehnologiei și eficientizarea procesului personal de învățare.*
- Stil de viață sănătos, prevenție, sănătate fizică și mentală, igienă alimentară, echilibru efort-odihnă, rezistență la stres.  
→ *Relația dintre adoptarea unui stil de viață echilibrat (alimentație, mișcare, odihnă) și*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>menținerea randamentului intelectual și a stării de bine.</i></p> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborarea unui plan personal de învățare.</li> <li>– Realizarea unei prezentări despre o carte care a influențat dezvoltarea personală.</li> <li>– Dezbatare: „Tehnologia facilitează sau îngreunează învățarea?”</li> <li>– Elaborarea unui ghid al elevului eficient.</li> <li>– Crearea unei campanii de promovare a unui stil de viață sănătos pentru adolescenți.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară</b> „<i>Competențe digitale, comunicare și dezvoltare durabilă în spațiul școlar</i>” → Educație STEAM</p> <p><b>Proiect interdisciplinar:</b> „<i>Școala viitorului – educație pentru secolul XXI</i>”</p> <p><b>Discipline asociate:</b></p> <p>Educație pentru societate + Dezvoltare personală + Istoria românilor și universală + Geografie + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Portofoliu digital „Învăț pentru viitor”</li> <li>– Mini-ghid de strategii de succes în educație</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> <li>– Educația pentru media</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: MEDIUL SOCIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Număr de ore – 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Responsabilitate digitală</i>, manifestată prin utilizarea sigură, echilibrată și conștientă a rețelelor sociale.</li> <li>– <i>Etică în comunicare</i>, demonstrată prin respectarea normelor morale în mediul real și virtual.</li> <li>– <i>Spirit civic</i>, exprimat prin implicarea activă și responsabilă în viața comunității.</li> <li>– <i>Solidaritate</i>, reflectată prin manifestarea empatiei și oferirea sprijinului în relațiile interpersonale.</li> <li>– <i>Toleranță și autocontrol</i>, promovate prin gestionarea pacifistă și constructivă a conflictelor.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>UC_1.2.Utilizarea</b> conștientă și adecvată a limbii române în interacțiuni școlare și sociale, manifestând responsabilitate și respect față de normele comunicării.</p> <p><b>UC_2.3. Receptarea</b> conștientă a mesajelor orale, de complexitate medie, în comunicarea directă sau înregistrate pe diferite suporturi audiovizuale.</p> <p><b>UC_3.3.Caracterizarea</b> unor persoane/personaje, în baza reperelor, cu argumentarea opiniei.</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Etica digitală și comportamentul online</b></li> <li><b>2. Diversitatea și incluziunea în comunitate</b></li> <li><b>3. Voluntariatul schimbă vieți</b></li> <li><b>4. Comunicarea în situații de conflict</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronumele personale. Pronumele de politețe. Ortografia pronumelor.</li> <li>– Utilizarea formelor accentuate și neaccentuate în dativ. Ortografia pronumelor.</li> <li>– Utilizarea formelor accentuate și neaccentuate în acuzativ. Ortografia pronumelor.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulează relatări despre viața școlară și comunitară, dovedind responsabilitate lingvistică și respect față de normele de comunicare. → UC 1.1.</li> <li>– Deduce informații relevante din mesaje orale complexe legate de viața școlară, promovând comportamente favorabile sănătății fizice și psihice. → UC 2.3.</li> <li>– Extrage din mesaje audio reperele esențiale privind acceptarea diversității și promovarea</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_4.3.Raportarea</b> mesajului textelor lecturate la propriile experiențe de viață și de lectură.</p> <p><b>UC_5.3.Structurarea</b> coerentă și logică a mesajului scris în funcție de scopul și destinatarul comunicării.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interjecțiile care exprimă emoții, stări sufletești.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a susține cu argumente necesitatea respectării regulilor de etică digitală și a protejării reputației online;</i></li> <li>– <i>a analiza critic consecințele fenomenelor de cyberbullying și ale discursului de ură în mediul virtual;</i></li> <li>– <i>a combate cu fermitate atitudinile discriminatorii și prejudecățile față de grupurile vulnerabile din comunitate;</i></li> <li>– <i>a exprima atitudini nuanțate de empatie, respect și deschidere față de diversitatea culturală și socială;</i></li> <li>– <i>a justifica rolul acțiunilor de voluntariat în dezvoltarea personală, profesională și în sprijinirea binelui comun;</i></li> <li>– <i>a propune inițiative și proiecte de implicare comunitară pentru rezolvarea unor probleme sociale locale;</i></li> <li>– <i>a negocia și a media o neînțelegere sau un conflict de opinii în cadrul unui grup de lucru;</i></li> <li>– <i>a aplica tehnici de comunicare asertivă și ascultare activă pentru descaladarea tensiunilor verbale;</i></li> <li>– <i>a oferi și a solicita clarificări spontane în vederea identificării unor soluții de compromis convenabile ambelor părți.</i></li> </ul> | <p>incluziunii tuturor persoanelor în comunitate. → UC 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caracterizează o persoană implicată în activități de voluntariat sau în viața comunității, utilizând repere date și argumentându-și opinia. → UC 3.3.</li> <li>– Apreciază / Analizează comportamentul unei persoane într-o situație de comunicare online sau de conflict, exprimându-și argumentat poziția. → UC 3.3.</li> <li>– Exprimă argumentat puncte de vedere privind rolul educației în dezvoltarea personală și profesională. → UC 4.3.</li> <li>– Analizează avantajele și limitele utilizării tehnologiei în educație. → UC 4.3.</li> <li>– Proiectează un plan individual de dezvoltare educațională. → UC 5.3.</li> <li>– Creează produse digitale care valorifică tehnologiile educațional. → UC 5.3.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Texte recomandate:**

- Ion Luca-Caragiale, *Bacalaureat*
- Ioan Slavici, *Moara cu noroc*

**Contexte de învățare:**

- Contexte sociale și comunitare.
- Contexte reale și virtuale de comunicare.
- Contexte colaborative și participative.
- Contexte mediatice și digitale.

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Etică digitală, etichetă pe internet (netichetă), amprentă digitală, cyberbullying, securitate cibernetică, responsabilitate virtuală.  
→ *Relația dintre respectarea regulilor de etică digitală și crearea unui mediu online sigur, bazat pe respect și protejarea reputației personale.*
- Diversitate culturală, incluziune socială, toleranță, egalitate de șanse, neacceptarea discriminării, empatie comunitară, vulnerabilitate.  
→ *Relația dintre acceptarea diversității și construirea unei comunități democratice, unite și incluzive.*
- Voluntariat, implicare civică, solidaritate umană, bine comun, responsabilitate socială, spirit de echipă.

→ *Relația dintre participarea la activități de voluntariat și dezvoltarea personală, profesională și a spiritului de solidaritate în comunitate.*

- Conflict interpersonal, mediere, comunicare asertivă, negociere, ascultare activă, rezolvare pașnică, inteligență emoțională.

→ *Relația dintre aplicarea tehnicilor de comunicare asertivă și gestionarea pașnică și constructivă a conflictelor interpersonale.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Elaborarea unui cod de conduită pentru comunicarea online.
- Redactarea unui mesaj de promovare a unei acțiuni de voluntariat.
- Realizarea unei dezbateri: „Influencerii – modele autentice sau false repere?”
- Simularea unor situații de conflict și identificarea soluțiilor de mediere.
- Elaborarea unui afiș de promovare a unei campanii sociale.

#### **Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru media;
- Educația digitală;
- Educația pentru valori;
- Educația pentru incluziune și egalitate;
- Educația pentru sănătate (în special sănătatea relațională și digitală).

| Unitatea de învățare nr. 4: MEDIUL CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Număr de ore – 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Respect</i> pentru moștenirea istorică, manifestat prin protejarea și cunoașterea patrimoniului național.</li> <li>– <i>Deschidere culturală</i>, demonstrată prin aprecierea valorilor românești și universale.</li> <li>– <i>Identitate și apartenență</i>, exprimate prin asumarea conștientă a apartenenței la comunitate.</li> <li>– <i>Responsabilitate comunitară</i>, reflectată prin promovarea și conservarea bunurilor culturale.</li> <li>– <i>Sensibilitate artistică</i>, promovată prin cultivarea interesului pentru frumos și creație.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>UC_1.2. Utilizarea</b> conștientă și adecvată a limbii române în interacțiuni școlare și sociale, manifestând responsabilitate și respect față de normele comunicării.</p> <p><b>UC_2.3. Receptarea</b> conștientă a mesajelor orale, de complexitate medie, în comunicarea directă sau înregistrate pe diferite suporturi audiovizuale.</p> <p><b>UC_3.4. Susținerea</b> unui schimb de mesaje, punct de vedere pe teme de interes personal.</p> <p><b>UC_4.3 Raportarea</b> mesajului textelor lecturate la propriile experiențe de viață și de lectură.</p>                                           | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Patrie și patriotism</b></li> <li><b>2. Locuri memorabile:</b> Orheiul Vechi, Mănăstirea Curtea de Argeș</li> <li><b>3. Parcuri și monumente</b></li> <li><b>4. Oameni care au creat valori:</b> Emil Loteanu, Eugen Doga, Maria Cebotari</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Numeralul cardinal. Valorile morfologice ale numeralului cardinal.</li> <li>– Prepoziția <i>de</i>: contexte de utilizare. Locuțiuni prepoziționale. Modul nepersonal. Supinul.</li> <li>– Locuțiuni prepoziționale: <i>în fața, în spatele, în locul, în jurul, în mijlocul, de-a lungul, în apropierea, în dreptul, în afara, în interiorul</i>.</li> <li>– Propoziția simplă și propoziția dezvoltată. Punctuația în propoziție. Utilizarea virgulei.</li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Susține opinii, atitudini și concluzii cu privire la valorile civice și patrimoniul cultural, adaptând limbajul la context. → UC 1.1.</li> <li>– Sintetizează ideile principale din mesaje audio despre patrie, patriotism și monumente istorice, identificând semnificația acestora pentru identitatea națională. → UC 2.3.</li> <li>– Selectează informațiile esențiale din discursuri sau interviuri audiate referitoare la personalități marcante ale culturii (Emil Loteanu, Eugen Doga, Maria Cebotari) și</li> </ul> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_5.4. Respectarea</b> exigențelor ortografice și gramaticale la elaborarea textelor scrise.</p> | <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a defini și a nuanța conceptul de patriotism în contextul societății contemporane și al globalizării;</i></li> <li>– <i>a susține cu argumente rolul responsabilității civice și al acțiunilor concrete în exprimarea atașamentului față de patrie;</i></li> <li>– <i>a prezenta și a valorifica semnificația istorică, culturală și spirituală a siturilor de patrimoniu românesc;</i></li> <li>– <i>a analiza comparativ unicitatea arhitecturală și încărcătura simbolică a diferitelor monumente istorice;</i></li> <li>– <i>a justifica importanța protejării spațiilor verzi și a monumentelor ca elemente de memorie urbană și identitate locală;</i></li> <li>– <i>a propune inițiative de promovare sau reabilitare a parcurilor și operelor de artă publică din comunitate;</i></li> <li>– <i>a sintetiza contribuția marilor personalități la îmbogățirea patrimoniului cultural național și universal;</i></li> <li>– <i>a exprima stări de admirație și apreciere față de geniul artistic al creatorilor de valori consacrați pe plan mondial;</i></li> <li>– <i>a recomanda opere reprezentative (filme, compoziții muzicale, interpretări lirice) argumentând valoarea lor estetică.</i></li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> | <p>contribuția lor la crearea de valori. → UC 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimă argumentat puncte de vedere referitoare la importanța conservării locurilor memorabile și a monumentelor istorice în cultivarea sentimentului patriotic. → UC 3.4.</li> <li>– Apreciază / Analizează comportamentul unei persoane într-o situație de comunicare online sau de conflict, exprimându-și argumentat poziția. → UC 3.4.</li> <li>– Argumentează necesitatea protejării și promovării locurilor memorabile, precum și a parcurilor și monumentelor din comunitate. → UC 4.3.</li> <li>– Evaluează modul în care ideea de patriotism și atașamentul față de valorile naționale sunt reflectate în textele lecturate sau în discursul public. → UC 4.3.</li> <li>– Scrie mesaje de promovare (un afiș sau un prapor/postare) pentru a invita colegii să viziteze un loc istoric. → UC 5.4.</li> <li>– Redactează texte despre importanța personalităților culturale, a locurilor memorabile în dezvoltarea patriotismului,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aurelian Silvestru, <i>Patria</i></li> <li>– Vasile Alecsandri, <i>Dan, căpitan de plai</i> (fragment)</li> <li>– <i>Meșterul Manole</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte culturale și istorice.</li> <li>– Contexte artistice și literare.</li> <li>– Contexte comunitare și naționale.</li> <li>– Contexte interculturale</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patrie, patriotism, identitate națională, apartenență culturală, civism, atașament afectiv, responsabilitate comunitară.<br/>→ <i>Relația dintre înțelegerea valorilor istorice/culturale ale țării și formarea unui patriotism conștient, bazat pe responsabilitate civică și respect față de diversitate.</i></li> <li>– Patrimoniu istorico-cultural, sit arheologic, memorie spațială, mit și legendă, continuitate istorică.<br/>→ <i>Relația dintre valorificarea și protejarea siturilor de patrimoniu (Orheiul Vechi, Mănăstirea Curtea de Argeș) și păstrarea memoriei colective a spațiului românesc.</i></li> <li>– Monument memorial, spațiu public cultural, arta forului public, peisaj cultural, memorie urbană, protecția mediului urban.</li> </ul> | <p>respectând regulile de ortografie și punctuație. → UC 5.4.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

→ *Relația dintre integrarea monumentelor și a spațiilor verzi (parcurilor) în viața cotidiană a orașului și educarea estetic-ecologică a comunității.*

- Geniu artistic, operă cinematografică, creație muzicală, artă lirică, valoare universală, ambasadori ai culturii.

→ *Relația dintre exprimarea culturii și tradițiilor naționale în operele marilor artiști și recunoașterea lor pe marile scene ale lumii.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Realizarea unei fișe de prezentare a unei personalități culturale.
- Elaborarea unui ghid turistic pentru un obiectiv cultural.
- Prezentarea unui monument sau a unui loc memorabil din localitate.
- Dezbatare: „Cum putem păstra patrimoniul cultural pentru generațiile viitoare?”
- Crearea unui album digital „Valorile culturale ale neamului meu”.

