

**Matricea de monitorizare la mijloc de termen a realizării obiectivelor și acțiunilor  
Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”**

Acțiuni (pe termen mediu)	Note cu privire la realizare
<b>Obiectivul general nr. 1: Sporirea accesului și a gradului de participare la educație și formare profesională pe parcursul întregii vieți</b>	
<b>Obiectivul specific nr. 1.1: Extinderea accesului la educația timpurie de calitate, astfel încât să fie asigurată sporirea ratei de includere în educația preșcolară a copiilor de 3-6 ani de la 82%, în 2012, până la 95%, în 2020, și a copiilor de 6-7 ani – de la 92%, în 2012, până la 98%, în 2020</b>	
1.1.1. Perfecționarea cadrului de politici privind educația timpurie pentru toți copiii și asigurarea accesului echitabil la servicii educaționale de calitate la nivel național, local, instituțional și familial	<p>1) Au fost aprobate Reperetele metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar (dispoziția ministrului educației nr.282 din 28.06.2016).</p> <p>2) Au fost elaborate Standardele minime de dotare metodico-didactică și tehnico-materială a instituției de educație timpurie. <i>Documentul, la moment, este supus procedurilor legale prealabile aprobării.</i></p> <p>3) A fost aprobat Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie (ordinul ministrului educației nr.297 din 22.04.2016).</p> <p>4) Cu suportul UNICEF, a fost efectuat studiul „Evaluarea sistemului de învățământ preșcolar și definirea metodologiei de determinare a costului pentru serviciile educaționale și de îngrijire a copilului în Republica Moldova”. Studiul a fost realizat în baza informațiilor colectate de pe un eșantion reprezentativ de 1.453 de grădinițe. <i>Rezultatele studiului vor servi drept bază pentru elaborarea formulei de finanțare a instituțiilor de educație timpurie.</i></p> <p>5) A fost realizat un studiu privind analiza organizării și funcționării serviciilor educaționale antepreșcolare din țările OECD. În baza rezultatelor studiului, au fost elaborate propuneri de modificare și completare a Codului educației privind organizarea, tipurile și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație antepreșcolară. <i>Proiectul de lege de modificare a Codului educației a fost prezentat Guvernului pentru aprobare.</i></p> <p>6) A fost aprobată Strategia intersectorială privind dezvoltarea abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022 (Hotărârea Guvernului nr.1106 din 07.10.2016).</p>
1.1.2. Dezvoltarea și modernizarea rețelei de instituții pentru asigurarea accesului tuturor copiilor la educația de calitate prin renovarea și construcția instituțiilor preșcolare în funcție de necesitățile locale	<p>1) Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.436 din 10.06.2014, a fost aprobată lista de proiecte pentru instituțiile preșcolare, propuse spre finanțare în cadrul Programului de „Asistență tehnică și financiară acordată de Guvernul României pentru instituțiile preșcolare din Republica Moldova”. Obiectivul proiectului este renovarea și echiparea a 774 de grădinițe. Numărul total de grădinițe, în cadrul cărora au fost realizate lucrările civile și livrate bunurile, este de <i>758 de grădinițe</i> (situația la 31.12.2016).</p> <p>2) Cu susținerea financiară din partea SLOVACHID, Agenției de Dezvoltare și Cooperare din Cehia și prin intermediul ADRA Moldova, a fost implementat un proiect de reparație a sistemelor de apă</p>

	<p>și sanitație în 12 grădinițe și 8 școli din raioanele Hâncești, Leova, Căușeni. Beneficiari - circa 1615 copii cu vârsta 3-6 (7) ani și 2728 de elevi din clasele I-XII. 3) Prin ordinul ministrului educației nr.601 din 06.07.2017 de modificare a Regulamentului-tip de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie, la decizia autorităților administrației publice locale, a fost atribuită competența de a stabili perioada de vacanță în activitatea instituțiilor de educație timpurie cu scopul de realiza lucrări de igienizare, dezinsecție, reparații curente și/sau capitale.</p>
<p>1.1.3. Identificarea timpurie a necesităților individuale ale copiilor pe domenii de dezvoltare și elaborarea mecanismelor și programelor de intervenție în vederea abilitării/reabilitării acestora</p>	
<p>1.1.4. Diversificarea serviciilor de educație timpurie pentru a răspunde mai bine necesităților individuale ale copilului și celor locale</p>	
<p>1.1.5. Abordarea sistemică a serviciilor de educație timpurie prin promovarea colaborării dintre educație, ocrotirea sănătății și asistența socială prin oferirea de servicii integrate</p>	<p>1) A fost realizat un studiu comparativ privind asigurarea normelor sanitare pentru instituțiile de educație timpurie din 11 țări și elaborat un raport analitic. 2) A fost <i>elaborat</i> de către Ministerul Sănătății Regulamentul sanitar al instituției de educație preșcolară. 3) A fost evaluat cadrul normativ privind alimentația copiilor și elevilor din învățământul general și profesional tehnic. În baza Raportul grupului de lucru au fost operate următoarele modificări: - prin ordinul ministrului educației nr.759 din 18.08.2016 cu privire la normele financiare pentru alimentarea copiilor/elevilor din instituțiile de învățământ a fost aprobată majorarea normelor financiare pentru alimentarea copiilor/elevilor; - Hotărârea Guvernului nr. 1360 din 14.12.2016 de modificare a pct.4 din Hotărârea Guvernului nr.234 din 25.02.2005 cu privire la alimentarea elevilor prin care se conferă competența necesară autorităților administrației publice locale de a organiza alimentarea copiilor/elevilor, inclusiv a celor din familii social vulnerabile, transportați din alte localități și cu cerințe educaționale speciale. 4) A fost elaborat proiectul Hotărârii de Guvern privind organizarea alimentației copiilor în instituțiile de învățământ general și <i>prezentat Guvernului pentru aprobare</i>. 5) A fost elaborate și <i>prezentată pentru aprobare</i> Instrucțiunea cu privire la organizarea alimentației copiilor/elevilor în cadrul instituțiilor de învățământ general. 6) În perioada 14 martie - 22 iunie 2017, Centrul Național de Asistență Medicală Urgentă Prespitalicească a organizat instruire pentru 1200 profesori de <i>Educație civică/Educației fizică</i> din instituțiile de învățământ general, în vederea acordării primului ajutor în situații de urgență.</p>

<p>1.1.6. Sprijinirea comunităților/instituțiilor/famiiliilor dezavantajate pentru asigurarea accesului la programe de educație timpurie</p>	<p>1) Au fost elaborați și aprobați indicatorii de monitorizare a accesului copiilor de 3-6 (7) ani la servicii de educație timpurie. În colaborare cu OLSDÎ, s-au colectat date din teritoriu, cu accent pe comunitățile fără grădinițe și elaborate rapoartele semestriale de rigoare.</p> <p>2) Au fost elaborați și aprobați indicatorii de monitorizare a accesului copiilor cu vârsta sub 3 ani la servicii de educație antepreșcolară. În colaborare cu OLSDÎ, s-au colectat date din teritoriu și elaborat raportul de rigoare.</p> <p>3) La selectarea instituțiilor de învățământ în cadrul Programului de „Asistență tehnică și financiară acordată de Guvernul României pentru instituțiile preșcolare din Republica Moldova” prioritate s-a acordat instituțiilor din mediul rural, din toate cele 32 de raioane, mun. Chișinău și Bălți. Ministerul Educației a monitorizat, semestrial, accesul copiilor de 3-6(7) ani la servicii de educație timpurie în localitățile beneficiare ale proiectului cu elaborarea rapoartelor de rigoare.</p>
<p align="center"><b>Obiectivul specific nr. 1.2: Asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu, astfel încât, până în anul 2020, rata de înrolare a persoanelor de până la 19 ani să fie de 100%</b></p>	
<p>1.2.1. Implementarea de programe de responsabilizare a familiei, administrației publice locale, comunității, instituțiilor de învățământ privind asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la educație de calitate</p>	<p>1) A fost instituită obligativitatea asigurării accesului copiilor/elevilor la educație în baza districtelor școlare, stabilite pentru fiecare localitate din republică. A fost monitorizată respectarea înscrierii copiilor în clasa I în baza districtelor școlare.</p> <p>2) A fost elaborat Planul de acțiuni pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și absenteismului în învățământul general (ordinul ministrului educației nr.559 din 12.06.2015) și Instrucțiunea cu privire la mecanismele intersectoriale de cooperare privind asigurarea accesului la educație de calitate și a școlarizării tuturor copiilor, inclusiv a celor cu CES. Monitorizarea implementării Instrucțiunii și a Planului de acțiuni a arătat că la finele anului de studii 2015-2016 (situația la 31.05.2016), au fost înregistrați 86 copii neșcolarizați și cu abandon școlar – 220 copii (în creștere cu 17 copii) sau 0,075%, comparativ cu 203 copii sau 0,068%, înregistrați la finele anului de studii 2014-2015 (situația la 31.05.2015).</p> <p>3) A fost aprobat Regulamentul privind transportarea elevilor. A fost monitorizată situația privind transportarea elevilor și elaborate rapoartele de rigoare.</p> <p>4) A fost aprobată Metodologia de admitere în învățământul liceal (ordinul ministrului educației nr.454 din 07.06.2017).</p>
<p>1.2.2. Elaborarea și implementarea măsurilor de prevenire și diminuare a abandonului școlar</p>	<p>1) Și-au desfășurat activitatea comisiile mixte, formate din angajați ai OLSDÎ, ai instituțiilor de învățământ și ai comisariatelor de poliție, privind înrolarea în învățământul general a copiilor din grupurile de risc și prevenirea abandonului școlar.</p> <p>2) A fost monitorizată situația privind abandonul școlar în baza datelor colectate de la OLSDÎ. Începând cu 2015, au fost colectate date și cu privire la absenteismul școlar. Datele au fost colectate într-un format nou cu indicarea cauzelor abandonului și absenteismului, ceea ce permite analiza profundă a datelor, definirea problemelor și identificarea soluțiilor oportune.</p>
<p>1.2.3. Crearea unui sistem de monitorizare a înrolării</p>	<p>1) A fost creată și se menține baza de date, care se înnoiește de 3 ori pe an. Au fost colectate și analizate datele parvenite din OLSDÎ, referitoare la școlarizarea obligatorie a copiilor cu vârsta de</p>

	<p>până la 16 ani.</p> <p>În anul de studii 2015-2016 (situația la 31.05.2016), datele relevă o ușoară creștere a numărului de copii neșcolarizați, cu 25 de copii sau cu 0,008% mai mult, comparativ cu anul de studii 2014-2015.</p> <p>2) În cadrul proiectului „Fortificarea capacităților Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME)”, a fost dezvoltat Sistemul Informațional Educațional (SIE), care permite monitorizarea indicatorilor privind înrolarea, abandonul și absenteismul în învățământul general.</p>
1.2.4. Promovarea și implementarea unui proces educațional care asigură formarea competențelor necesare pentru afirmare și creștere personală, socială și profesională	<p>1) A fost elaborat proiectul Programului pentru asigurarea formării și dezvoltării competențelor de comunicare în limbile engleză, franceză și rusă în toate instituțiile de învățământ general.</p> <p>2) A fost realizată analiza procesului de asigurare a condițiilor pentru predarea a două limbi străine în toate instituțiile de învățământ general și elaborat raportul de rigoare.</p>
1.2.5. Extinderea ofertei de servicii psihopedagogice și de consiliere în carieră	<p>1) În scopul conceptualizării serviciilor de asistență psihopedagogică, logopedică, psihologică și a cadrului didactic de sprijin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a fost revizuit Regulamentul de organizare și funcționare a serviciului psihologic, aprobat de Consiliul consultativ intersectorial în vederea realizării Programului național pentru dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova (01.10.2016) și de Consiliul de Administrare al CRAP (21.10.2016);</li> <li>- Regulamentul serviciului logopedic;</li> <li>- Regulamentul serviciului psihologic;</li> <li>- Regulamentul cadrului didactic de sprijin.</li> </ul> <p><i>Extinderea ofertei de servicii de consiliere în carieră se realizează prin acțiunea prioritară 1.10.1.</i></p>
1.2.6. Diversificarea activităților extracurriculare	<p>1) În anul 2015 au fost aprobate 31 de documente (curricula opționale, ghiduri pentru profesori), iar în 2016 – 22. Toate documentele au fost plasate pe pagina web a Ministerului Educației.</p> <p>Disciplinele opționale pentru care există suportul curricular au fost introduse în Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anii de studii 2015-2016 și 2016-2017.</p> <p>2) Conform datelor sistematizate, în 2015, la nivelul instituțiilor de învățământ general, au activat 11 tipuri de cercuri în diverse domenii, cu participarea a 139783 de copii, iar în cele 56 de instituții de învățământ extrașcolar au activat 2702 cercuri, cu participarea a 42204 elevi și tineri. Datele arată o creștere neesențială a diversificării activităților, în comparație cu 2014.</p> <p>3) Au fost organizate și desfășurate vizite de documentare privind organizarea orelor opționale și a activităților extrașcolare în baza Planului-cadru de învățământ în municipiul Chișinău. A fost elaborată Nota informativă și recomandări pentru instituțiile în care se necesită redresarea situației în domeniile de referință.</p> <p>În 2016, la nivelul învățământului general, au activat 11 tipuri de cercuri în diverse domenii, cu participarea a 139783 de copii, iar în cele 56 de instituții de învățământ extrașcolar, au activat 2702 de cercuri, cu participarea a 42204 elevi și tineri.</p>
<p><b>Obiectivul specific nr. 1.3: Sporirea atractivității și facilitarea accesului la învățământul profesional tehnic, astfel încât ponderea elevilor</b></p>	