**Temă cross-curriculară „Valori culturale românești și europene”** → Educație interculturală și dialogul intercultural

**Proiect interdisciplinar: „Școala viitorului – educație pentru secolul XXI”**

**Discipline asociate:** Educație pentru societate + Dezvoltare personală + Istoria românilor și

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>universală + Geografie + Informatică + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseu argumentativ în contextul proiectului cultural „<i>Patrimoniul meu în Europa</i>”</li> <li>– Ghid digital al patrimoniului cultural, prezentare multimedia</li> <li>– Expoziție literar-artistică</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> <li>– Educația pentru media</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



| Clasa a XI -a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unitatea de învățare nr. 1: MEDIUL PERSONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Număr de ore – 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Integritate personală</i>, asumată prin cunoașterea și respectarea propriei identități.</li> <li>– <i>Empatie</i>, exprimată prin comunicare autentică în familie, școală și comunitate.</li> <li>– <i>Dezvoltare armonioasă</i>, reflectată prin aprecierea valorilor personale, spirituale și estetice.</li> <li>– <i>Responsabilitate socială</i>, manifestată prin aplicarea judecății morale în alegerile de viață.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>UC_1.2. Adaptarea</b> conștientă a limbajului și a strategiilor de comunicare la contexte școlare, sociale și culturale diverse.</p> <p><b>UC_2.3. Receptarea</b> conștientă a diferitelor tipuri de mesaje receptate din interacțiuni verbale directe, TV, radio, internet.</p> <p><b>UC_3.2. Descrierea</b> și interpretarea unor întâmplări, fapte, situații de viață și evenimente, aplicând normele limbii române literare.</p> <p><b>UC_4.3. Interpretarea</b> mesajului textelor lecturate prin raportare la experiențele personale și de lectură.</p> <p><b>UC_5.4. Respectarea</b> unor tipuri diferite de texte prin integrarea</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Imaginea de sine și identitatea digitală</b></li> <li><b>2. Interesele și alegerile tinerilor de astăzi</b></li> <li><b>3. Relația părinți – copii</b></li> <li><b>4. Experiențe care ne maturizează</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivele proprii. Declinarea substantivelor proprii. Articolul posesiv-genitival. Utilizarea articolului posesiv-genitival.</li> <li>– Adjectivul: gradele de comparație ale adjectivului.</li> <li>– Declinarea adjectivelor pronominale.</li> <li>– Modul conjunctiv: timpul prezent.</li> <li>– Modul imperativ: forma afirmativă și negativă cu pronume în acuzativ și dativ.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie și a compara avatarul/profilul din rețelele sociale cu propria persoană din viața reală;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizează elementele specifice adaptării limbajului și strategiilor de comunicare în discursuri orale și prezentări despre imaginea de sine și relațiile de familie, în contexte școlare și sociale. → UC 1.2.</li> <li>– extrage ideile principale și atitudinile autorilor din surse audio-video (podcasturi, emisiuni) care abordează tema identității digitale și alegerile tinerilor, în cadrul activităților de receptare orală și analizează critică. → UC 2.3.</li> <li>– analizează atitudinile și emoțiile în interviuri/discuții privind relația părinți-copii, formulând concluzii în luarea deciziilor din viața personală. → UC 2.3.</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>experiențelor personale și a referințelor literare relevante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a exprima păreri personale despre importanța păstrării siguranței și a bunului-simț pe internet;</li> <li>– a prezenta și a justifica pasiunile, planurile de viitor ale tinerilor din ziua de azi;</li> <li>– a cântări avantajele și dezavantajele diferitelor profesii sau activități de timp liber;</li> <li>– a explica cauzele neînțelegerilor obișnuite dintre părinți și copii în perioada adolescenței;</li> <li>– a propune soluții simple pentru îmbunătățirea comunicării și păstrarea încrederii în familie;</li> <li>– a relata o întâmplare personală sau o situație dificilă din care a învățat o lecție importantă;</li> <li>– a exprima sentimente și atitudini (regret, mândrie, recunoștință) față de schimbările prin care a trecut;</li> <li>– a formula sfaturi și recomandări pentru colegi referitor la depășirea momentelor grele din viață.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tatiana Țibuleac, <i>Fabule moderne: Frumusețe, Vitregii</i></li> <li>– Ion Druță, <i>Ultima lună de toamnă</i> (fragment)</li> <li>– Constantin Cheianu, <i>Merisor</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte digitale și de autorefecție.</li> <li>– Contexte sociale și de orientare profesională.</li> <li>– Contexte familiale și de comunicare interpersonală.</li> <li>– Contexte culturale și interculturale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– descrie, oral și în scris, întâmplări și experiențe de viață personală sau din opere studiate, aplicând riguros normele gramaticale (declinarea substantivelor proprii, utilizarea articolului posesiv-genitiv și a modului conjunctiv), în diverse situații de comunicare. → UC 3.2.</li> <li>– formulează argumente convingătoare privind interesele și alegerile tinerilor de astăzi, în cadrul unei dezbatere/conversații tematice, pe baza unor surse la alegere. → UC 3.2.</li> <li>– corelează informațiile din texte literare și nonliterare despre identitatea digitală cu experiențele proprii de maturizare, prin integrarea acestora în structura unui poster digital. → UC 4.3.</li> <li>– evaluează relevanța mesajului textelor literare/nonliterare despre alegerile tinerilor, în raport cu provocările și imperativele societății contemporane. → UC 4.3.</li> <li>– redactează texte reflexive și descriptive despre parcursul propriei maturizări, integrând referințe literare relevante în cadrul jurnalului personal sau al fișelor de lucru. → UC 5.2.</li> <li>– elaborează produse comunicative (postere, organizatoare grafice, podcasturi), respectând normele ortografice, gramaticale</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stimă de sine, identitate virtuală, reputație online, amprentă digitală, autenticitate, validare socială, percepție de sine.<br/>→ <i>Relația dintre dezvoltarea unei imagini de sine echilibrate în viața reală și gestionarea conștientă, responsabilă și autentică a identității digitale.</i></li> <li>– Priorități, autonomie decizională, valori personale, orientare profesională, autonomie.<br/>→ <i>Relația dintre conștientizarea propriilor interese/pasiuni și asumarea unor alegeri autonome, motivate și responsabile privind viitorul personal și profesional.</i></li> <li>– Comunicare intergenerațională, empatie, autonomie, conflict de generații, respect reciproc, suport emoțional, independență.<br/>→ <i>Relația dintre cultivarea unui dialog deschis și empatic între părinți și copii și tranziția lină spre independența și maturitatea emoțională a tânărului.</i></li> <li>– Maturizare, reziliență, depășirea obstacolelor, învățare din eșec, responsabilitate, lecții de viață, dezvoltare personală.<br/>→ <i>Relația dintre confruntarea cu situațiile dificile (provocări/eșecuri) și dezvoltarea rezilienței, a responsabilității și a maturității psihosociale.</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrierea orală și scrisă a propriei imagini în spațiul real și digital.</li> <li>– Elaborarea unui plan personal de dezvoltare, în funcție de alegerile și interesele proprii.</li> </ul> | <p>și stilistice în vederea prezentării acestora în spațiul școlar. → UC 5.2.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

- Realizarea unui poster: „Părinții și copiii - aceeași echipă”.
- Crearea organizatorului grafic „Arborele experiențelor”, prin valorificarea experiențelor de viață, a lecțiilor învățate și a schimbărilor personale produse.
- Crearea unui podcast: „Drumul meu spre maturitate”.

**Temă cross-curriculară** „Parteneriatul familie-școală și inteligența emoțională în devenirea personală” → Dezvoltare personală și socioemoțională

**Proiect interdisciplinar:** „Școala viitorului – educație pentru secolul XXI”

**Discipline asociate:** Informatică + Dezvoltare personală + Istoria românilor și universală + Geografie + Limba și literatura rusă + Limba străină

**Produs autentic:**

- Realizarea unui poster: „Părinții și copiii - aceeași echipă”
- Crearea organizatorului grafic „Arborele experiențelor”
- Podcast „Drumul meu spre maturitate”

**Integrarea noilor educații:**

- Educația pentru valori
- Educația pentru pace
- Educația pentru sănătate și stare de bine

| Unitatea de învățare nr. 2: MEDIUL EDUCAȚIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Număr de ore – 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Autocunoaștere</i>, manifestată prin preocuparea continuă pentru dezvoltare personală.</li> <li>– <i>Responsabilitate școlară</i>, demonstrată prin perseverență în procesul de învățare.</li> <li>– <i>Cultură digitală</i>, exprimată prin respectarea eticii și integrității în mediul virtual.</li> <li>– <i>Spirit civic</i>, reflectat prin implicare activă și colaborare în comunitate.</li> <li>– <i>Stare de bine</i>, promovată prin menținerea sănătății și a unui stil de viață armonios.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>UC_1.2. Adaptarea</b> conștientă a limbajului și a strategiilor de comunicare la contexte școlare, sociale și culturale diverse.</p> <p><b>UC_2.2. Analizarea</b> informației audiate, din diverse surse, pentru luarea deciziilor.</p> <p><b>UC_3.1. Redarea</b> detaliată a unor texte audiate / lecturate, utilizând diferite repere.</p> <p><b>UC_4.1. Lecturarea</b> autonomă a textelor literare și nonliterare din diverse surse prin selectarea, compararea și corelarea informațiilor în vederea realizării unei sarcini de lucru.</p>         | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația formează personalitatea</li> <li>2. Transformarea digitală a educației</li> <li>3. Proiecte ecologice</li> <li>4. Sportul și alimentația sănătoasă</li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substantivul: ortografia substantivelor de origine străină.</li> <li>– Numeralul ordinal. Declinarea numeralelor ordinale.</li> <li>– Modul impersonal: infinitivul.</li> <li>– Modul indicativ: timpul viitor. Verbe reflexive.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a explica rolul școlii și al modelelor de viață în dezvoltarea caracterului și a sistemului de valori;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adaptează limbajul și strategiile de comunicare, în cadrul unor simulări/roluri școlare, descriind experiențele personale legate de procesul de învățare. → UC 1.2.</li> <li>– numește valorile și atitudinile reflectate în texte despre educație, responsabilitate socială și protecția mediului, în cadrul sarcinilor de receptare și decodificare a mesajului. → UC 2.2.</li> <li>– compară modele educaționale și modalități de învățare reflectate în diverse surse analizează atitudinile și emoțiile în interviuri/discuții privind relația părinți-copii, formulând concluzii în luarea deciziilor din viața personală. → UC 2.2</li> </ul> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_5.4. Respectarea</b> exigențelor ortografice, gramaticale și stilistice în elaborarea textelor scrise.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a susține cu exemple modul în care cunoștințele și deprinderile dobândite ajută la luarea deciziilor corecte;</li> <li>– a compara metodele tradiționale de învățare cu cele bazate pe instrumente și resurse digitale;</li> <li>– a exprima opinii despre avantajele și dezavantajele utilizării tehnologiei și a inteligenței artificiale în școală;</li> <li>– a descrie o problemă de mediu din comunitatea locală și consecințele acesteia asupra naturii;</li> <li>– a propune acțiuni și măsuri simple de protejare a mediului (reciclare, economisire de resurse, voluntariat verde);</li> <li>– a justifica legătura dintre mișcarea fizică regulată, alimentația echilibrată și starea generală de bine;</li> <li>– a formula recomandări privind organizarea unui program zilnic sănătos pentru elevi (efort, odihnă, nutriție);</li> <li>– a cântări efectele obiceiurilor dăunătoare (sedentarismul, mâncarea de tip fast-food) asupra sănătății pe termen lung.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Oleg Serebrian, Woldemar</li> <li>– Igor Guzun, Vinil; Bine (fragmente)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte școlare și academice.</li> <li>– Contexte de formare a valorilor și personalității.</li> <li>– Contexte de inovație și tehnologie educațională.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– redă detaliat conținutul unor texte informative sau audiate despre proiecte ecologice, utilizând repere date în cadrul activităților de grup. → UC 3.1.</li> <li>– sintetizează punctele de vedere privind rolul educației în formarea personalității, în cadrul unei discuții de tip masă rotundă. → UC 3.1.</li> <li>– analizează avantajele și limitele utilizării tehnologiilor digitale în procesul educațional, pe baza comparării și corelării informațiilor din texte diverse. → UC 4.1.</li> <li>– formulează opinii argumentate privind rolul educației, al ecologiei și al stilului de viață sănătos, evaluând critic perspectivele prezentate în sursele lecturate. → UC 4.1.</li> <li>– redactează eseuri argumentative despre impactul tehnologiilor sau al stilului de viață sănătos asupra mediului școlar, respectând normele ortografice, gramaticale și stilistice. → UC 5.4.</li> <li>– creează produse comunicative (afișe de promovare, ghiduri, propuneri de inițiative ecologice/sportive) adaptate scopului și destinatarului, aplicând corect exigențele de redactare scrisă. → UC 5.4.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Contexte de educație ecologică.
- Contexte aplicative și științifice.

**Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Educație formală/nonformală, formarea caracterului, autodezvoltare, valori morale, gândire critică, maturitate psiho-socială.  
→ *Relația dintre accesul la o educație de calitate și dezvoltarea armonioasă a personalității, autonomiei și responsabilității sociale a tânărului.*
- Digitalizare, alfabetizare digitală, învățare hibridă/e-learning, inteligență artificială în educație, securitate cibernetică.  
→ *Relația dintre integrarea responsabilă a tehnologiilor digitale în procesul educațional și creșterea eficienței, accesibilității și personalizării învățării.*
- Conștiință ecologică, dezvoltare durabilă, voluntariat de mediu, amprentă de carbon, reciclare, responsabilitate comunitară.  
→ *Relația dintre implicarea tinerilor în proiecte ecologice comunitare și formarea unui comportament durabil de protejare a mediului înconjurător.*
- Stil de viață sănătos, disciplină fizică, alimentație echilibrată, stare de bine, prevenție, rezistență la stres.  
→ *Relația dintre practicarea regulată a activității fizice, adoptarea unei alimentații echilibrate și*

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <p><i>menținerea randamentului intelectual și a sănătății pe termen lung.</i></p> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborarea ofertei de prezentare pentru „Licitația ideilor: o școală mai atractivă”.</li> <li>– Crearea unui cod de conduită privind utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în realizarea temelor și proiectelor școlare.</li> <li>– Realizarea unei hărți digitale a spațiilor verzi din comunitate.</li> <li>– Dezbateri: „Sportul sau alimentația influențează mai mult sănătatea?”.</li> <li>– Crearea unei expoziții digitale despre evoluția tehnologiei în educație.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială</li> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: MEDIUL SOCIAL</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Număr de ore – 34</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



- *Respect social*, manifestat prin valorizarea oamenilor și a opiniilor diverse.
- *Toleranță*, demonstrată prin promovarea dialogului și acceptarea reciprocă.
- *Responsabilitate civică*, exprimată prin asumarea conștientă a rolului în societate.
- *Integritate*, reflectată prin manifestarea onestității, corectitudinii și autenticității.
- *Reziliență interpersonală*, promovată prin menținerea echilibrului în relațiile umane.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.2. Adaptarea</b> conștientă a limbajului și a strategiilor de comunicare la contexte școlare, sociale și culturale diverse.</p> <p><b>UC_2.1. Interpretarea</b> mesajelor orale prin identificarea ideilor esențiale, a punctelor de vedere, a atitudinilor și a informațiilor relevante din diverse tipuri de texte: prezentări, descrieri, discursuri, emisiuni etc.</p> <p><b>UC_3.4. Argumentarea</b> unui punct de vedere în cadrul unei conversații pe teme de interes personal, în baza unor surse și suporturi variate.</p> <p><b>UC_4.2. Aprecierea</b> relevanței și a valorii mesajului textelor lecturate.</p> <p><b>UC_5.1. Argumentarea</b> unui punct de vedere propriu prin raportare la opere literare, experiențe personale și valori naționale/universale.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Liderii de opinie și impactul lor asupra tinerilor</b></li> <li><b>2. Drepturile și responsabilitățile cetățeanului</b></li> <li><b>3. Valori după care ne ghidăm</b></li> <li><b>4. Modele și stereotipuri umane</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronumele: pronumele posesiv la genitiv și dativ.</li> <li>– Declinarea și utilizarea pronumelor interogative. Pronumele de întărire.</li> <li>– Adverbul: adverbe cantitative, de cauză, concesive; adverbe derivate și compuse, utilizarea lor în propoziție.</li> <li>– Prepoziții utilizate cu dativul (grație, datorită, mulțumită, contrar, conform, potrivit, aidoma).</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a exprima opinii personale despre influența creatorilor de conținut (influenceri/vloggeri) asupra comportamentului tinerilor;</i></li> <li>– <i>a compara mesajele promovate de diferiți lideri de opinie în mediul online și în viața reală;</i></li> <li>– <i>a identifica și a explica principalele drepturi și îndatoriri pe care le are un tânăr în comunitatea sa;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și explică elementele specifice limbajului utilizat în texte și mesaje orale despre fenomene sociale actuale, în diverse situații de comunicare sociale. → UC 1.2.</li> <li>– selectează informații relevante din surse variate despre influența liderilor de opinie și a modelelor sociale, în cadrul activităților de audiere și interpretare a discursurilor. → UC 2.1.</li> <li>– corelează informații din variate surse pentru înțelegerea unor probleme sociale actuale, raportându-le la experiențe personale și realități sociale. → UC 2.1</li> <li>– compară modele și stereotipuri umane, identificând influența acestora asupra alegerilor și comportamentelor tinerilor, în cadrul discuțiilor tematice. → UC 3.4.</li> <li>– analizează relația cauză-efect dintre alegerile individuale și impactul asupra</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a propune acțiuni simple de implicare civică pentru îmbunătățirea vieții în școală sau în localitate;</li> <li>– a justifica alegerea valorilor morale importante (onestitate, respect, solidaritate) care stau la baza propriilor decizii;</li> <li>– a relata o situație concretă în care respectarea unei valori morale a ajutat la rezolvarea unei probleme;</li> <li>– a descrie calitățile unui model de urmat autentic din viața de zi cu zi sau din istorie/cultură;</li> <li>– a combate prin exemple stereotipurile și etichetele sociale aplicate frecvent tinerilor sau diferitelor grupuri;</li> <li>– a formula concluzii privind importanța toleranței și a acceptării diversității în societate.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mihail Sadoveanu, <i>Baltagul</i> (fragment)</li> <li>– Ion Druță, <i>Frunze de dor</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte sociale și comunitare.</li> <li>– Contexte civice și participative.</li> <li>– Contexte valorice și culturale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lider de opinie, influență socială, discernământ, model de urmat, spațiu public, gândire critică, manipulare.</li> </ul> | <p>comunității, în cadrul unei conversații/dezbateri. → UC 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– evaluează impactul comportamentelor individuale asupra relațiilor sociale și asupra comunității, completând o fișă/grilă de analiză. → UC 4.2.</li> <li>– formulează concluzii scrise/orale pe baza informațiilor procesate din texte, mesaje audio și surse digitale. → UC 4.1.</li> <li>– elaborează texte funcționale și argumentative despre probleme sociale actuale, adaptate la o situație de comunicare pe teme sociale. → UC 5.1.</li> <li>– creează produse comunicative (ghiduri, broșuri digitale, interviuri, postere, expoziții virtuale), axate pe promovarea cetățeniei responsabile și a valorilor sociale în spațiul public. → UC 5.14.</li> <li>–</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>→ <i>Relația dintre analiza critică a mesajelor transmise de liderii de opinie și dezvoltarea autonomiei de gândire în luarea propriilor decizii.</i></p> <p>– Cetățenie activă, drepturi fundamentale, responsabilitate civică, stat de drept, democrație, bine comun, îndatoriri.</p> <p>→ <i>Relația dintre cunoașterea și exercitarea drepturilor cetățenești și asumarea responsabilităților față de comunitate și stat.</i></p> <p>– Sistem de valori, integritate, etică, toleranță, demnitate, solidaritate, repere morale.</p> <p>→ <i>Relația dintre interiorizarea valorilor etice și dezvoltarea unei conduite morale constante în situații de alegere sau conflict.</i></p> <p>– Model uman, stereotip social, prejudecată, discriminare, alteritate, empatie, autenticitate.</p> <p>→ <i>Relația dintre deconstruirea stereotipurilor sociale și dezvoltarea capacității de raportare empatică și obiectivă la diversitatea umană.</i></p> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <p>– Dezbateri: „Liderii de opinie formează păreri sau influențează decizii?”.</p> <p>– Elaborarea unui ghid de buzunar cu drepturile și responsabilitățile tinerilor în comunitate.</p> <p>– Elaborarea unui dicționar al valorilor personale, cu definiții și exemple din viața cotidiană.</p> <p>– Prezentarea unui poster comparativ „Modele sau stereotipuri?”, evidențiind caracteristicile acestora, alegerile pe care le determină și consecințele lor.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Crearea unei galerii virtuale despre personalitățile contemporane din domeniile științei, culturii sau sportului din Republica Moldova.</li> </ul> <p><b>Temă cross-curriculară „Democrație, drepturi și responsabilități”</b> → Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului</p> <p><b>Proiect interdisciplinar: „Dezvoltarea personală și alfabetizarea digitală”</b></p> <p><b>Discipline asociate:</b> Informatică + Dezvoltare personală + Istoria românilor și universală + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseu argumentativ/discurs public</li> <li>– Cod de conduită pentru comunitatea școlară</li> <li>– Proiect „Tânărul responsabil în societate”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru media</li> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială</li> <li>– Educația pentru valori</li> </ul> |  |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: MEDIUL CULTURAL</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Număr de ore – 34</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

- *Respect identitar*, manifestat prin prețuirea limbii române și a culturii naționale.
- *Aprecieri culturală*, demonstrată prin recunoașterea contribuției personalităților naționale și universale.
- *Conștiință civică*, exprimată prin asumarea identității naționale și a rolului activ în societate.
- *Responsabilitate față de patrimoniu*, reflectată prin promovarea și transmiterea moștenirii culturale.
- *Deschidere interculturală*, promovată prin valorificarea diversității și participarea la dialogul cultural.

| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Utilizarea</b> achizițiilor lingvistice și lectorale în interpretarea unor texte și situații de comunicare relevante pentru cultura română și universală.</p> <p><b>UC_2.1. Interpretarea</b> mesajelor orale prin identificarea ideilor esențiale, a punctelor de vedere, a atitudinilor și a informațiilor relevante din diverse tipuri de texte: prezentări, descrieri, discursuri, emisiuni etc.</p> <p><b>UC_3.3. Caracterizarea</b> unor persoane/personaje, exprimând atitudinea față de modul lor de a se comporta, a acționa, a gândi.</p> <p><b>UC_4.1. Lecturarea</b> autonomă a textelor literare și nonliterare din diverse surse prin selectarea, compararea și corelarea informațiilor în vederea realizării unei sarcini de lucru.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Limba română este Patria mea</b></li> <li><b>2. Turismul cultural și valorificarea patrimoniului local</b></li> <li><b>3. Dialog între culturi: valori comune și diferențe culturale.</b></li> <li><b>4. Oameni care au creat valori: George Enescu, Maria Bieșu, Mihai Greco</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Locuțiuni prepoziționale: <i>în vederea, în lipsa, în pofida, în ciuda, în urma, pe baza, cu ajutorul, în schimbul, în comparație cu, în numele.</i></li> <li>– Conjunții coordonatoare.</li> <li>– Ortografia interjecțiilor.</li> <li>– Fraza și raportul de coordonare și de subordonare. Utilizarea virgulei în frază.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a explica rolul limbii române ca element central al identității personale și al apartenenței culturale;</i></li> <li>– <i>a justifica importanța vorbirii corecte și a păstrării patrimoniului lingvistic în contextul contemporan;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică și explică termenii-cheie, personalitățile și reperele de patrimoniu din texte analizate, utilizând achizițiile lingvistice adecvate, în interpretarea situațiilor de comunicare culturală.<br/>→ UC 1.2.</li> <li>– extrage ideile principale și reperele culturale din discursuri sau emisiuni audio-video dedicate marilor personalități, în cadrul activităților de receptare orală. → UC 2.1.</li> <li>– selectează informații relevante despre patrimoniul cultural local, personalități și valori culturale, pentru a completa un tabel, hartă conceptuală etc.. → UC 2.1.</li> <li>– corelează informații din variate surse pentru înțelegerea unor probleme sociale actuale, raportându-le la experiențe personale și realități sociale. → UC 2.1</li> </ul> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_5.3. Structurarea</b> coerentă și logică a textelor redactate în diverse situații de comunicare interculturală.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a prezenta un traseu sau un obiectiv turistic cultural din localitate/țară, evidențiind atracțiile principale;</li> <li>– a propune măsuri simple de promovare și protejare a patrimoniului cultural și arhitectural local;</li> <li>– a compara tradiții și obiceiuri specifice diferitelor culturi, evidențiind elementele comune și particularitățile;</li> <li>– a exprima atitudini de deschidere, respect și toleranță față de diversitatea culturală din comunitate;</li> <li>– a descrie realizările și activitatea unei personalități marcante din muzică sau arta plastică;</li> <li>– a exprima impresii și stări provocate de audierea/vizionarea unei opere create de acești artiști;</li> <li>– a formula recomandări de piese muzicale, opere sau tablouri emblematice ale creatorilor de valori românești.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grigore Vieru, <i>Limba noastră cea română</i></li> <li>– Ion Druță, <i>Păsările tinereții noastre</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte lingvistice și identitare.</li> <li>– Contexte patrimoniale și turistice.</li> <li>– Contexte interculturale și comunitare.</li> <li>– Contexte artistice și valorice.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezintă oral un traseu de turism cultural local, utilizând normele limbii literare și tehnici de discurs persuasiv. → UC 3.3.</li> <li>– argumentează într-o discuție de grup rolul și valoarea unei personalități marcante a culturii române. → UC 3.3.</li> <li>– analizează informațiile din diverse texte literare și nonliterare privind rolul limbii române, în vederea realizării și prezentării unui proiect tematic. → UC 4.1.</li> <li>– interpretează mesajul textelor despre patrimoniul local și diversitatea culturală, prin raportare la propriile experiențe de călătorie și lectură. → UC 4.1.</li> <li>– elaborează o scrisoare de apreciere, un interviu imaginar sau un pașaport digital cultural, structurând coerent și logic ideile în contextul promovării valorilor culturale locale și naționale. → UC 5.3.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Identitate culturală/lingvistică, sentiment de apartenență, comunicare interculturală.  
→ *Relația dintre însușirea nuanțată a limbii române și aprofundarea sentimentului de apartenență la spațiul cultural și valoric autohton.*
- Patrimoniu cultural, turism cultural, obiectiv turistic, valorificare socio-economică, promovare culturală, dezvoltare durabilă.  
→ *Relația dintre dezvoltarea turismului cultural local și conservarea, protejarea și promovarea durabilă a obiectivelor de patrimoniu.*
- Dialog intercultural, diversitate, alteritate, toleranță, empatie culturală, stereotip/prejudiciu.  
→ *Relația dintre înțelegerea și respectarea diferențelor culturale și facilitarea unui dialog intercultural armonios, bazat pe valori universale comune.*
- Personalități culturale, capodoperă, patrimoniu universal, limbaj artistic.  
→ *Relația dintre racordarea creațiilor marilor artiști la fondul identitar și obținerea recunoașterii de talie universală.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Elaborarea unei hărți conceptuale despre rolul limbii ca mijloc de comunicare, identitate culturală și expresie a valorilor.
- Prezentarea unui pașaport digital de promovare a turismului cultural local (obiective culturale, personalități, tradiții, legende locale, meșteșuguri populare).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizarea unei mese rotunde „<i>Ce ne aseamănă și ce ne diferențiază în culturile lumii?</i>”.</li> <li>– Redactarea unei scrisori de apreciere adresate unei personalități culturale din Republica Moldova, evidențiind contribuția la patrimoniul național.</li> <li>– Realizarea unui interviu imaginar cu un reprezentant al unei alte culturi despre sărbători, obiceiuri, valori și simboluri culturale.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educația pentru cetățenie globală;</li> <li>- Educație pentru valori și incluziune;</li> <li>- Educația pentru dezvoltare durabilă.</li> </ul> |                                |
| <b>Clasa a XII-a</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 1: MEDIUL PERSONAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <b>Număr de ore – 33</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Autocunoaștere</i>, asumată prin dezvoltarea inteligenței emoționale și a potențialului individual.</li> <li>– <i>Responsabilitate personală</i>, manifestată prin gestionarea eficientă a timpului, a resurselor și a bugetului.</li> <li>– <i>Empatie</i>, exprimată prin comunicare autentică, ascultare și colaborare interpersonală.</li> <li>– <i>Gândire critică</i>, demonstrată prin analiza obiectivă și utilizarea responsabilă a informațiilor.</li> <li>– <i>Respect identitar</i> și cultural, reflectat prin valorizarea propriei identități și acceptarea diversității.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Rezultate ale învățării</b> |
| UC_1.2. Utilizarea responsabilă a limbii române în contexte educaționale, civice și culturale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inteligența emoțională</li> <li>2. Managementul timpului</li> <li>3. Educația financiară a tinerilor</li> <li>4. Relațiile autentice într-o lume digitalizată</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Elevul/eleva:</b>           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.2. Integrarea critică a mesajelor</b> audiate în propriul sistem de cunoștințe și experiențe.</p> <p><b>UC_3.3. Caracterizarea</b> unor persoane/ personaje, formulând puncte de vedere proprii, concluzii.</p> <p><b>UC_4.3. Reflectarea critică</b> asupra valorilor promovate în textele literare și nonliterare, pentru integrarea acestora în propriul sistem de cunoștințe, valori și experiențe de lectură.</p> <p><b>UC_5.1. Argumentarea</b> riguroasă a unor idei și opinii proprii, prin valorificarea experiențelor personale, a referințelor culturale și interculturale relevante.</p> | <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbul. Modul condițional: timpul prezent și trecut</li> <li>– Substantivul. Substantive cu forme multiple de plural diferențiate semantic.</li> <li>– Pronumele. Pronumele nehotărât Modalități de substituție a substantivului: pronumele nehotărât. Declinarea pronumelui nehotărât.</li> <li>– Numeralul. Numeralul fracționar. Numeralul multiplicativ. Utilizarea numeralelor în propoziție</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a descrie propriile stări emoționale și reacțiile comportamentale în diferite situații;</i></li> <li>– <i>a propune modalități simple de gestionare a emoțiilor negative și a stresului în relațiile cu ceilalți;</i></li> <li>– <i>a explica importanța stabilirii priorităților și a realizării unui program zilnic echilibrat;</i></li> <li>– <i>a identifica factorii care consumă timpul în mod neproductiv (distractorii) și a formula soluții de eficientizare;</i></li> <li>– <i>a justifica necesitatea administrării responsabile a bugetului personal și a economisirii banilor;</i></li> <li>– <i>a cântări deciziile de cumpărare, făcând diferența dintre dorințe de moment și nevoi reale;</i></li> <li>– <i>a compara calitatea comunicării „față în față” cu cea derulată prin intermediul rețelelor sociale;</i></li> <li>– <i>a exprima păreri personale despre ce înseamnă o prietenie sinceră și bazată pe încredere în mediul contemporan;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– integrează informațiile și valorile identificate în diverse surse în analiza situațiilor ce vizează autocunoașterea, dezvoltarea personală și relațiile interpersonale. → <b>UC 1.2.</b></li> <li>– analizează informațiile și mesajele orale referitoare la dezvoltarea personală, relațiile interpersonale, în contexte educaționale și sociale (discuții, podcasturi, <b>interviuri, prezentări</b>, reportaje). → <b>UC 2.2.</b></li> <li>– integrează critic ideile relevante din mesajele audiate în propriul sistem de cunoștințe și experiențe, în contexte de reflecție individuală și colaborare în echipă (fișe de reflecție, portofolii, hărți conceptuale). → <b>UC 2.2.</b></li> <li>– caracterizează persoane sau personaje pe baza informațiilor explicate și implicite din texte, în contexte de lectură, dialog și activități colaborative (portrete, prezentări orale, discuții, dezbateri). → <b>UC 3.3.</b></li> <li>– formulează puncte de vedere și concluzii argumentate privind comportamentul și valorile unor persoane sau personaje, în contexte de dezbateri și reflecție asupra experiențelor personale. → <b>UC 3.3.</b></li> <li>– interpretează critic ideile, opiniile și valorile promovate în texte literare și nonliterare cu privire la dezvoltarea personală și relațiile autentice, în contexte de lectură, dialog intercultural (comentarii, fișe de lectură, prezentări multimedia) . → <b>UC 4.3.</b></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a recomanda bune practici pentru menținerea echilibrului între viața online și legăturile umane din viața reală.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gabriel Liiceanu <i>Scrisori către fiul meu</i> (fragment)</li> <li>– Stefan Delavrancea, <i>Hagi-Tudose</i> (fragment)</li> <li>– Aureliu Busuioc <i>Singur în fața dragostei</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte personale;</li> <li>– Contexte familiale;</li> <li>– Contexte școlare și educaționale;</li> <li>– Contexte digitale și mediatice;</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Inteligență emoțională, conștientizare de sine, autoreglare emoțională, empatie, reziliență, stare de bine, comunicare asertivă.<br/>→ <i>Relația dintre dezvoltarea inteligenței emoționale și gestionarea eficientă a stresului școlar, a examenelor și a situațiilor de conflict.</i></li> <li>– Managementul timpului, organizare, eficiență personală, echilibru viață-studiu.<br/>→ <i>Relația dintre dezvoltarea inteligenței emoționale și gestionarea eficientă a stresului școlar, a examenelor și a situațiilor de conflict.</i></li> <li>– Educație financiară, buget personal, venituri și cheltuieli, economisire, investiție, consum responsabil, independență financiară.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sintetizează informații relevante din diverse surse pentru rezolvarea unor sarcini de comunicare, în contexte autentice de învățare (eseuri reflexive, portofolii, proiecte personale, studii de caz). → <b>UC 4.3.</b></li> <li>– argumentează opinii privind dezvoltarea personală și relațiile interpersonale, prin valorificarea experiențelor personale și a exemplurilor relevante (eseuri argumentative, eseuri reflexive). → <b>UC 5.1.</b></li> <li>– elaborează texte privind inteligența emoțională, managementul timpului și al finanțelor, în contexte educaționale și digitale (eseuri reflexive, infografice, postări, portofolii digitale). → <b>UC 5.1.</b></li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

→ *Relația dintre gestionarea rațională a bugetului personal la o vârstă fragedă și formarea autonomiei financiare și a unui comportament de consum responsabil.*

- Comunicare interpersonală, conexiune autentică, spațiu digital, identitate virtuală, empatie digitală, igienă cibernetică, izolare socială.

→ *Relația dintre echilibrarea timpului petrecut în mediul online cu interacțiunea față în față și menținerea unor relații interpersonale autentice și sănătoase.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Realizarea unui plan personal de dezvoltare pentru următoarele șase luni/un an;
- Prezentarea unui plan personal de gestionare a timpului;
- Proiectarea unui buget pentru un elev care dorește să economisească pentru un obiectiv personal;
- Elaborarea unui ghid de utilizare responsabilă a rețelelor sociale destinat colegilor;
- Analiza unui studiu de caz privind gestionarea unui conflict interpersonal.

**Temă cross-curriculară „Cetățeanul activ – o voce responsabilă în spațiul public și digital”** → Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Proiect interdisciplinar:</b> „Vocea tinerilor în comunitate”</p> <p><b>Discipline asociate:</b> Informatică + Dezvoltare personală + Istoria românilor și universală + Limba și literatura rusă + Limba străină</p> <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discurs public „Vocea mea contează!”</li> <li>– Analiza critică a unei știri</li> <li>– Afiș/ infografic pentru o campanie civică</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru cetățenie globală</li> <li>– Educația pentru media</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> </ul> |                                                                                                                                                          |
| Unitatea de învățare nr. 2: MEDIUL EDUCAȚIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Număr de ore – 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Valori proiectate la nivelul unității de învățare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autocunoaștere în învățare, asumată prin cultivarea inteligenței emoționale și dezvoltarea motivației școlare.</li> <li>– Responsabilitate educațională, manifestată prin gestionarea eficientă a timpului de studiu, a resurselor și a priorităților.</li> <li>– Spirit de echipă, exprimat prin comunicare autentică, empatie și cooperare în activitățile școlare.</li> <li>– Gândire critică, demonstrată prin analiza riguroasă a surselor și utilizarea etică a informațiilor.</li> <li>– Respect cultural și identitar, reflectat prin valorizarea mediului școlar și acceptarea diversității din comunitatea educațională.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Unități de competențe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unități de conținut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rezultate ale învățării                                                                                                                                  |
| UC_1.2. Utilizarea responsabilă a limbii române în contexte educaționale, civice și culturale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Învățarea continuă- investiție în viitor</li> <li>2. Vocația și alegerea profesiei</li> <li>3. Cariere de succes</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizează informațiile și valorile promovate în texte privind învățarea</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_2.1. Evaluarea</b> critică a mesajelor orale complexe prin interpretarea sensului global, sintetizarea informațiilor relevante și formularea unei opinii argumentate.</p> <p><b>UC_3.2. Prezentarea</b> unor comunicări sau proiecte pe teme de interes personal, social și intercultural, utilizând informații din surse tipărite și digitale și aplicând normele limbii române literare.</p> <p><b>UC_4.2. Evaluarea</b> informațiilor-cheie din textele lecturate în funcție de scopul lecturii și de credibilitatea surselor.</p> <p><b>UC_5.3. Elaborarea</b> unor texte originale prin integrarea, sintetizarea și valorificarea critică a informațiilor provenite din surse diverse, cu respectarea coerenței și coeziunii discursului.</p> | <p><b>4. Echilibrul între sănătatea fizică și cea emoțională</b></p> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbul. Modul conjunctiv: timpul trecut.</li> <li>– Substantivul. Ortografia substantivelor compuse. Declinarea substantivelor compuse.</li> <li>– Adjectivul. Adjective ce nu formează grade de comparație.</li> <li>– Juxtapunerea și subordonarea.</li> <li>– Punctuația frazei.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a justifica importanța dezvoltării personale continue și a achiziționării de noi competențe pe parcursul întregii vieți;</i></li> <li>– <i>a identifica și a descrie oportunități moderne de învățare (cursuri online, ateliere, platforme educaționale);</i></li> <li>– <i>a analiza propriile aptitudini și interese în raport cu cerințele diferitelor meserii sau domenii de activitate;</i></li> <li>– <i>a explica criteriile care stau la baza unei alegeri profesionale responsabile și potrivite (pasiune, abilități, cerere pe piață);</i></li> <li>– <i>a descrie parcursul profesional al unei persoane de succes, identificând factorii care au contribuit la evoluția acesteia;</i></li> </ul> | <p>continuă, vocația, orientarea profesională și modelele de succes, în contexte educaționale, în activități de învățare individuală și colaborativă (prezentări orale, discuții, proiecte de echipă, portofolii). →<b>UC 1.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– evaluează credibilitatea informațiilor receptate din mesaje orale și audiovizuale privind oportunitățile educaționale, profesionale și dezvoltarea competențelor pentru viitor, în contexte educaționale și digitale (interviuri, podcasturi, prezentări). →<b>UC 2.1.</b></li> <li>– sintetizează informațiile relevante din mesaje orale complexe, în contexte de documentare și învățare colaborativă, prin rezumate, scheme sau notițe. →<b>UC 2.1.</b></li> <li>– prezintă discursuri pe teme din domeniul educației, dezvoltării personale și al orientării în carieră, cu utilizarea informațiilor din surse tipărite și digitale, în contexte academice și colaborative (discursuri, prezentări multimedia, podcasturi). →<b>UC 3.2.</b></li> <li>– susține proiecte individuale sau de grup, ce valorifică informații relevante și respectă normele limbii române literare, în contexte de învățare autentică (proiecte interdisciplinare, portofolii, dezbateri). →<b>UC 3.2.</b></li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a formula un plan simplu de acțiune pentru atingerea unui obiectiv de carieră pe termen mediu sau lung;</li> <li>– a explica legătura strânsă dintre starea de sănătate fizică, starea de bine psihică și randamentul în muncă/învățare;</li> <li>– a propune soluții practice pentru prevenirea epuizării și gestionarea presiunii specifice sarcinilor zilnice;</li> <li>– a recomanda bune practici pentru menținerea unei armonii între viața profesională/școlară și cea personală.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mircea Eliade, <i>Romanul adolescentului miop</i> (fragment);</li> <li>– Nicolae Dabija <i>Tema pentru acasă</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte educaționale și academice;</li> <li>– Contexte profesionale și vocaționale;</li> <li>– Contexte comunitare;</li> <li>– Contexte interculturale;</li> <li>– Contexte digitale;</li> <li>– Contexte de voluntariat și sociale.</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifică informațiile-cheie din texte literare și nonliterare, în funcție de scopul lecturii, în contexte de documentare și cercetare (fișe de lectură, fișe de evaluare comparativă a surselor, portofolii digitale). →UC 4.2.</li> <li>– selectează informațiile relevante din surse tipărite și digitale pentru realizarea unei sarcini de învățare, în contexte academice și interdisciplinare (proiecte de cercetare, prezentări multimedia). →UC 4.2.</li> <li>– întocmește texte originale prin integrarea și sintetizarea informațiilor provenite din surse diverse, cu respectarea coerenței și coeziunii discursului, în contexte academice și de cercetare (eseuri, referate). →UC 5.3.</li> <li>– elaborează produse digitale privind alegerea profesiei, dezvoltarea competențelor și învățarea pe tot parcursul vieții, în contexte educaționale și colaborative (portofolii digitale). →UC 5.3.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Învățare pe parcursul vieții, autodezvoltare, adaptabilitate, competențe cheie, capital uman, autoeducație<br/>→ <i>Relația dintre asumarea învățării continue și creșterea capacității de adaptare flexibilă la schimbările socioeconomice ale pieței muncii.</i></li> <li>– Vocație, aptitudini, orientare profesională, profil ocupațional, autoanaliză, motivație intrinsecă.<br/>→ <i>Relația dintre autoevaluarea corectă a propriilor aptitudini/interese și luarea unei decizii de carieră mature, motivate și sustenabile.</i></li> <li>– Succes profesional, performanță, etica muncii, perseverență, inovare, traseu de carieră.<br/>→ <i>Relația dintre respectarea principiilor etice în muncă și construirea unei cariere durabile de succes și recunoaștere socială.</i></li> <li>– Stare de bine, sănătate emoțională, reziliență, gestionarea stresului, igiena învățării, echilibru viață-muncă.<br/>→ <i>Relația dintre cultivarea inteligenței emoționale și prevenirea epuizării psihice în activitatea școlară și profesională.</i></li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Completarea și interpretarea unui Chestionar de interese profesionale / Test de orientare în carieră;</li> <li>– Redactarea unui eseu reflexiv „Profesia pe care o aleg – între vocație personală și cerințele pieței muncii”.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborarea unui plan personal de dezvoltare educațională și profesională;</li> <li>– Realizarea profilului propriu de competențe și interese;</li> <li>– Prezentarea unei profesii și argumentarea alegerii acesteia;</li> <li>– Analiza parcursului profesional al unei personalități;</li> <li>– Dezbattere: „<i>Succesul profesional depinde mai mult de talent sau de perseverență?</i>”</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru sănătate și stare de bine</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> <li>– Educația pentru competențe digitale și inteligența artificială</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 3: MEDIUL SOCIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| <b>Număr de ore – 33</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Discernământ informațional</i>, manifestat prin aplicarea spiritului critic în evaluarea mesajelor sociale.</li> <li>– <i>Responsabilitate comunicativă</i>, demonstrată prin exprimarea eficientă și etică în contexte academice, profesionale și civice.</li> <li>– <i>Cetățenie activă</i>, exprimată prin implicarea în viața comunității și promovarea valorilor democratice.</li> <li>– <i>Deschidere interculturală</i>, reflectată prin respectarea drepturilor omului, a diversității și participarea la dialog.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Rezultate ale învățării</b> |
| UC_1.2. Utilizarea responsabilă a limbii române în contexte educaționale, civice și culturale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gândirea critică și dezinformarea</li> <li>2. Arta de a vorbi în public</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Elevul/eleva:</b>           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UC_2.3. Ascultarea activă a unor mesaje orale complexe, în situații reale de comunicare.</p> <p>UC_3.4. Susținerea, cu argumente relevante, a unui punct de vedere în cadrul unor discuții/ dezbateri pe diverse teme, adaptând discursul la interlocutor și la contextul comunicativ.</p> <p>UC_4.1. Lecturarea critică a textelor literare și nonliterare complexe prin sintetizarea informațiilor relevante din diverse surse, în vederea formulării unor opinii argumentate.</p> <p>UC_5.2. Redactarea unor texte funcționale, reflexive și argumentative, adaptate scopului, destinatarului și contextului comunicativ.</p> | <p><b>3. Mesaje scrise: CV-ul, scrisoarea de intenție</b><br/> <b>4. Implicare civică în viața comunității</b></p> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronumele. Exprimarea relației: pronumele relativ. Exprimarea distanțării spațiale. Pronumele demonstrativ la genitiv și dativ.</li> <li>– Numeralul. Numeralul multiplicativ. Utilizarea numeralelor în propoziție.</li> <li>– Prepoziția. Locuțiuni prepoziționale: <i>cu privire la, în privința, în ceea ce privește, în legătură cu, în raport cu, în funcție de, din punctul de vedere al, în conformitate cu, în baza, în temeiul</i> etc.</li> <li>– Interjecția. Interjecțiile în comunicarea orală și cea scrisă.</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a identifica și a explica indiciile care deosebesc o știre falsă (fake news) sau un mesaj manipulator de o informație veridică;</i></li> <li>– <i>a exprima atitudini rezervate și prudente față de sursele de informație neverificate din spațiul online;</i></li> <li>– <i>a pregăti și a susține o prezentare scurtă și structurată în fața unui auditoriu pe o temă de interes general;</i></li> <li>– <i>a aplica tehnici simple de captare a atenției, de gestionare a emoțiilor și de adaptare a discursului la public;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sintetizează informațiile și valorile promovate în texte literare și nonliterare pentru analiza critică a fenomenelor sociale, a comunicării publice și a comportamentului civic responsabil, în contexte de participare comunitară și comunicare publică (dezbateri, campanii de informare, proiecte). →UC 1.2.