**care se orientează către aceste filiere de învățământ să crească cu 10% până în 2020**

<p>1.3.1. Proiectarea și modernizarea rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic în funcție de dezvoltarea socioeconomică a regiunilor</p>	<p>1) A fost elaborat și aprobat Planul de acțiuni pentru restructurarea rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic pentru anii 2015-2020. În conformitate cu reorganizările realizate, a fost elaborat Planul de acțiuni al fiecărei instituții reorganizate, inclusiv în funcție de necesitățile pieței muncii.</p> <p>2) Au fost instituite 11 centre de excelență în domeniile prioritare ale economiei naționale prin:          Hotărârea Guvernului nr. 444 din 20.06.2015;          Hotărârea Guvernului nr. 744 din 10.06.2016;          Hotărârea Guvernului nr. 781 din 22.06.2016;          Hotărârea Guvernului nr. 786 din 23.06.2016;          Hotărârea Guvernului nr. 851 din 08.07.2016.</p> <p>3) Au fost reorganizate colegiile cu profil pedagogic. A fost sistată activitatea Colegiului Pedagogic din or. Călărași și a Colegiului „Prometeu” din or. Soroca.</p> <p>4) Lista actualizată a instituțiilor de învățământ profesional tehnic poate fi accesată la adresa electronică: <a href="http://edu.gov.md/ro/content/institutii-de-invatamant-0">http://edu.gov.md/ro/content/institutii-de-invatamant-0</a>.</p> <p>5) A fost consolidat cadrul normativ necesar asigurării funcționalității sistemului:          - Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;          - Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;          - Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență;          - Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic.</p>
<p>1.3.2. Elaborarea unui cadru normativ care să stimuleze implicarea agenților economici în formarea inițială și continuă a specialiștilor, în profesii și meserii importante pentru dezvoltarea economiei naționale</p>	<p>1) A fost aprobat cadrul normativ privind contractele de ucenicie pentru perioada de experimentare 2015-2016.</p> <p>2) A fost aprobat Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar (ordinul ministrului educației nr.233 din 25.03.2016).</p> <p>3) A fost aprobat Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (ordinul ministrului educației nr.1086 din 29.12.2016).</p> <p>4) A fost aprobat Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (ordinul ministrului educației nr. 234 din 25.03.2016).</p> <p>5) Au fost elaborate 130 de Planuri de învățământ pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobate prin:          - ordinul ministrului educației nr. 639 din 05.07.2016;          - ordinul ministrului educației nr. 753 din 15.08.2016;          - ordinul ministrului educației nr. 808 din 21.09.2016;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinul ministrului educației nr. 869 din 17.10.2016;</li> <li>- ordinul ministrului educației nr. 917 din 31.10.2016.</li> </ul> <p>6) Au fost elaborate Planurile de învățământ pentru învățământul profesional tehnic secundar, aprobate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinul ministrului educației nr. 756 din 18.08.2016;</li> <li>- ordinul ministrului educației nr. 749 din 15.08.2016;</li> <li>- ordinul ministrului educației nr. 785 din 07.09.2016;</li> <li>- ordinul ministrului educației nr. 977 din 21.11.2016.</li> </ul> <p>7) A fost elaborată și experimentată Metodologia de urmărire a traseului absolventului în învățământul profesional tehnic. <i>Rezultatele pilotării urmează a fi colectate și cunoscute în 2017.</i></p> <p>8) A fost elaborat Conceptul meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară și aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 78 din 17.02.2017 și a ministrului Muncii Protecției Sociale și Familiei nr. 28 din 17.02.2017.</p> <p>9) A fost aprobat Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic (ordinul ministrului educației nr.423 din 29.05.2017).</p> <p>10) Prin ordinul ministrului educației nr. 225 din 13.04.2017 au fost operate modificări/completări la ordinul nr. 1203 din 06.12.2015 cu privire la aprobarea modelelor actelor de studii în învățământul profesional tehnic. <i>Urmează publicarea în Monitorul Oficial.</i></p> <p>11) A fost revizuit Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar (ordinul ministrului educației nr. 437 din 29.05.2017).</p>
<p>1.3.3. Asigurarea unei infrastructuri adecvate a instituțiilor de învățământ profesional tehnic pentru a dezvolta deprinderi practice relevante pentru profesiile și meseriile învățate</p>	<p>1) A fost realizată expertiza tehnică a blocurilor de studii, a căminelor, a echipamentelor și a utilajelor destinate formării profesionale în cadrul Centrelor de excelență în domeniul: Construcții, Transport, Industria ușoară, Informatică și tehnologii informaționale, Servicii și prelucrarea alimentelor.</p> <p>2) A fost elaborat Ghidul metodologic privind elaborarea Planului de dezvoltare strategică a instituției de învățământ și organizate seminare de instruire privind aplicarea Ghidul metodologic. Au fost aprobate planurile de dezvoltare strategică a 4 Centre de excelență.</p> <p>3) În contextul suportului oferit Ministerului Educației de către UE, în cadrul Programului de reformă a învățământului profesional tehnic (IPT), au fost semnate contracte de reconstrucție a următoarelor Centre de excelențe :</p> <p>Centrul de Excelență în Construcții;  Centrul de Excelență în Transport;  Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale;  Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor;  Centrul de excelență în industria ușoară</p> <p>4) Au fost dotate cu câte un laborator de informatică a câte 11 calculatoare: Școala Profesională din Bubuieci și Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani.</p> <p>5) Cu suportul Fundației Liechtenstein Development Service, au fost dotate atelierele pentru</p>

	<p>instruire practică cu echipamente, materiale didactice și literatură metodică pentru următoarele meserii: bucătar, cofetar, electrogazosudor, tencuitor, cusător/croitor, electrician, instalator instalații de încălzire și echipamente solare, instalator instalații aparate și echipamente de ventilare și climatizare.</p> <p>6) Cu suportul grantului susținut de Guvernul Japoniei, 12 instituții de învățământ profesional tehnic au fost asigurate cu mașini de burghie, mașini de tăiat, strunguri, multimetre digitale, testere, menghine.</p> <p>7) În cadrul proiectului Orange-lab, în Colegiul politehnic din or. Bălți, a fost deschis un laborator digital modern. În acest scop, a avut loc renovarea spațiului, laboratorul a fost dotat cu articole de mobilier modern, computere performante, ecrane TV de ultimă generație și conexiune gratuită la Wi-Fi și internet 4G.</p> <p>8) A fost modernizată infrastructura în cadrul Colegiului de medicină din Ungheni, Colegiul de medicină din Cahul, Colegiul de medicină din Bălți.</p> <p>9) 37 de acțiuni desfășurate în vederea modernizării infrastructurii Colegiilor cu profil agricol.</p> <p>10) Cu suportul Proiectului Energie și Biomasă:  - au fost plantate a câte 1 ha de salcie energetică și salcâm energetic pe terenurile agricole a Școlilor Profesionale din Orhei și Cuhureștii de Sus;  - a fost creat un laborator pentru meseria Operator în sala de cazane din cadrul Școlii profesionale nr.3 din mun. Chișinău. Laboratorul constă din 2 cazane pe biomasă (peleți și bricheți) și elementele conexe sistemelor de încălzire pe biomasă (boiler, coș de fum, pompe etc.).</p> <p>11) În anul 2016, pentru consolidarea capacităților colegiilor și școlilor profesionale, au fost prevăzute alocații în sumă de 55375,2 mii lei și executate lucrări în proporție de 60%.</p>
<p>1.3.4. Asigurarea unei infrastructuri și condiții de viață adecvate în căminele instituțiilor de învățământ profesional tehnic pentru a spori atractivitatea învățământului profesional tehnic</p>	<p>Prin Hotărârea Guvernului nr.230 din 14.04.2017, au fost operate modificări la HG nr.74 din 25.01.2007 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind funcționarea căminelor din subordinea instituțiilor de învățământ de stat.</p>
<p>1.3.5. Asigurarea mobilității transversale a beneficiarilor de programe de formare profesională între diferite niveluri educaționale și calificări</p>	<p>A fost aprobat Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (ordinul ministrului educației nr.234 din 25.03.2016).</p>
<p>1.3.6. Crearea de programe pentru motivarea angajaților fără calificare profesională să urmeze studii profesionale tehnice de nivel secundar și postsecundar</p>	

1.3.7. Dezvoltarea instrumentelor de recunoaștere a calificărilor obținute în cadrul studiilor formale și nonformale	<p>Au fost elaborate proiectele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologiei cu privire la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în context de învățare nonformală și informală;</li> <li>- Ghidului cu privire la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în context de învățare nonformală și informală.</li> </ul> <p><i>Proiectele urmează a fi consultate cu experții străini prin intermediul TAIEX, în perioada 6-8 septembrie 2017, și vor fi înaintate ulterior spre avizare repetată Ministerului Justiției.</i></p>
1.3.8. Asigurarea accesului persoanelor cu cerințe educaționale speciale la învățământul profesional tehnic, conform potențialului și capacității de participare	
1.3.9. Asigurarea corelării politicilor din domeniul învățământului profesional tehnic cu alte politici sectoriale	
1.3.10. Reconceptualizarea modelelor de orientare și ghidare în cariera profesională a elevilor din învățământul general și profesional tehnic	<p>Realizat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A fost aprobat Conceptul privind consilierea și ghidarea în carieră a elevilor (ordinul ministrului educației nr.793 din 12.09.2016).</li> <li>2) A fost implementat modulul „Dezvoltarea personală și proiectarea carierei” (ordinul ministrului educației nr.793 din 12.09.2016) și au fost organizate seminare de informare și instruire (dispoziția ministrului educației nr. 652 din 05.12.2016).</li> </ol>
<p><b>Obiectivul specific nr. 1.4: Creșterea ratei de participare la învățământul superior în domeniile importante pentru dezvoltarea social-economică a țării, astfel încât ponderea absolvenților de studii superioare în rândul populației cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să ajungă la 20% până în 2020</b></p>	
1.4.1. Asigurarea cadrului legislativ în vederea consolidării corelației dintre nivelul de calificare și competențele solicitate de piața muncii	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) A fost perfectat Cadrul Național al Calificărilor (CNC) la 4 domenii generale de studiu - Inginerie, Economie, Științe agricole, Științe sociale - pentru toate cele 3 cicluri universitare, cu 10 domenii generale de studiu: 22, 31, 32, 33, 34, 38, 42, 44, 55, 85, inclusiv 29 de domenii de formare profesională și 38 de specialități;</li> <li>2) A fost dezvoltat CNC la domeniul 14, care va servi model pentru CNC din domeniul Științe ale educației și la 5 specialități din domeniul Sănătate;</li> <li>3) CNC pentru programele de Drept a fost implementat în 17 instituții de învățământ superior.</li> <li>4) Planurile de studii pentru domeniul Drept au fost corelate cu Cadrul Național al Calificărilor.</li> <li>5) Au fost aprobate 3 programe pentru USM, UCCM, Universitatea Perspectiva-INT pentru specialitatea Turism.</li> <li>6) În urma acreditării internaționale, au fost revizuite/modernizate 26 de programe la licență, precum și 26 de programe de master în baza recomandărilor experților.</li> <li>7) Prin Hotărârea Guvernului nr.985 din 17.08.2016 și Decretul Președintelui RM nr.2284 – VII a</li> </ol>



	<p>fost aprobată acordarea Bursei Președintelui Republicii Moldova studenților din instituțiile de învățământ superior și elevilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar pentru anul de studii 2016-2017.</p> <p>8) A fost aprobat Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior (Hotărârea Guvernului nr.482 din 28.06.2017).</p> <p>9) A fost aprobat Planul de admitere (comanda de stat) pentru sesiunea – 2017 (Hotărârea Guvernului nr. 585 din 24.07.2017).</p> <p>10) Au fost aprobate propuneri de modificare a Hotărârii de Guvern nr.1009 din 01.09.2006 cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar profesional tehnic secundar și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar (Hotărârea Guvernului nr.38 din 30.01.2017).</p>
<p>1.4.2. Fundamentarea, elaborarea și implementarea sistemului de credite transferabile de studii și a unor stimulente financiare pentru creșterea accesului la studii</p>	<p>1) A fost aprobat Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu (ordinul ministrului educației nr. 1046 din 29.10.2015).</p> <p>2) Regulamentul-cadru privind organizarea admiterii în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova la studii superioare de licență (ordinul ministrului educației nr. 307 din 05.05.2015).</p> <p>3) Regulamentul-cadru privind organizarea admiterii la ciclul I - studii superioare de licență pentru anul universitar 2016-2017 (ordinul ministrului educației nr. 221 din 23.03.2016).</p> <p>4) Au fost aprobate Planurile de admitere în învățământul profesional tehnic și superior (Hotărârea Guvernului nr. 390 din 16.06.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 150-159 din 19.06.2015). A fost elaborată nota de analiză a rezultatelor admiterii 2015 și formulate recomandări pentru sesiunea de admitere 2016.</p> <p>5) A fost aprobat Regulamentul cu privire la organizarea ciclului II - studii superioare de master (Hotărârea Guvernului nr. 464 din 28.07.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 197-205 din 31.07.2015).</p> <p>6) Planul-cadru pentru studii superioare destinat celor 3 cicluri universitare: licență, master și doctorat (ordinul ministrului educației nr. 1045 din 29.10.2015).</p>
<p>1.4.3. Dezvoltarea cadrului normativ și promovarea formelor alternative de învățământ (deschis, la distanță, mixt)</p>	<p>A fost aprobat Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea învățământului superior la distanță (ordinul ministrului educației nr.474 din 24.05.2016).</p>
<p>1.4.4. Promovarea dimensiunii sociale pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională a persoanelor cu cerințe educaționale speciale și a celor din categorii defavorizate ale populației</p>	<p>1) Dimensiunea asigurării accesului la educație și formare profesională a persoanelor cu CES și a celor din categorii defavorizate ale populației a fost inclusă în Regulamentul de admitere în învățământul superior (ordinul ministrului educației nr.307 din 05.05.2015) și în Regulamentul-cadru privind organizarea admiterii în ciclul I - studii superioare de licență pentru anul universitar 2016-2017 (ordinul nr.221 din 23.06.2016). Planul de admitere pentru 2017 a păstrat 15% pentru persoanele din familii dezavantajate și persoanele cu cerințe educaționale speciale.</p>