</li> <li>– <b>Evaluează</b> critic mesajele orale și audiovizuale referitoare la probleme sociale actuale, identificând tehnici de persuasiune, manipulare și dezinformare, în contexte de comunicare publică și media (discuții, dezbateri televizate, podcasturi, emisiuni, conferințe), prin fișe de analiză, reflecții sau intervenții argumentate. →UC 2.3.</li> <li>– <b>Susține</b> puncte de vedere argumentate privind probleme de interes social și civic, în contexte comunitare și civice (discursuri argumentative, prezentări orale, dezbateri). →UC 3.4.</li> <li>– <b>Negociază</b> soluții și formulează argumente sau contraargumente, prin adaptarea discursului la interlocutor și la contextul comunicativ, în contexte de comunicare publică și colaborative (jocuri de rol, simulări, dezbateri). →UC 3.4.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a redacta un Curriculum Vitae (CV) respectând formatul standard și completând corect datele personale, de educație și abilitățile;</li> <li>– a formula o scrisoare de intenție simplă și coerentă în vederea aplicării pentru un post de voluntar, un stagiu sau un job de vară;</li> <li>– a descrie o problemă concretă din comunitatea locală (de mediu, socială sau de infrastructură);</li> <li>– a propune acțiuni și inițiative de voluntariat pentru rezolvarea problemelor identificate în comunitate;</li> <li>– a justifica importanța participării active a tinerilor la deciziile care privesc viața școlară și locală.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mihai Eminescu, <i>Scrisoarea III</i> (fragment)</li> <li>– Mihai Eminescu, <i>Luceafărul</i></li> <li>– Ioan Slavici, <i>Popa Tanda</i> (fragment)</li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte sociale și comunitare</li> <li>– Contexte civice</li> <li>– Contexte digitale și mediatice</li> <li>– Contexte democratice și participative</li> </ul> <p><b>Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilitate socială și cetățenie activă;</li> <li>– Drepturi și responsabilități;</li> <li>– Colaborare și negociere în rezolvarea problemelor comunitare;</li> <li>– Participare la viața democratică;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Analizează</b> informații relevante din texte literare și nonliterare, multimodale ce reflectă fenomene sociale și civice, în contexte de documentare și cercetare (fișe de lectură, hărți conceptuale). →UC 4.1.</li> <li>– <b>Evaluează</b> credibilitatea și relevanța informațiilor provenite din surse tipărite și digitale, în contexte de alfabetizare media și documentare (portofolii, fișe de evaluare a surselor) →UC 4.1.</li> <li>– <b>Sintetizează</b> informațiile din diverse surse privind probleme sociale și civice, în contexte de reflecție critică (eseuri argumentative, prezentări multimedia). →UC 4.1.</li> <li>– <b>Redactează</b> texte funcționale și argumentative, prin adaptarea conținutului, stilului și a registrului limbii la scop, destinatar și contextul comunicativ (CV-uri, scrisori de intenție, afișe, eseuri argumentative).→UC 5.2.</li> <li>– <b>Elaborează</b> texte persuasive destinate promovării unor inițiative civice sau comunitare, în contexte de implicare comunitară și educație pentru cetățenie (mesaje pentru campanii de informare, portofolii, afișe, proiecte comunitare). →UC 5.2.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare responsabilă în spațiul public și digital.</li> </ul> <p><b>Conținuturi aplicative/ contextuale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza comparativă a unor știri și identificarea elementelor de dezinformare;</li> <li>– Organizarea unei dezbateri pe o temă de interes social;</li> <li>– Elaborarea unei strategii pentru o activitate de voluntariat;</li> <li>– Realizarea unei campanii de informare pe o temă civică; - Realizarea unui interviu cu un reprezentant al comunității sau cu un voluntar.</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația pentru media</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> <li>– Educația pentru cetățenie globală</li> <li>– Educația pentru egalitate și incluziune</li> </ul> |                                |
| <b>Unitatea de învățare nr. 4: MEDIUL CULTURAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <b>Număr de ore – 33</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <b>Valori proiectate la nivelul unității de învățare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Prețuire lingvistică și istorică</i>, manifestată prin respectarea și protejarea patrimoniului cultural național.</li> <li>– <i>Deschidere axiologică</i>, demonstrată prin aprecierea valorilor naționale, europene și universale.</li> <li>– <i>Toleranță culturală</i>, exprimată prin promovarea dialogului intercultural și valorizarea diversității.</li> <li>– <i>Respect pentru excelență</i>, reflectat prin recunoașterea contribuției personalităților la patrimoniul cultural și științific.</li> <li>– <i>Implicare culturală</i>, promovată prin participarea activă la evenimente, expoziții și proiecte educaționale.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <b>Unități de competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Unități de conținut</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Rezultate ale învățării</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UC_1.1. Integrarea</b> achizițiilor lingvistice și lectorale în analiza critică a fenomenelor culturale și a discursurilor de diverse tipuri.</p> <p><b>UC_2.1. Evaluarea</b> critică a mesajelor orale complexe prin interpretarea sensului global, sintetizarea informațiilor relevante și formularea unei opinii argumentate.</p> <p><b>UC_3.1. Redarea</b> detaliată și argumentată a mesajului unor texte audiate/lecturate, conform anumitor cerințe.</p> <p><b>UC_4.3. Reflectarea</b> critică asupra valorilor promovate în textele literare și nonliterare, pentru integrarea acestora în propriul sistem de cunoștințe, valori și experiențe de lectură.</p> <p><b>UC_5.4. Aplicarea</b> autonomă și responsabilă a normelor ortografice, gramaticale, stilistice și de redactare la elaborarea diferitelor tipuri de texte.</p> | <p><b>Conținuturi tematice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Patrimoniul cultural al Republicii Moldova</b></li> <li><b>2. Valori naționale și universale</b></li> <li><b>3. Noaptea muzeelor</b></li> <li><b>4. Oameni care au creat valori: Eugeniu Coșeriu, Mircea Eliade</b></li> </ol> <p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbul. Diateza reflexivă cu pronume în acuzativ și dativ.</li> <li>– Substantivul. Locuțiuni substantivale. Topica substantivului în propoziție.</li> <li>– Adjectivul. Articularea adjectivului. Declinarea adjectivului antepus.</li> <li>– Schimbarea valorii gramaticale a adjectivului.</li> <li>– Topica adjectivului în propoziție.</li> <li>– Conjuncția. Locuțiuni conjuncționale (<i>în concluzie, prin urmare, precum și, cât și, ca și, pentru că, cu toate că, din cauză că, cât timp, de aceea, în consecință</i> etc.)</li> </ul> <p><b>Acte comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a descrie elemente reprezentative ale patrimoniului cultural material și imaterial din Republica Moldova (tradiții, meșteșuguri, monumente);</i></li> <li>– <i>a justifica importanța protejării și promovării moștenirii culturale locale în fața generațiilor viitoare;</i></li> </ul> | <p><b>Elevul/eleva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretează semnificația valorilor culturale promovate în texte literare și nonliterare, prin corelare cu patrimoniul cultural național, european și universal, în contexte de lectură, documentare și dialog intercultural (eseuri, prezentări multimedia, portofolii digitale). →<b>UC 1.1.</b></li> <li>– analizează mesajele cu referire la patrimoniul cultural, creația artistică și personalitățile reprezentative, în contexte de comunicare culturală (interviuri, podcasturi, filme artistice și documentare), prin fișe de analiză, sinteze sau hărți conceptuale. →<b>UC 2.1.</b></li> <li>– selectează informații relevante din surse audiovizuale pentru realizarea unor trasee culturale, ghiduri sau materiale de promovare a obiectivelor culturale.</li> <li>– →<b>UC 2.1.</b></li> <li>– descrie obiective turistice, muzee, monumente, itinerare culturale, personalități reprezentative, printr-un discurs potrivit scopului, destinatarului și contextului comunicativ (rezumate, prezentări orale, podcasturi). →<b>UC 3.1.</b></li> <li>– argumentează semnificația mesajului unor texte literare și nonliterare lecturate, în</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– a compara valorile specifice culturii naționale cu valorile universale (libertate, toleranță, respect, solidaritate);</li> <li>– a exprima opinii argumentate despre modul în care tradițiile naționale pot fi păstrate într-o lume globalizată;</li> <li>– a prezenta un program sau o activitate culturală organizată cu ocazia evenimentului „Noaptea Muzeelor”;</li> <li>– a relata o experiență personală sau ipotetică de vizitare a unui muzeu, evidențiind exponatele care au atras atenția;</li> <li>– a sintetiza ideile și contribuția marilor personalități (lingvistică, filozofie, literatură) la cultura națională și mondială;</li> <li>– a exprima stări de admirație și mândrie față de recunoașterea internațională a intelectualilor de seamă;</li> <li>– a recomanda lecturi sau studii scurte despre viața și opera acestor savanți și scriitori emblematici .interlocutori din medii culturale diferite.</li> </ul> <p><b>Texte recomandate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ion Druță, <i>Casa Mare</i> (fragment)</li> <li>– Dumitru Matcovschi, <i>Pomul vieții</i> (fragment)</li> <li>– Vasile Romanciuc, <i>În limba păcii</i></li> </ul> <p><b>Contexte de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contexte literare, culturale și artistice;</li> <li>– Contexte istorice și patrimoniale;</li> </ul> | <p>contexte de comunicare academică și interculturală (comentarii, fișe de lectură). →UC 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– corelează informațiile din textele literare și nonliterare lecturate pentru interpretarea patrimoniului cultural și a relației dintre valorile naționale și universale, în contexte de documentare și cercetare (portofolii culturale, hărți conceptuale). →UC 4.3.</li> <li>– evaluează relevanța valorilor culturale promovate în textele lecturate pentru dezvoltarea identității personale și culturale, în contexte de reflecție și dialog intercultural (eseuri reflexive, fișe de lectură, recenzii). →UC 4.3.</li> <li>– elaborează texte argumentative, reflexive și de popularizare culturală, prin aplicarea autonomă a normelor ortografice, gramaticale, stilistice ale limbii române literare, în contexte de comunicare culturală și academică (recenzii, fișe biografice, ghiduri, eseuri argumentative). →UC 5.4.</li> <li>– proiectează produse de promovare culturală în format tipărit sau digital, în contexte digitale și de dialog intercultural (expoziții virtuale, portofolii digitale, postere). →UC 5.4.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Contexte comunitare, europene și internaționale;
- Contexte interculturale.

#### **Concepte fundamentale/ Procese și relații esențiale:**

- Patrimoniu material și imaterial, monumente istorice, tradiții, meșteșuguri, conservare, moștenire culturală..
  - *Relația dintre cunoașterea/conservarea patrimoniului cultural local și consolidarea sentimentului de identitate națională și apartenență comunitară.*
- Simboluri, principii morale, diversitate culturală, respect, dialog intercultural, integrare europeană.
  - *Relația dintre asumarea valorilor naționale și capacitatea de deschidere și integrare responsabilă în spațiul valoric universal..*
- Muzeografie, educație nonformală, acces la cultură, promovare, turism cultural, participare civică.
  - *Relația dintre participarea la evenimente culturale comunitare (Noaptea Muzeelor) și stimularea interesului tinerilor pentru protejarea și valorificarea patrimoniului.*
- Personalități marcante, lingvist, creație intelectuală, modele de viață, recunoaștere internațională..
  - *Relația dintre valorificarea operei marilor personalități culturale și formarea unei gândiri critice, creativ-inovatoare și a dorinței de autodepășire la elevi.*

#### **Conținuturi aplicative/ contextuale:**

- Realizarea unui ghid de promovare a unui muzeu, monument sau a unui obiectiv turistic din localitate/din Republica Moldova;
- Elaborarea unui traseu cultural dedicat patrimoniului local/național;
- Prezentarea unei personalități care a contribuit la dezvoltarea culturii române;
- Fișă de portret cultural pentru Eugeniu Coșeriu sau Mircea Eliade (idei principale, contribuții majore, citate reprezentative).
- Realizarea unui portofoliu digital despre propriile experiențe culturale și turistice;
- Analiza comparativă a unor valori culturale și universale.
- Discuție ghidată „*Valori care ne unesc*”, analiza comparativă a unor tradiții sau sărbători locale și internaționale, folosind un vocabular tematic adecvat.