	<p>2) Au fost aprobate planurile (comanda de stat) de pregătire a cadrelor de specialitate pe meserii, specialități și domenii generale de studii, în instituțiile de învățământ profesional tehnic și superior pentru anul de studii 2016-2017 (Hotărârea Guvernului nr.872 din 07.07.2016).</p> <p>3) A fost elaborată Nota de analiză a rezultatelor admiterii 2016 și formulate recomandări pentru admiterea 2017 și transmisă Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei.</p>
<b>Obiectivul specific nr. 1.5: Extinderea și diversificarea sistemului de învățare pe tot parcursul vieții, astfel încât, până în 2020, 10% din populația adultă (25-64 ani) să participe la programe de instruire</b>	
1.5.1. Dezvoltarea cadrului normativ privind educația adulților în context european	<p>1) A fost elaborat un concept al Strategiei învățării pe tot parcursul vieții și proiectul Strategiei. <i>Definitivarea și înaintarea pentru aprobare transferată în 2017.</i></p> <p>2) În proces de elaborare este Planul de acțiuni pentru implementarea Strategiei învățării pe tot parcursul vieții. <i>Definitivarea și înaintarea pentru aprobare transferată în 2017.</i></p> <p>3) A fost aprobat Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților (Hotărârea Guvernului nr.193 din 24.03.2017).</p> <p>4) A fost aprobată Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă (Hotărârea Guvernului nr.616 din 18.05.2016).</p> <p>5) <i>În proces de elaborare „Metodologia de elaborare a programelor și Curricula de formare continuă”.</i></p>
1.5.2. Dezvoltarea mecanismelor de finanțare a sistemului de învățământ pentru adulți	<i>Acțiunea urmează a fi realizată în 2018</i>
1.5.3. Facilitarea dezvoltării programelor de formare pe parcursul întregii vieți, cu prioritate pentru dezvoltarea competențelor-cheie: digitale, antreprenoriale, lingvistice, interculturale și alte competențe noi solicitate de piața muncii	<p>1) Au fost întreprinse măsuri de facilitare a accesului furnizorilor de programe de învățare pe tot parcursul vieții la suportul metodologic de rigoare. Ministerul Educației a acordat asistență metodologică cu privire la elaborarea Curricula și programelor la 49 de organizații și instituții, furnizori de educație a adulților, în elaborarea a 170 de programe de formare pe parcursul întregii vieți, dintre care 3 programe cu referire la dezvoltarea competențelor digitale, 6 programe la antreprenariat, 31 programe lingvistice.</p> <p>2) În 2016, în Republica Moldova activau peste 5000 de prestatori de servicii educaționale pentru adulți, dintre care doar circa 250 cu programe de instruire coordonate cu Ministerul Educației și, după caz, cu ministerele de resort.</p>
1.5.4. Crearea unui sistem informațional cu privire la ofertele de formare pe parcursul întregii vieți	<p>1) A fost elaborată și se actualizează lunar, baza de date electronică a furnizorilor de educație a adulților cu programe aprobate de Ministerul Educației (disponibilă la: <a href="http://edu.gov.md/ro/content/baza-de-date-programelor-coordonate-de-ministerul-educatiei">http://edu.gov.md/ro/content/baza-de-date-programelor-coordonate-de-ministerul-educatiei</a>).</p> <p>2) A fost elaborată și se actualizează lunar, baza de date electronică a furnizorilor de educație a adulților cu programe evaluate de ANACIP și acreditate de Ministerul Educației (disponibilă la: <a href="http://edu.gov.md/ro/content/baza-de-date-programelor-acreditate-de-ministerul-educatiei">http://edu.gov.md/ro/content/baza-de-date-programelor-acreditate-de-ministerul-educatiei</a>).</p>
1.5.5. Dezvoltarea instrumentelor de recunoaștere a studiilor formale și	Este în proces de elaborare proiectul Regulamentului de organizare a studiilor din cadrul învățării pe tot parcursul vieții în baza Sistemului Național de Credite de Studiu.

nonformale în cadrul programelor de învățare pe parcursul întregii vieți și implementarea instrumentului de credite transferabile de studii	
<b>Obiectivul specific nr. 1.6: Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional, astfel încât să se realizeze o creștere anuală cu cel puțin 10% a accesului copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) la educația incluzivă</b>	
1.6.1. Armonizarea cadrului normativ național de dezvoltare a educației incluzive cu politicile și normele internaționale în domeniu, în vederea asigurării accesului la o educație de calitate pentru fiecare copil, tânăr sau adult, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) A fost revizuit și aprobat Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției de învățământ special (ordinul ministrului educației nr.58 din 29.01.2016).</li> <li>2) A fost analizat cadrul normativ din perspectiva asigurării accesului la educație a copiilor/elevilor cu dizabilități severe și elaborat raportul de rigoare (06.11.2015).</li> <li>3) A fost analizat contingentul copiilor cu dizabilități severe, a ofertei și cererii de servicii educaționale și sociale pentru respectiva categorie de copii și elaborat raportul de rigoare.</li> <li>4) A fost realizată analiza implementării educației incluzive în Republica Moldova. În baza analizei, au fost revizuite Conceptul educației incluzive în Republica Moldova, Conceptul de incluziune educațională a copiilor cu dizabilități severe și Conceptul incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități senzoriale (deficiențe de văz, auz), aprobate la Consiliul consultativ (intersectorial) în vederea realizării Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova (la data de 22.06.2016). Conceptele cuprind întregul traseu educațional al copilului, determină modalitatea de conlucrare intersectorială în procesul de asigurare a dreptului la educație, stabilirea serviciilor de suport, precum și de identificare a barierelor în asigurarea educației.</li> <li>5) A fost revizuit Conceptul educației incluzive în învățământul preșcolar și aprobat ca parte componentă a Conceptului de educație incluzivă în Republica Moldova (a se vedea pct.4).</li> <li>6) A fost aprobat Conceptul privind realizarea învățământului primar, gimnazial și liceal la distanță a persoanelor cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități (ordinul ministrului educației nr.372 din 15.05.2017). Conceptul va sta la baza elaborării Instrucțiunii privind organizarea învățământului la distanță pentru elevii cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități.</li> </ol>
1.6.2. Promovarea la nivel de familie, administrație publică locală, comunitate, instituții de învățământ a rolului educației incluzive în asigurarea șanselor egale la educație de calitate pentru toți copiii	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Au fost elaborate recomandări metodologice privind orientarea părinților în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale.</li> <li>2) A fost definitivat Curriculumul de formare în domeniul educației incluzive a cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie.</li> <li>3) A fost dezvoltată o pagină web în domeniul educației incluzive (<i>incluziune.edu.gov.md</i>), care va fi gestionată de Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică. Site-ul este destinat tuturor actorilor implicați în procesul educațional, va cuprinde informații utile despre educația copiilor cu cerințe educaționale speciale, despre materiale didactice accesibilizate, inclusiv despre organizarea webinarilor tematice pentru cadrele didactice.</li> </ol>
1.6.3. Implementarea Programului național și planului de acțiuni pentru dezvoltarea	1) A fost aprobat Planul de acțiuni pe anii 2015-2017 pentru implementarea Programului național pentru dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020 (Hotărârea