**Temă cross-curriculară** „*Valuta națională – emblema a identității culturale și instrument de conectare în lumea globalizată*” → Educație interculturală și dialogul intercultural

**Proiect interdisciplinar:** „*Valoarea culturală a valutei naționale*”

**Discipline asociate:**

Dezvoltare personală + Matematica + Educație pentru societate + Limba și literatura rusă + Limba străină + Educație antreprenorială

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Produs autentic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Infografic în baza unei colecții monetare</li> <li>– Excursie la BNM</li> <li>– Prezentarea culturală a unei bancnote/monede naționale / Portret de personalități pe bancnote suvenir europene</li> </ul> <p><b>Integrarea noilor educații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educația financiară</li> <li>– Educația pentru valori</li> <li>– Educația antreprenorială și inovarea</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## FINALITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE PE CLASE

| CS  | CLASA a I<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Elevul/eleva</b>                                                                                                                                                                                         |
| CS1 | 1. Folosește formule simple de politețe (salut, mulțumesc, te rog) în situații familiare de la școală și din familie, pentru a stabili un prim contact verbal cu ceilalți, cu deschidere pentru comunicare. |
| CS1 | 2. Identifică simboluri vizuale și cuvinte-cheie specifice culturii române în imagini sau activități festive, pentru a face conexiunea cu mediul său cultural, manifestând mândrie și curiozitate.          |
| CS2 | 3. Ascultă cuvinte și expresii foarte scurte rostite rar și clar despre familie și școală, pentru a identifica persoanele și obiectele menționate, manifestând deschidere pentru comunicare.                |
| CS2 | 4. Identifică sensul unor mesaje orale simple sprijinite pe imagini despre locuință, natură și sănătate, pentru a înțelege informații elementare din mediul apropiat, participând activ la ascultare.       |
| CS2 | 5. Formulează răspunsuri și întrebări simple pe baza unor mesaje audiate despre alimentație și localitate, pentru a confirma înțelegerea mesajului audiat, manifestând curiozitate și responsabilitate.     |
| CS3 | 6. Pronunță cuvinte izolate și formule de bază legate de familie, alimentație și natură, pentru a-și exprima trebuințele imediate, manifestând încredere în exprimarea orală.                               |
| CS3 | 7. Repetă întrebări și enunțuri foarte simple, învățate pe de rost, despre locuință și școală, pentru a participa la schimburi verbale scurte, manifestând deschidere pentru comunicare.                    |
| CS3 | 8. Folosește cuvinte simple însoțite de gesturi și mimică atunci când vorbește despre sănătate și mediul apropiat, pentru a se face înțeles în situații uzuale, manifestând încredere și expresivitate.     |
| CS4 | 9. Recunoaște literele de tipar și cuvinte foarte scurte, familiare (ex: mama, tata, școala), pentru a face legătura dintre imagine și textul scris, manifestând curiozitate pentru scris-citit.            |

| CS  | CLASA a II-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Elevul/eleva                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CS1 | 1. Identifică și prezintă elemente simple de identitate personală și familială în jocuri de rol și prezentări scurte, pentru a se face cunoscut și a interacționa cu membrii comunității școlare, manifestând respect și grijă față de familie, comunitate și propria sănătate. |
| CS1 | 2. Identifică și valorifică elemente definitorii ale culturii, tradițiilor și simbolurilor naționale în activități de învățare și proiecte tematice, pentru a-și exprima apartenența la comunitatea națională, manifestând mândrie față de cultură și simbolurile țării.        |
| CS2 | 3. Identifică informații esențiale și reacționează la instrucțiuni formate din 2-3 pași din mesaje orale despre familie, locuință, alimentație, sănătate și școală, pentru a îndeplini sarcini simple în mediul școlar, manifestând curiozitate și atenție în ascultare.        |
| CS2 | 4. Înțelege informații specifice și detalii simple din mesaje orale scurte, sprijinite pe suport vizual, despre localitate și patrie, pentru a descoperi repere familiare din mediul înconjurător, manifestând interes pentru localitate și patrie.                             |
| CS3 | 5. Formulează întrebări și răspunsuri simple și participă la scurte dialoguri structurate despre familie, locuință, alimentație și sănătate, pentru a satisface trebuințe imediate de comunicare, manifestând încredere în comunicare.                                          |
| CS3 | 6. Descrie elementar obiecte, persoane sau ființe din natură, localitate și patrie, folosind propoziții simple și adjective uzuale, pentru a-și împărtăși observațiile cu ceilalți, manifestând curiozitate față de mediul înconjurător.                                        |
| CS4 | 7. Potrivește cuvinte și propoziții scurte cu imaginile tematice corespunzătoare în fise de lucru despre familie, locuință, alimentație și sănătate, pentru a-și demonstra înțelegerea mesajului scris, manifestând interes pentru scris-citit.                                 |
| CS4 | 8. Citește corect și conștient cuvinte, fraze scurte și mici texte ghidate despre școală, natură, localitate și patrie, pentru a extrage informații simple din surse scrise, manifestând curiozitate pentru lectură.                                                            |
| CS5 | 9. Completează literele, silabele sau cuvintele lipsă în propoziții simple despre familie, locuință, alimentație și sănătate, pentru a demonstra cunoașterea structurilor lingvistice de bază, manifestând perseverență în activitatea de scriere.                              |
| CS5 | 10. Redactează prin copiere sau transcriere propoziții extrem de simple și scurte mesaje ghidate despre școală, natură, localitate și patrie, pentru a transmite informații scrise elementare, manifestând grijă pentru corectitudinea scrierii.                                |

| CS  | CLASA a III-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Elevul/eleva                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CS1 | 1. Prezintă elemente de identitate personală, culturală și geografică despre familie, școală și patrie, în cadrul unor prezentări scurte și proiecte individuale, pentru a-și exprima apartenența la comunitatea locală și națională, manifestând mândrie și deschidere pentru comunicare.                     |
| CS1 | 2. Identifică obiceiuri cotidiene și manifestă respect și atitudine civică în interacțiuni despre locuință, alimentație, sănătate, natură și localitate, în contexte simulate sau reale, pentru a promova un stil de viață sănătos și conviețuirea armonioasă, manifestând respect și responsabilitate civică. |
| CS2 | 3. Identifică informații generale și specifice din mesaje orale scurte rostite cu viteză normală despre familie și alimentație, pentru a înțelege mesajul global și detaliile de interes practic, manifestând curiozitate și interes pentru informare.                                                         |
| CS2 | 4. Valorifică și corelează informații din mesaje orale despre locuință, sănătate, școală, natură, localitate și sărbători, în rezolvarea unor sarcini de grup, pentru a acționa corespunzător în diverse situații de comunicare cotidiană, manifestând cooperare și curiozitate practică.                      |
| CS3 | 5. Participă activ la interacțiuni orale (dialoguri uzuale și jocuri de rol) despre familie, natură și sărbători, pentru a schimba idei și impresii cu colegii, manifestând încredere în comunicare.                                                                                                           |
| CS3 | 6. Produce mesaje corecte și relatează experiențe personale simple despre locuință, alimentație, sănătate, școală și localitate, pentru a-și exprima opiniile și trăirile în fața grupului, manifestând empatie și implicare activă.                                                                           |
| CS4 | 7. Aplică strategii de lectură (citire ghidată, identificarea cuvintelor-cheie) pentru texte scurte despre familie, alimentație și școală, pentru a desprinde sensul clar al textului citit, manifestând interes pentru lectură.                                                                               |
| CS4 | 8. Valorifică și reproduce conținutul unor texte simple despre locuință, sănătate, natură, localitate și sărbători, răspunzând la întrebări sau reformulând ideile principale, pentru a-și dezvolta capacitatea de înțelegere și lectură autonomă, manifestând curiozitate și spirit de observație.            |
| CS5 | 9. Aplică normele ortografice și de punctuație de bază în redactarea unor mesaje simple și felicitări despre familie, sănătate și sărbători, pentru a asigura claritatea și acuratețea mesajului scris, manifestând grijă pentru corectitudinea exprimării scrise.                                             |
| CS5 | 10. Redactează și utilizează exprimarea scrisă (descreri scurte, bilețele, completare de formulare) în situații despre locuință, alimentație, școală, natură și localitate, pentru a comunica eficient în mediul școlar și social, manifestând perseverență și responsabilitate.                               |

| CS  | CLASA a IV-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Elevul/eleva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CS1 | 1. Valorifică informații despre identitate personală, culturală și geografică despre familie, școală și patrie, în prezentări individuale și proiecte tematice, pentru a-și afirma apartenența la spațiul multicultural și național, manifestând mândrie față de identitatea personală și națională.                                           |
| CS1 | 2. Prezintă și participă responsabil la activități care promovează obiceiuri și valori specifice mediului propriu, despre siguranță, sănătate, natură și localitate, în contexte școlare și comunitare, pentru a contribui la protejarea mediului și la bunăstarea celor din jur, manifestând responsabilitate și grijă pentru mediul propriu. |
| CS2 | 3. Interpretează informații esențiale din mesaje orale și materiale audiovizuale despre școală și localitate, pentru a extrage ideile principale necesare rezolvării unor sarcini practice, manifestând curiozitate și implicare activă.                                                                                                       |
| CS2 | 4. Utilizează și interpretează informații din diverse texte audiate despre preferințe, siguranță, alimentație, sănătate, natură și sărbători, pentru a lua decizii corecte în situații de viață cotidiană, manifestând responsabilitate și cooperare.                                                                                          |
| CS3 | 5. Adaptează mesajul oral la scop și interlocutor în discuții despre siguranță online și alimentație, pentru a comunica eficient și a preveni riscurile din mediul digital și cotidian, manifestând încredere și autonomie în comunicare.                                                                                                      |
| CS3 | 6. Susține prezentări scurte și argumentează opinii personale despre familie, sănătate, școală, natură, localitate și patrie, pentru a-și susține punctul de vedere în mod structurat, manifestând argumentare respectuoasă și mândrie civică.                                                                                                 |
| CS4 | 7. Receptează texte informative și descriptive mai complexe despre siguranță online și sănătate, pentru a evalua critic comportamentele și regulile de protecție, manifestând gândire critică.                                                                                                                                                 |
| CS4 | 8. Interpretează și exprimă opinii proprii despre conținutul unor texte despre familie, alimentație, școală, natură, localitate și patrie, pentru a-și dezvolta capacitatea de lectură conștientă și reflexivă, manifestând reflecție personală și respect pentru mediu.                                                                       |
| CS4 | 9. Compară și sintetizează informații din diverse surse scrise și orale despre tradiții, meserii și protecția naturii în localitate și patrie, pentru a-și lărgi orizontul cultural și a înțelege diversitatea mediului înconjurător, manifestând spirit de echipă și interes pentru cunoaștere.                                               |
| CS5 | 10. Redactează texte scurte și coerente (descriseri, relatări, scrisori) despre familie, școală și localitate, respectând normele limbii române, pentru a transmite informații clare în scris, manifestând corectitudine și responsabilitate.                                                                                                  |
| CS5 | 11. Organizează și revizuieste texte proprii sau create în grup despre siguranță online, alimentație, sănătate, natură și patrie, pentru a-și îmbunătăți calitatea și acuratețea exprimării scrise, manifestând perseverență și mândrie față de țara natală.                                                                                   |
| CS5 | 12. Elaborează proiecte scrise scurte și mesaje digitale (e-mailuri, afișe, prezentări) despre regulile de siguranță școlară și digitală, pentru a promova un comportament responsabil în comunitate, manifestând creativitate și rigoare în exprimare.                                                                                        |

| CS  | CLASA a V-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Elevul/eleva                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CS1 | 1. Identifică repere identitare naționale și tradiții, în cadrul activităților individuale și de grup, pentru a stabili legături între cultura proprie și valorile comunitare, manifestând deschidere și respect                                                                                 |
| CS1 | 2. Compară obiceiurile și tradițiile familiei cu elemente ale culturii naționale, în contexte de învățare interculturale, pentru a evidenția asemănările și deosebirile specifice, manifestând empatie, toleranță și acceptare a diversității culturale.                                         |
| CS2 | 3. Extrage informațiile-cheie și ideile principale, din mesaje orale clar articulate pe teme familiare (familie, mediu, societate), pentru a înțelege semnificația globală a comunicării, manifestând interes de cunoaștere.                                                                     |
| CS2 | 4. Deduce semnificația cuvintelor noi și a structurilor necunoscute dintr-un mesaj audiat, prin raportare la contextul de comunicare școlar sau familial, pentru a-și extinde vocabularul tematic activ, manifestând curiozitate și receptivitate.                                               |
| CS2 | 5. Formulează reacții verbale și nonverbale adecvate, la instrucțiunile și solicitările interlocutorului, în cadrul dialogurilor și activităților cotidiene de grup, pentru a asigura o interacțiune eficientă și armonioasă, manifestând etică comunicatională și respect față de interlocutor. |
| CS3 | 6. Redă conținutul unor mesaje audiate sau lecturate pe subiecte uzuale, utilizând repere vizuale/verbale și vocabularul tematic adecvat, pentru a-și exprima experiențele și ideile proprii, manifestând încredere și fluentă în exprimare.                                                     |
| CS3 | 7. Descrie persoane, obiecte, locuri sau activități preferate, în enunțuri relativ simple, în cadrul unor monologuri sau discursuri scurte, pentru a transmite emoții, opinii și atitudini personale, manifestând creativitate și atitudine pozitivă.                                            |
| CS3 | 8. Realizează dialoguri pe teme de interes, aplicând norme elementare de etichetă verbală/nonverbală și formule de politețe, pentru a rezolva sarcini de lucru comune, manifestând receptivitate și respect față de opinii diferite.                                                             |
| CS4 | 9. Citește fluent și corect texte nonliterare despre mediul apropiat, adaptând intonația la pauzele de punctuație, pentru a-și dezvolta tehnica lecturii și înțelegerea textului, manifestând atenție și interes pentru lectură.                                                                 |
| CS4 | 10. Determină informații generale și detalii specifice din textele citite, prin răspunsuri la întrebări de sprijin și delimitarea fragmentelor logico-semantică, pentru a realiza anumite sarcini de lucru, manifestând motivație pentru cunoaștere.                                             |
| CS4 | 11. Integrează ideile, cuvintele noi și valorile morale desprinse din lectura textelor, în situații reale de comunicare, pentru a-și îmbogăți experiența de viață și limbajul, manifestând interes și curiozitate pentru lectură.                                                                |
| CS5 | 12. Redactează texte scurte, coerente și mesaje funcționale (SMS, bilețele, răspunsuri la întrebări), pe baza unor repere date, pentru a transmite intenții de comunicare clare în viața cotidiană, manifestând responsabilitate în procesul de scriere.                                         |
| CS5 | 13. Aplică regulile ortografice și ortoepice însușite, în structurarea enunțurilor și redactarea proiectelor școlare, pentru a garanta corectitudinea și lizibilitatea mesajului scris, manifestând atenție și interes pentru calitatea exprimării.                                              |