<p>educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020</p>	<p>Guvernului nr.858 din 17.12.2015).</p> <p>2) Rezultatele monitorizării respectivului plan de acțiuni, la finele anului 2016, atestă următoarele rezultate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nr. de acțiuni pe termen mediu programate – 44 de acțiuni;</li> <li>- nr. de acțiuni realizate – 6 acțiuni;</li> <li>- nr. de acțiuni în curs de realizare – 29 de acțiuni;</li> <li>- nr. de acțiuni realizarea cărora încă nu a demarat – 9 acțiuni.</li> </ul> <p>3) A fost evaluată eficiența modelelor de educație incluzivă pilotate. Raportul a fost aprobat în cadrul Conferinței Naționale „Fiecărui copil - o educație de calitate” din 12.03.2015.</p> <p>4) Au fost cartografiate serviciile de educație și suport pentru copiii cu cerințe educative speciale (CES) în toate unitățile administrativ-teritoriale. Raportul a fost aprobat la 23.04.2015 în baza materialelor prezentate de LUMOS Moldova.</p> <p>5) A fost monitorizată respectarea Metodologiei de evaluare a copilului cu CES. Raportul a fost aprobat la ședința cu șefii SAP din 19.10.15.</p> <p>6) A fost monitorizată respectarea Instrucțiunii cu privire la instruirea la domiciliu a copiilor cu CES care nu pot frecventa școala. Raport aprobat la ședința cu șefii SAP din 19.10.15.</p> <p>7) A fost monitorizată respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Resurse în instituțiile de învățământ. Raport aprobat la ședința cu șefii SAP din 19.10.15.</p> <p>8) Au fost implementate module de Educație incluzivă în curricula specialităților pedagogice (2015). A fost evaluată implementarea cursului Educație incluzivă în formarea inițială a cadrelor didactice la nivel universitar și elaborată Nota informativă privind rezultatele evaluării (ordinul ministrului educației nr.739 din 05.08.2016).</p> <p>9) A fost aprobat Conceptul privind individualizarea procesului educațional prin curricula adaptată/modificată (21.10.2016).</p>
<p>1.6.4. Instituirea/reorganizarea structurilor, formelor, posturilor etc., pentru asigurarea asistenței psihopedagogice necesare dezvoltării copilului cu cerințe educaționale speciale (servicii, centre, cadru didactic de sprijin, psiholog, asistent social etc.)</p>	<p>1) Au fost revizuite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamentul serviciului logopedic;</li> <li>- Regulamentul serviciului psihologic.</li> </ul> <p>2) Au fost elaborate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamentul serviciului psihopedagogic;</li> <li>- Regulamentul cadrului didactic de sprijin.</li> </ul> <p>3) Pentru a evalua eficiența și eficacitatea serviciilor prestate de Serviciile de asistență psihologică, a fost elaborat un set de indicatori. Procesul de evaluare a Serviciilor de asistență psihologică, în baza indicatorilor elaborați, a fost inițiat la finele anului 2016 (dispoziția ministrului educației nr.503 din 25.10.2016).</p>
<p>1.6.5. Asigurarea infrastructurii și a condițiilor materiale propice pentru o educație incluzivă în instituțiile de învățământ din țară</p>	<p>1) În instituțiile de educație timpurie au fost create 38 de centre de resurse pentru educația incluzivă și au fost angajate 42 de cadre didactice de sprijin.</p> <p>2) Au fost create 371 de centre de resurse pentru educația incluzivă, care acordă asistență psihopedagogică copiilor cu cerințe educaționale speciale, incluși în învățământul general și au fost</p>

	<p>angajate 821 de cadre didactice de sprijin.</p> <p>3) pe parcursul anului 2016, au fost formate 980 de cadre didactice și manageriale și 188 de asistenți sociali în problematica educației incluzive.</p> <p>4) Au fost elaborate Planuri strategice de dezvoltare a sistemului educațional pentru 24 de raioane cu asistență din partea BM și FISM.</p> <p>5) A fost desfășurată evaluarea prealabilă de proiectare pentru 20 de instituții. <i>Proiectarea și ajustarea infrastructurii se transferă pentru anii 2016, 2017.</i></p>
<p><b>Obiectivul specific nr. 1.7: Reintegrarea socio-educatională a copiilor aflați în instituțiile de tip rezidențial, care să ducă la reducerea numărului de copii aflați în aceste instituții cu 25% către anul 2015, și la transformarea, către anul 2015, a cel puțin 20% din instituțiile de învățământ de tip rezidențial în instituții de învățământ general</b></p>	
<p>1.7.1. Reorganizarea sistemului de instituții de tip rezidențial pentru educația și îngrijirea copiilor cu cerințe educaționale speciale</p>	<p>1) Începând cu 01.09.2015, toți copiii din instituțiile de învățământ special au fost înmatriculați în instituțiile de învățământ general din comunitate (excepție - IR din or. Bender).</p> <p>2) A fost monitorizat procesul de incluziune educațională în școlile comunitare a elevilor dezinstituționalizați din școlile de tip rezidențial cu elaborarea rapoartelor de rigoare.</p> <p>A fost elaborată baza de date a tuturor copiilor dezinstituționalizați în perioada 2007-2015 și a fost implementat procesul de monitorizare a incluziunii școlare a copiilor, activitate realizată prin serviciile de asistență psihopedagogică raionale/municipale. Procesul de dezinstituționalizare a copiilor a avut o abordare multidisciplinară și complexă, axându-se pe evaluarea inițială și complexă a copiilor și familiilor acestora, elaborarea pentru fiecare copil a planurilor individualizate de asistență, reintegrarea copiilor dezinstituționalizați în familia biologică/extinsă, dezvoltarea serviciilor comunitare și specializate (asistență parentală profesionistă, case de tip familie), pregătirea și transferul copiilor în servicii sociale și integrarea copiilor dezinstituționalizați în instituțiile de învățământ general.</p> <p>3) Au fost evaluate următoarele instituții de învățământ de tip rezidențial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- școlile internat pentru copii surzi și/sau hipoacuzici din s. Hârbovăț, r-nul Călărași și din or. Cahul;</li> <li>- Școala de tip-internat pentru copii orfani și rămași fără îngrijirea părinților din mun. Bălți;</li> <li>- Școala de tip-internat pentru copii orfani și rămași fără îngrijirea părinților din or. Ceadâr-Lunga;</li> <li>- Școala-internat auxiliară din or. Costești, r-nul Râșcani.</li> </ul> <p>4) Au fost reorganizate instituțiile de tip rezidențial, în conformitate cu Planul-cadru de transformare a sistemului rezidențial (ordinul ministrului nr.1257 din 19.12.2014):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Școala - internat sanatorială din or. Drochia;</li> <li>- Școala - internat auxiliară din or. Telenеști;</li> <li>- Școala - internat auxiliară din s. Tocuz, r-nul Căușeni;</li> <li>- Școala de tip-internat pentru copii orfani și rămași fără îngrijirea părinților din s.Văscăuți, r-nul Florești;</li> <li>- Gimnaziul - internat nr.2 din mun. Chișinău a fost reorganizat în instituție de învățământ de tip gimnaziu.</li> </ul> <p>5) 4 instituții au fost lichidate:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Școala-internat auxiliară din s. Răzălăi, r-nul Sângerei;</li> <li>- Școala-internat auxiliară din or. Nisporeni;</li> <li>- Școala-internat auxiliară din s. Visoca, r-nul Soroca;</li> <li>- Școala-internat auxiliară din or. Strășeni.</li> </ul> <p>La finele anului 2016, sistemul instituțiilor de învățământ special era format din 30 de instituții, cu sau fără servicii rezidențiale. În 9 din instituțiile date nu se aflau copii.</p> <p>6) A fost ajustat Regulamentul pentru organizarea și funcționarea școlilor internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților la contextul perioadei de tranziție/reorganizare graduală.</p> <p>7) A fost elaborat și aprobat Planul de acțiuni privind reorganizarea instituțiilor de învățământ special pentru copiii cu dizabilități auditive (ordinul ministrului educației nr.293 din 15.04.2016).</p> <p>8) A fost elaborată Viziunea strategică privind dezvoltarea unui sistem de servicii educaționale și de suport specializat pentru copiii cu dizabilități auditive și familiile acestora din Republica Moldova (iunie-august, 2016).</p>
1.7.2. Redirecționarea resurselor financiare de la instituțiile de tip rezidențial reorganizate spre dezvoltarea serviciilor sociale și educaționale alternative	A fost elaborată Nota informativă cu privire la resursele financiare alocate și utilizate pentru educația incluzivă pe parcursul anului 2014 (04.03.2015).
<b>Obiectivul specific nr. 1.8: Asigurarea condițiilor și implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar în învățământul primar și secundar general cu cel puțin 10% anual</b>	
1.8.1. Elaborarea și implementarea Programului național și planului de acțiuni pentru combaterea abandonului școlar în învățământul primar și secundar general	Au fost elaborate Instrucțiunea privind prevenirea și combaterea abandonului școlar și absenteismului și Planul de acțiuni pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și absenteismului în învățământul general (aprobat prin ordinul ME nr.559 din 12.06.2015).
1.8.2. Elaborarea și promovarea instrumentelor intersectoriale de prevenire și reducere a abandonului școlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Au fost stabilite proceduri de colectare a datelor, cu explicația modalității de colectare, prin intermediul circularei expediate de Ministerul Educației, la începutul fiecărui an de studiu.</li> <li>2) Au fost revizuite schemele cu precizarea intervențiilor în cazurile de nefrecventare a școlii.</li> <li>3) Au sistematizat tabele cu date comparative în dinamică privind frecvența elevilor la finele semestrului I al anului de studii 2014-2015, în raport cu anii precedenți.</li> <li>4) În cadrul ședinței din 25.01.2017, organizată de către DÎP cu șefii OLSDÎ a fost discutat subiectul privind mecanismele revizuite cu referire la monitorizarea frecvenței elevilor, a fost elaborată și agreată, de comun, structura raportului pentru OLSDÎ privind situația frecvenței copiilor.</li> </ol>
1.8.3. Organizarea campaniilor de informare și conștientizare pentru părinți (inclusiv de etnie romă) despre necesitatea școlarizării și încadrării copiilor în învățământul obligatoriu și despre necesitatea continuării studiilor	