| CS  | CLASA a VI-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Elevul/eleva                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CS1 | 1. Descrie repere identitare naționale și simboluri culturale, pentru a conștientiza valorile propriei comunități, manifestând respect și atitudine civică responsabilă.                                                                                                        |
| CS1 | 2. Stabilește legături între reperele culturale etnice și naționale, în cadrul experiențelor de lectură și al proiectelor interdisciplinare, pentru a înțelege diversitatea lumii înconjurătoare, demonstrând deschidere, toleranță și flexibilitate culturală.                 |
| CS2 | 3. Selectează idei principale și detalii relevante din mesaje orale, audiovizuale și conversații telefonice/digitale pe teme familiare, sociale și de mediu, pentru a interpreta informația, manifestând interes de cunoaștere.                                                 |
| CS2 | 4. Explică sensul global și intențiile comunicative ale mesajelor orale prin corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale, în contexte de interacțiune directă, pentru rezolvarea adecvată a unor sarcini de comunicare, demonstrând receptivitate și respect.              |
| CS2 | 5. Evaluează informațiile receptate din diverse surse orale și medii accesibile în cadrul dialogurilor cotidiene, emisiilor meteo sau al recomandărilor de sănătate, pentru a adopta comportamente sigure și responsabile, manifestând etică comunicativă.                      |
| CS3 | 6. Produce mesaje orale structurate și relatări coerente despre experiențe din familie, pasiuni, natură și obiective culturale, pentru a-și exprima clar ideile, opțiunile și sentimentele, demonstrând încredere în sine.                                                      |
| CS3 | 7. Realizează dialoguri funcționale și jocuri de rol (la telefon, la cafenea, la medic), aplicând norme de etichetă și elemente de construcție a comunicării adecvate, pentru a rezolva situații reale de comunicare cotidiană, manifestând politețe, tact și responsabilitate. |
| CS3 | 8. Prezintă opinii și recomandări pe baza achizițiilor lingvistice, pentru a susține un dialog eficient cu partenerii de comunicare, dovedind respect față de opinii diferite și cooperare.                                                                                     |
| CS4 | 9. Lecturează expresiv și conștient texte nonliterare și digitale, pe tematici legate de familie, patrie, societate și natură pentru a identifica sensul direct și cel figurat al mesajelor, manifestând interes pentru lectură și curiozitate.                                 |
| CS4 | 10. Extrage informații esențiale, repere și date specifice din surse scrise și suporturi multimodale (platforme meteo, hărți, fișe biografice) pentru soluționarea unor sarcini concrete de învățare, demonstrând atenție și spirit de observație.                              |
| CS4 | 11. Interpretează mesajul global și semnificațiile etice/civice ale textelor lecturate, prin realizarea de paralelisme între carte și ecranizare sau între texte și experiența proprie, pentru dezvoltarea culturii personale, exprimând deschidere, apreciere estetică.        |
| CS5 | 12. Elaborează texte funcționale simple (felicitări, mesaje digitale, scurte relatări), în baza unor modele și structuri specifice (început, cuprins, încheiere), pentru a comunica eficient în contexte reale și virtuale, manifestând creativitate și rigurozitate.           |



| CS  | CLASA a VI-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS5 | 13. Redactează materiale scrise adecvate temei și destinatarului (mesaje de mulțumire, recomandări etc.), aplicând corect normele ortografice, de punctuație învățate, pentru a asigura claritatea și calitatea comunicării, demonstrând responsabilitate și grijă pentru exprimare. |

| CS  | CLASA a VII-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Elevul/eleva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CS1 | 1. Explică semnificația reperelor identitare naționale și a simbolurilor reprezentative, pentru promovarea valorilor tradiționale, manifestând respect față de patrimoniul cultural al Republicii Moldova.                                                                              |
| CS1 | 2. Integrează norme de etică și reprezentări culturale, în activități colaborative și interacțiuni școlare sau comunitare, pentru rezolvarea sarcinilor din proiecte interdisciplinare, dovedind comportament cooperant, solidaritate și empatie față de ceilalți.                      |
| CS2 | 3. Identifică informații esențiale, detalii specifice și instrucțiuni din mesaje audiate, pe teme de interes personal, familial, ecologic și civic, în scopul executării adecvate a activităților cotidiene și a sarcinilor de învățare, demonstrând atenție față de interlocutor.      |
| CS2 | 4. Interpretează sensul global și detaliat al mesajelor orale, prin corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale în contexte reale și simulate, pentru înțelegerea adecvată a intenției de comunicare, manifestând interes, respect și flexibilitate în receptarea vorbirii.        |
| CS2 | 5. Compară informații din diverse surse audiate și audiovizuale (interviuri, ghiduri, emisiuni), pe teme de interes social și cultural, pentru formularea unor opinii proprii, demonstrând etică comunicatională și deschidere.                                                         |
| CS3 | 6. Prezintă întâmplări, persoane, locuri, simboluri și personalități, utilizând vocabularul tematic adecvat, pentru informarea publicului și promovarea modelelor de succes, manifestând expresivitate, încredere și autonomie în exprimare.                                            |
| CS3 | 7. Improvizează dialoguri, aplicând normele de etichetă verbală/nonverbală și regulile de politețe, pentru rezolvarea unor situații de comunicare din viața cotidiană și comunitate, dovedind comportament comunicativ responsabil și respect față de interlocutor.                     |
| CS3 | 8. Argumentează preferințe personale, opinii și atitudini față de cărți, filme, sport sau mediu, susținându-le prin exemple din experiența proprie și texte studiate, în scopul susținerii unui punct de vedere, manifestând motivație, receptivitate și toleranță față de alte opinii. |
| CS4 | 9. Citește conștient, expresiv și fluent texte din variate surse, respectând pauzele și intonația impusă de semnele de punctuație, în scopul înțelegerii mesajului transmis, demonstrând interes stabil pentru lectură și perseverență.                                                 |
| CS4 | 10. Extrage idei principale, detalii specifice și concepte-cheie din texte scrise, din domenii precum familia, comunitatea, natura, patria și preferințele culturale, pentru construirea unui plan dezvoltativ de idei, dovedind gândire structurată.                                   |

| CS   | CLASA a VII-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS4  | 11. Interpretează semnificațiile textelor citite, prin raportare la propriul sistem de valori și experiențe de viață, pentru formularea de concluzii și recomandări de lectură colegilor, manifestând motivație pentru lectură.                                                                                                                           |
| CS5  | 12. Redactează texte funcționale (anunțuri, scrisori, pagini de jurnal, e-mailuri), respectând structura logică (introducere, cuprins, încheiere) și regulile de ortografie și punctuație învățate, pentru transmiterea eficientă a unor mesaje în contexte reale și digitale, demonstrând responsabilitate etică și rigoare pentru calitatea exprimării. |
| CS5  | 13. Formulează în scris opinii, impresii și reflecții personale, pentru exprimarea atitudinii față de valori familiale, civice și culturale, manifestând originalitate și simț critic.                                                                                                                                                                    |
| CS 5 | 14. Elaborează produse scrise și multimodale (afișe, pliante, pagini de album, proiecte), prin sintetizarea informațiilor din surse letrice și digitale, în scopul prezentării lor în cadrul portofoliului personal sau al campaniilor școlare, demonstrând creativitate și spirit de echipă.                                                             |

| CS  | CLASA a VIII-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Elevul/eleva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CS1 | 1. Corelează reperele identității naționale, simbolurile și tradițiile locale în cadrul unor contexte de învățare interculturale și proiecte școlare, pentru promovarea diversității, manifestând deschidere culturală, empatie și respect față de valorile comunității.                                                              |
| CS1 | 2. Asociază elemente ale patrimoniului natural și cultural al republicii moldova cu repere ale culturii universale prin intermediul lecturilor și experiențelor lingvistice personale, pentru înțelegerea rolului personalităților și al valorilor naționale, dovedind spirit civic, demnitate și sentiment de apartenență națională. |
| CS1 | 3. Integrează achizițiile culturale și lingvistice proprii în activități de explorare și dialog intercultural, pentru afirmarea responsabilă a identității naționale în comunitate, demonstrând toleranță, solidaritate și deschidere spre învățare.                                                                                  |
| CS2 | 4. Identifică ideile principale, informațiile esențiale și detaliile relevante din mesaje orale, prezentări și materiale audio-video pe teme despre natură, societate și cultură, pentru rezolvarea adecvată a sarcinilor de învățare, manifestând atenție concentrată, ascultare activă și respect față de interlocutor.             |
| CS2 | 5. Deduce sensul cuvintelor și expresiilor necunoscute din contexte de comunicare orală/audiată referitoare la viața adolescentină și mediu, pentru înțelegerea globală și nuanțată a mesajelor receptate, dovedind flexibilitate și interes pentru dezvoltarea vocabularului.                                                        |
| CS2 | 6. Interpretează informațiile și mesajele orale audiate din variate surse în situații de dialog, discuții sau dezbateri școlare, pentru raportarea acestora la propriile experiențe și opinii, manifestând etică comunicațională, deschidere și spirit critic.                                                                        |
| CS3 | 7. Prezintă oral experiențe, evenimente, locuri memorabile și personalități culturale în contexte de comunicare monologată și dialogată, pentru promovarea valorilor, tradițiilor                                                                                                                                                     |



| CS   | CLASA a VIII-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | și a comportamentelor responsabile, manifestând autonomie verbală, încredere și vocabular adecvat.                                                                                                                                                                                           |
| CS3  | 8. Participă la dialoguri, conversații și dezbateri pe teme sociale, ecologice și de interes pentru adolescenți în contexte școlare și comunitare, pentru exprimarea motivată a opiniilor, acordului sau dezacordului, demonstrând respect, cooperare și comportament nonverbal adecvat.     |
| CS3  | 9. Formulează oral propuneri, argumente simple, recomandări și inițiative verzi sau civice în activități de grup și proiecte interculturale, pentru soluționarea unor probleme ale comunității, dovedind spirit civic, toleranță și motivare în comunicare.                                  |
| CS4  | 10. Selectează informații explicite și implicite relevante din texte nonliterare/literare și multimodale de pe suporturi variate, pentru rezolvarea sarcinilor complexe de învățare, manifestând interes constant pentru lectură și curiozitate intelectuală.                                |
| CS4  | 11. Corelează ideile și mesajele din textele lecturate (despre valori, societate, natură, patrie) cu experiențele personale și viața cotidiană, pentru formularea opiniilor proprii și desprinderea de concluzii, demonstrând gândire critică, empatie și reflecție personală.               |
| CS4  | 12. Interpretează semnificațiile globale ale textelor citite în cadrul diferitelor contexte culturale și comunitare, pentru integrarea noilor informații în propriul sistem de cunoștințe, manifestând motivație, atenție și respect față de valorile promovate.                             |
| CS5  | 13. Redactează texte funcționale, argumentative și creative scurte (invitații, jurnale, afișe, postări digitale) în contexte reale și virtuale de comunicare, pentru promovarea valorilor, culturii și a unui stil de viață sănătos, dovedind creativitate și un stil personal de exprimare. |
| CS5  | 14. Organizează ideile, opiniile și recomandările în texte bine structurate în conformitate cu scopul și destinatarul vizat, pentru transmiterea clară și convingătoare a mesajului scris, manifestând corectitudine și grijă pentru lizibilitatea textului.                                 |
| CS 5 | 15. Revizuieste propriile texte scrise prin aplicarea regulilor ortografice și de punctuație învățate, pentru îmbunătățirea calității și acurateței redactării, demonstrând responsabilitate și respect pentru normele limbii române literare.                                               |

| CS  | CLASA a IX-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Elevul/eleva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CS1 | 1. Argumentează rolul limbii române, al tradițiilor și al reperelor identitare naționale în conturarea propriei identități culturale, în contexte școlare și comunitare, pentru afirmarea conștientă a apartenenței culturale, manifestând mândrie față de patrimoniul național și deschidere spre dialog intercultural. |
| CS1 | 2. Corelează valorile culturale românești cu elementele culturii universale și europene, pornind de la personalități, sărbători și opere reprezentative, în scopul integrării repertoriului cultural propriu într-un context mai larg, manifestând respect pentru diversitate și deschidere spre valorile universale.    |