1.8.4. Îmbunătățirea sistemelor de monitorizare privind frecventarea școlii și reușita școlară	
<b>Obiectivul specific nr. 1.9: Asigurarea condițiilor favorabile integrării sociolingvistice a reprezentanților minorităților etnice și a persoanelor migrante</b>	
1.9.1. Elaborarea și implementarea Programului național și a Planului de acțiuni pentru sporirea calității procesului de învățare a limbii române în instituțiile cu instruire în limbile minorităților naționale	<p>1) A fost aprobat Programul național și Planul de acțiuni pentru sporirea calității procesului de învățare a limbii române în instituțiile cu instruire în limbile minorităților naționale (Hotărârea Guvernului din 02.12.2015). Anual, se asigură monitorizarea implementării și se elaborează Raportul de rigoare.</p> <p>2) Au fost elaborate Recomandări de sporire a calității procesului de învățare a limbii române în instituțiile de învățământ superior, puse în aplicare în 19 instituții.</p>
1.9.2. Modernizarea procesului de predare a limbii și literaturii române în școlile cu instruire în limbile minorităților naționale prin racordarea la prevederile Cadrelui European de Referință pentru Limbi	<p>1) A fost elaborată Concepția didactică a învățării limbii române de către copiii/elevii în instituțiile cu instruire în limbile minorităților naționale din învățământul general, în corelare cu instrumentele europene de politică educațională elaborată și consultată cu Grupul de experți din domeniu. <i>Proiectul Concepției a fost prezentat la ședința Consiliului Național pentru Curriculum din 22.06.2016. Membrii CNC au prezentat recomandări de completare și îmbunătățire a Concepției.</i></p> <p>2) A fost monitorizat procesul de predare - învățare - evaluare la disciplinele școlare studiate în limba română în instituțiile de învățământ cu limba de instruire rusă. Notă informativă elaborată.</p> <p>3) Au fost desfășurate: - vizite de lucru în 18 instituții (7 – în Taraclia, 1 - în UTAGăgăuzia, 10 – Chișinău); - 2 mese rotunde cu managerii școlari; - 2 ședințe de lucru cu angajații direcțiilor de învățământ din Taraclia și UTAG; - 2 seminare practice desfășurate cu cadrele didactice de limba și literatura română, din Taraclia și UTAG.</p> <p>4) A fost elaborat proiectul Curriculumului la limba română (pentru grupele medie, mare și pregătitoare) în instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale.</p> <p>5) A fost revizuit Curriculumul școlar la disciplina Limba și literatura română pentru școlile cu instruire în limbile minorităților naționale, în corespundere cu CECRL. În procesul de expertizare, au fost cooptați experți din cadrul Universității „Dunărea de Jos” din Galați, România.</p>
1.9.3. Sprijinirea integrării sociolingvistice a elevilor alolingvi prin extinderea numărului de discipline școlare studiate în limba română	<p>1) În perioada 25-28 aprilie 2016, a avut loc vizita de studii în Letonia privind examinarea modelelor de studiere a unor discipline școlare într-o limbă non-maternă. Modelele au fost analizate în cadrul a două ședințe, cu participarea conducerii ME. Raportul a fost elaborat și prezentat în cadrul ședinței cu șefii OLSDÎ, din 24.06.2016.</p> <p>2) A fost elaborată propunerea de politică publică pentru integrarea modelelor de predare a unor discipline școlare în limba română în instituțiile cu instruire în limbile minorităților naționale și transmisă experților spre avizare. <i>Aprobarea se transferă pentru semestrul I, 2017.</i></p>