| CS  | CLASA a IX-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS1 | 3. Valorifică deschiderea, toleranța și empatia în inițiative de voluntariat, în proiecte comunitare și în acțiuni de protecție a mediului, pentru soluționarea colaborativă a unor probleme din comunitate, manifestând responsabilitate civică și grijă pentru mediul înconjurător.                                                                                  |
| CS2 | 4. Identifică semnificația globală și deduce mesajul unor texte audiate autentice despre parcursuri de succes și despre schimbările climatice din Republica Moldova, în vederea înțelegerii perspectivelor de dezvoltare personală și de mediu, manifestând atenție concentrată și spirit critic.                                                                      |
| CS2 | 5. Recunoaște informații detaliate din interacțiuni verbale și din mesaje audio-vizuale despre deciziile adolescenței și despre creația artiștilor români, cu scopul de a-și extinde cunoștințele și reperele decizionale, manifestând curiozitate și respect față de partenerul de dialog.                                                                            |
| CS2 | 6. Îndeplinește instrucțiuni audiate sau citite în situații simulate și reale de organizare a unor evenimente școlare dedicate sărbătorilor naționale, pentru realizarea eficientă a sarcinilor comune din cadrul grupului, manifestând acuratețe și cooperare în activitatea de grup.                                                                                 |
| CS3 | 7. Prezintă argumentat experiențe, intenții și proiecte de viitor referitoare la propriile valori și opțiuni, pentru fundamentarea deciziilor privind dezvoltarea personală și profesională, manifestând autonomie și încredere în exprimarea orală.                                                                                                                   |
| CS3 | 8. Redă succint și structurat mesajul unor texte nonliterare și literare și prezintă idei proprii de proiect comunitar, în scopul sensibilizării grupului și al promovării inițiativelor civice, manifestând claritate în expunere și implicare socială.                                                                                                               |
| CS3 | 9. Participă la conversații și dezbateri despre amprenta ecologică, tradiții și patrimoniul cultural și susține discursuri sprijinite pe suporturi audiovizuale sau digitale, adaptând comportamentul verbal și nonverbal la context, pentru susținerea persuasivă a unui punct de vedere, manifestând respect pentru opinia celuilalt și expresivitate în comunicare. |
| CS4 | 10. Citește independent texte nonliterare și literare despre autocunoaștere, idealuri și proiecte de viață, în scopul fundamentării propriilor viziuni și aspirații, manifestând interes pentru lectură și reflecție personală.                                                                                                                                        |
| CS4 | 11. Selectează informații relevante, specifice și de detaliu din texte funcționale, administrative și informative despre proiecte comunitare și despre protecția mediului, pentru utilizarea lor în fundamentarea unor demersuri aplicative, manifestând spirit de observație și rigoare în documentare.                                                               |
| CS4 | 12. Recunoaște organizarea logică și conectorii unui text funcțional sau literar despre valorile culturale românești și despre netichetă, în vederea decodificării intenției autorului și a mesajului transmis, manifestând gândire critică și discernământ valoric.                                                                                                   |
| CS5 | 13. Redactează autonom și creativ texte structurate despre propriile valori și aspirații, potrivite unor contexte autentice, pentru exprimarea clară a identității și a viziunii personale, manifestând corectitudine și responsabilitate în actul scrierii.                                                                                                           |
| CS5 | 14. Expune în scris opinii, impresii și atitudini și redactează cereri personale conform structurii oficiale, respectând exigențele ortografice și gramaticale, în scopul soluționării                                                                                                                                                                                 |

| CS   | CLASA a IX-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | adequate a unor probleme din viața reală și școlară, manifestând rigoare și perseverență în exprimarea scrisă.                                                                                                                                                    |
| CS 5 | 15. Realizează produse scrise și multimodale de promovare a tradițiilor locale și a patrimoniului cultural, adaptate publicului-țintă, pentru valorificarea și mediatizarea identității culturale, manifestând creativitate și mândrie față de cultura națională. |

| CS  | CLASA a X-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Elevul/eleva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CS1 | 1. Utilizează achizițiile lingvistice și lectorale pentru elaborarea de autoportrete, eseuri reflexive și ghiduri turistice digitale, în contexte familiale, educaționale și culturale, pentru exprimarea identității personale și naționale, manifestând respect pentru patrimoniul cultural. |
| CS1 | 2. Realizează produse media digitale pentru promovarea valorilor culturale românești și a tradițiilor dintre generații, în mediul școlar și comunitar, pentru susținerea dialogului intercultural, manifestând respect și responsabilitate socială.                                            |
| CS2 | 3. Analizează mesaje orale din înregistrări și discuții, pentru identificarea informațiilor esențiale și evaluarea logicii discursului, manifestând atenție și interes.                                                                                                                        |
| CS2 | 4. Evaluează opiniile și argumentele interlocutorilor, pentru deosebirea faptelor de opinii și identificarea intenției de comunicare, manifestând respect și flexibilitate.                                                                                                                    |
| CS2 | 5. Sintetizează ideile principale din prezentări și dezbateri, în activități de învățare colaborativă, pentru realizarea sarcinilor de lucru, manifestând interes pentru învățare și colaborare.                                                                                               |
| CS3 | 6. Susține discursuri, caracterizări și autoportrete orale, în situații de comunicare, pentru exprimarea clară și argumentată a opiniilor și experiențelor personale, manifestând autonomie și responsabilitate.                                                                               |
| CS3 | 7. Propune opinii și soluții în discuții și simulări de conflict, pentru rezolvarea problemelor și identificarea unui acord, manifestând autocontrol și empatie.                                                                                                                               |
| CS3 | 8. Elaborează interviuri și dezbateri pe teme educaționale, sociale și culturale, în proiecte interdisciplinare, pentru argumentarea valorilor promovate în societate, manifestând inițiativă și respect.                                                                                      |
| CS4 | 9. Interpretează mesaje din texte literare și nonliterare ale scriitorilor români, în activități de lectură autonomă, pentru identificarea ideilor și a mesajului textului, manifestând interes pentru lectură și sensibilitate estetică.                                                      |
| CS4 | 10. Compară ideile și valorile din diferite texte, pentru formularea unui punct de vedere propriu, manifestând gândire critică.                                                                                                                                                                |
| CS4 | 11. Raportează conținutul textelor citite la experiențele personale și la propriile valori, prin jurnale reflexive, pentru dezvoltarea reflecției personale, manifestând sinceritate și perseverență.                                                                                          |

| CS   | CLASA a X-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS5  | 12. Redactează texte descriptive și argumentative, în format tradițional și digital, pentru exprimarea clară și creativă a opiniilor, manifestând originalitate și responsabilitate.              |
| CS5  | 13. Aplică normele ortografice, ortoepice și gramaticale ale limbii române în redactarea textelor, pentru asigurarea corectitudinii exprimării, manifestând respect față de limba română.         |
| CS 5 | 14. Elaborează mesaje scrise funcționale și persuasive, în contexte școlare și comunitare, pentru informarea și sensibilizarea publicului, manifestând spirit civic și responsabilitate.          |
| CS 5 | 15. Revizuieste critic și constructiv texte proprii și ale colegilor, în activități de evaluare reciprocă, pentru îmbunătățirea comunicării scrise, manifestând deschidere și dorință de progres. |

| CS  | CLASA a XI-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Elevul/eleva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CS1 | 1. Analizează valorile identitare, culturale și sociale reflectate în texte literare și nonliterare reprezentative, în cadrul activităților de lectură și reflecție ghidată, pentru a corela reperul național cu cel universal, manifestând respect și asumare responsabilă față de identitatea personală și culturală. |
| CS1 | 2. Compară modele umane, tradiții și expresii ale diversității culturale din mediul local și global, în dezbateri și proiecte interculturale, pentru a promova dialogul civic și toleranța, dovedind deschidere, empatie și acceptare a diversității în comunitate.                                                     |
| CS1 | 3. Argumentează importanța promovării patrimoniului cultural și a valorilor democratice, în comunicări orale și scrise adaptate diverselor audiențe, pentru afirmarea cetățeniei active, exprimând mândrie identitară.                                                                                                  |
| CS2 | 4. Identifică ideile esențiale, opiniile și sentimentele exprimate în emisiuni, discursuri, interviuri audiate, în contexte digitale, mediatice și de învățare, pentru documentarea pe teme de interes personal, educațional și social, manifestând atenție și implicare.                                               |
| CS2 | 5. Analizează informația audiată din surse audio-vizuale variate, în cadrul activităților de receptare critică, pentru luarea unor decizii fundamentate, demonstrând gândire critică.                                                                                                                                   |
| CS2 | 6. Evaluează atitudinile, punctele de vedere și intențiile de comunicare ale vorbitorilor, în cadrul interacțiunilor verbale directe sau mediatizate, pentru a stabili stereotipurile și influențele de opinie, dovedind etică comunicațională și receptivitate.                                                        |
| CS3 | 7. Descrie întâmplări, experiențe de învățare și fenomene sociale/culturale, în prezentări monologate și interacțiuni verbale, pentru explicarea propriilor opțiuni, aplicând normele limbii literare.                                                                                                                  |
| CS3 | 8. Caracterizează persoane reale, personaje literare și modele de comportament, în interacțiuni verbale directe și interviuri simulate, pentru exprimarea atitudinii față de acțiunile și valorile acestora, manifestând empatie, obiectivitate și judecată morală.                                                     |

| CS   | CLASA a <b>XI-a</b><br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS3  | 9. Adaptează strategiile de vorbire, actele de limbaj și elementele nonverbale/paraverbale, în contexte formale, informale și interculturale diverse, pentru realizarea eficientă a intențiilor comunicative, demonstrând respect față de interlocutor și etică în comunicare.                      |
| CS3  | 10. Susține un punct de vedere propriu și contraargumentează opinii adverse, în dezbateri pe teme de interes major, pentru soluționarea dilemelor comunitare, dovedind flexibilitate, toleranță și motivare în comunicare.                                                                          |
| CS4  | 11. Lecturează autonom texte literare și nonliterare specifice celor 4 medii de învățare, în cadrul activităților individuale și de grup, pentru extragerea și sintetizarea informațiilor esențiale, manifestând interes constant pentru lectură și învățare continuă.                              |
| CS4  | 12. Compară informațiile, perspectivele și valorile identificate în mai multe surse și texte, pentru corelarea ideilor și realizarea produselor de învățare complexă, dovedind gândire critică.                                                                                                     |
| CS4  | 13. Interpretează mesaje profunde și sensurile implicite ale textelor citite, prin raportare la propriile experiențe de viață, lectură și repere culturale, pentru construirea unei viziuni proprii asupra lumii, demonstrând maturitate, autorefecție și receptivitate estetică.                   |
| CS 5 | 14. Redactează texte descriptive, reflexive, funcționale și argumentative, pe suporturi tradiționale și digitale, pentru exprimarea opțiunilor, alegerilor și reflecțiilor personale, demonstrând stil personal, rigoare și originalitate.                                                          |
| CS5  | 15. Structurează coerent și logic ideile în texte scrise complexe, prin integrarea achizițiilor lingvistice, pentru asigurarea clarității și fluentei mesajului, dovedind atenție pentru calitatea exprimării și rigoare lingvistică.                                                               |
| CS5  | 16. Elaborează produse comunicative și proiecte de redactare creativă/multimodală, în cadrul activităților individuale sau interdisciplinare, pentru promovarea stilului de viață sănătos, a cetățeniei active și a valorilor sociale, manifestând responsabilitate civică și spirit de colaborare. |

| CS  | CLASA a <b>XII-a</b><br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Elevul/eleva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CS1 | 1. Interpretează valorile culturale și reperele identitare din texte literare și nonliterare, în cadrul unor dezbateri și prezentări digitale, cu scopul de a promova patrimoniul cultural național în raport cu valorile europene și universale, manifestând respect, deschidere și mândrie pentru identitatea națională. |
| CS1 | 2. Sintetizează informații culturale, istorice și interculturale, în redactarea unor eseuri și discursuri complexe, pentru a fundamenta dialogul intercultural și participarea activă în societate, demonstrând empatie, toleranță.                                                                                        |
| CS1 | 3. Elaborează un portofoliu cultural digital, utilizând strategic resursele lingvistice și mediatice, cu scopul de a promova elementele patrimoniului material și imaterial al Republicii Moldova, dovedind responsabilitate civică și interes pentru valorificarea tradițiilor.                                           |

| CS   | CLASA a XII-a<br>Finalitate de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS2  | 4. Evaluează critic sensul global și mesajele implicite din discursuri orale complexe și transmisiuni audiovizuale, în contexte educaționale, mediatice și sociale, cu scopul de a decodifica intențiile comunicative și eventualele elemente de manipulare, demonstrând atenție concentrată, spirit critic și discernământ informațional. |
| CS2  | 5. Sintetizează informațiile specifice din mesaje audiate, în situații de ascultare activă a unor conferințe sau emisiuni, pentru a le integra în propriul sistem de cunoștințe și experiențe, manifestând flexibilitate cognitivă și deschidere la idei noi.                                                                              |
| CS2  | 6. Asimilează punctele de vedere ale interlocutorilor, în cadrul unor interacțiuni verbale directe, dezbateri sau transmisiuni, cu scopul de a formula concluzii și răspunsuri nuanțate, dovedind etică comunicațională, empatie și respect față de interlocutor.                                                                          |
| CS3  | 7. Susține discursuri publice și intervenții argumentate, în cadrul dezbaterilor, simulărilor de interviu și meselor rotunde, cu scopul de a-și exprima eficient perspectivele personale și civice, demonstrând motivare, autonomie și asertivitate.                                                                                       |
| CS3  | 8. Prezintă oral proiecte interdisciplinare, planuri de carieră și portofolii, utilizând adecvat resurse digitale și un limbaj literar îngrijit, pentru a convinge și a informa audiența în contexte publice sau educaționale, dovedind încredere în sine și autonomie.                                                                    |
| CS3  | 9. Negociază decizii și soluții la situații-problemă din comunitate, în contexte de lucru în echipă și cooperare socială, cu scopul de a atinge un consens în rezolvarea provocărilor reale.                                                                                                                                               |
| CS4  | 10. Lecturează critic texte literare și nonliterare complexe din patrimoniul național și universal, în activități de documentare, cu scopul de a evalua ideile-cheie și credibilitatea surselor, manifestând interes constant pentru lectură și gândire critică.                                                                           |
| CS 4 | 11. Interpretează semnificațiile profunde ale textelor reflectate, prin raportare la contexte de învățare personale, sociale și culturale, pentru a integra valorile umane și estetice în propriul sistem de principii, demonstrând maturitate și deschidere spre autocunoaștere.                                                          |
| CS 4 | 12. Sintetizează informații complexe din surse tipărite și digitale, în cadrul elaborării de proiecte, cu scopul de a formula opinii bine argumentate pe teme de interes civic, dovedind autonomie intelectuală și rigurozitate în selecția datelor.                                                                                       |
| CS 5 | 13. Redactează texte argumentative, reflexive și de opinie, pe suporturi digitale sau tipărite, cu scopul de a justifica propriile perspective asupra stilului de viață, carierei și valorilor, demonstrând originalitate și rigoare argumentativă.                                                                                        |
| CS5  | 14. Elaborează documente funcționale și oficiale (CV, scrisoare de intenție, ghiduri, proiecte), respectând normele de redactare, pentru a participa eficient în viața civică și pe piața muncii, dovedind acuratețe și responsabilitate.                                                                                                  |
| CS5  | 15. Creează texte narative, descriptive și creative (articole, cronici, recenzii), adaptându-le la cerințele publicului-țintă și contextul comunicativ, cu scopul de a promova inițiative civice sau culturale, manifestând creativitate, flexibilitate și viziune personală.                                                              |
| CS5  | 16. Aplică autonom normele ortografice, gramaticale, stilistice și de punctuație, în redactarea și revizuirea tuturor tipurilor de mesaje scrise, pentru a asigura claritatea, corectitudinea și calitatea exprimării, demonstrând responsabilitate etică și respect pentru limba română literară.                                         |