<p>1.9.4. Elaborarea și implementarea unui program și plan de acțiuni pentru realizarea educației interculturale în sistemul de învățământ</p>	<p>1) A fost monitorizat procesul de implementare a cursului opțional „Cultura bunei vecinătăți” în raioanele: Comrat, Ceadâr-Lunga, Râșcani, mun. Chișinău și Bălți (32 de instituții de învățământ) și elaborat raportul de rigoare.</p> <p>2) A fost elaborat curriculumul și manualul pentru elevii clasei a II-a la disciplina opțională „Cultura bunei vecinătăți”.</p> <p>3) A fost asigurată monitorizarea respectării în sistemul educațional din republică a Prevederilor Convenției internaționale privind eliminarea tuturor formelor de discriminare rasială și a Convenției-cadru pentru protecția minorităților naționale în Republica Moldova. Rapoarte anuale elaborate și aprobate, prezentate Biroului Relații Interetnice.</p> <p>4) A fost monitorizată realizarea Planului de acțiuni privind susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova pentru anii 2011-2015. Raport elaborat și aprobat în cadrul Conferinței Naționale „Prezentarea evaluării Planului de acțiuni pentru susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova, perioada 2011 - 2015”, desfășurată la 23.12.2015.</p> <p>5) A fost elaborat și aprobat la CNC, Curriculumul pentru cursul opțional „Cultura bunei vecinătăți”, pentru clasa a III-a (în limba rusă și română) și a fost elaborat Manualul pentru clasa a III-a (în limba rusă și română). Materialele respective au fost distribuite în instituțiile de învățământ din țară și, parțial, în instituțiile de învățământ din partea stângă a Nistrului.</p> <p>6) Au fost elaborați indicatorii de monitorizare și a fost monitorizată implementarea cursului opțional „Cultura bunei vecinătăți” în clasele I-III. A fost elaborat raportul și aprobat în cadrul ședinței DÎP.</p> <p>7) Au fost elaborate recomandări pentru educația interculturală în sistemul de învățământ superior (ordinul ministrului educației nr. 1030 din 06.12.2016).</p> <p>8) Ministerul Educației a înaintat MAEIE propuneri cu referire la implementarea Declarației politice a Parlamentului RM privind acceptarea Raportului Comisiei Internaționale prezidate de Elie Wiesel pentru studierea Holocaustului (scrisoarea nr. 02/12-31G din 23.01.2017). Acțiunile propuse au fost realizate prin următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea și desfășurarea Seminarului internațional „Societatea civilă, mediul social și istoria evreilor din Moldova în sec. XX-lea”, perioada 25 - 27 ianuarie 2017, la care au participat 37 de cadre didactice (dispoziția ministrului educației nr. 689 din 29.12.2016);</li> <li>- participare cu comunicare în plen a reprezentantului Ministerului Educației la masa rotundă organizată de Parlamentul RM privind implementarea Declarației politice a Parlamentului RM cu referire la studierea Holocaustului.</li> </ul>
<p>1.9.5. Asigurarea calității predării limbii române pentru străini prin monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea procesului de implementare a Metodologiei cursurilor de studiere a limbii române pentru străini</p>	<p>1) A fost organizat examenul de cunoaștere a prevederilor Constituției Republicii Moldova și a limbii de stat. Criteriile de evaluare și testele au fost elaborate.</p> <p><i>S-a examinat necesitatea modificării HG nr.1279 din 19.11.2001 pentru aprobarea Regulamentului cu privire la modul de evaluare a gradului de cunoaștere a prevederilor Constituției Republicii Moldova și a limbii de stat.</i></p> <p>2) Pe parcursul anului 2016, au fost organizate 9 examene de cunoaștere a prevederilor Constituției</p>



	<p>RM și a limbii de stat. Total au fost depuse 135 de cereri (60 de candidați pentru obținerea permisului de ședere permanentă în Republica Moldova și 75 pentru dobândirea cetățeniei Republicii Moldova). Au fost elaborate 46 de proiecte de ordine cu privire la rezultatele examenelor și eliberarea certificatelor. Au fost examinați 198 de candidați la cunoaștere a prevederilor Constituției Republicii Moldova și 188 de candidați la cunoașterea limbii de stat. Au fost eliberate 60 de certificate candidaților care au susținut examenul pentru dobândirea cetățeniei Republicii Moldova și 46 de certificate candidaților care au susținut examenul la cunoaștere a limbii de stat pentru obținerea șederii permanente în Republica Moldova. Orarul examenelor a fost aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr.09 din 12.01.2016. Testele au fost elaborate în baza ordinului ministrului educației nr.10 din 12.01.2016.</p>
<p><b>Obiectivul specific nr. 1.10: Dezvoltarea sistemului de consiliere și proiectare a carierei pe parcursul întregii vieți</b></p>	
<p>1.10.1. Elaborarea concepției și implementarea serviciilor de consiliere în carieră și proiectare a carierei ca parte integrantă a serviciilor publice educaționale</p>	<p>În cadrul proiectului <i>Reconceptualizarea orientării profesionale și consilierii în carieră (REVOCC)</i> a fost realizat studiul privind situația actuală în domeniul ghidării/proiectării carierei. În baza studiului, a fost elaborat <i>Conceptul privind consilierea și ghidarea în carieră</i>, care stabilește cadrul conceptual și metodologic al sistemului și procesului de ghidare în carieră. Conceptul are drept scop consolidarea sistemului de ghidare în carieră, transformarea procesului de ghidare în carieră într-un factor prioritar de susținere a elevului în procesul de proiectare a carierei și conturarea unui traseu de viață profesională care ar asigura succesul integrării socio-profesionale. Dimensiunile prioritare ale Conceptului se regăsesc în Cadrul de referință al Curriculumului Național, aprobat prin ordinul ministrului educației nr.432 din 29.05.2017. Urmează pilotarea dimensiunilor aprobate ale Conceptului prin intermediul disciplinei Educație tehnologică în 6 instituții de învățământ general, în conformitate cu dispoziția nr.299 din 16.06.2017 Cu privire la pilotarea materialelor la modulul „Dezvoltare personală și proiectarea carierei”, începând cu 01.09.2017.</p>
<p>1.10.2. Asigurarea consilierii și a proiectării carierei la nivel de învățământ general, formare inițială și formare continuă</p>	<p>1) Au fost elaborate recomandări metodice de ghidare/proiectare a carierei în cadrul disciplinei Educație Civică, modulul IV și Dirigenția în clasele V-XII. Recomandările au fost prezentate în cadrul atelierelor de lucru la nivel național, au fost colectate din teritoriu propuneri pentru îmbunătățire. <i>Au fost selectate 9 școli pilot (2 gimnazii și 7 licee din zonele nord, centru, sud) pentru implementare.</i></p> <p>2) În conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației nr. 235 din 19.04.2017, în perioada 17 iulie - 03 noiembrie 2017, în cadrul a 14 sesiuni, 2546 de cadre didactice și de conducere, <i>urmează a fi formate în implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice/manageriale din învățământul general.</i></p>
<p>1.10.3. Sprijinirea dezvoltării unei rețele de instituții specializate în acordarea serviciilor de ghidare și proiectare a carierei pe parcursul întregii vieți</p>	<p>Pentru acordarea serviciilor consultative în domeniul alegerii profesiei, cât și a consilierii studenților vizavi de situația și cerințele pieței muncii din Republica Moldova, au fost create și funcționează Centre de orientare profesională/Centre de ghidare în carieră/Incubatoare de afaceri în cadrul Universității de Stat din Moldova, Universității Tehnice a Moldovei, Academiei de Studii</p>

	Economice din Moldova, Universității Perspectiva – INT. La Universitatea Academiei de Științe a Moldovei funcționează serviciul Tutoriat și orientarea profesională.
<b>Obiectivul specific nr. 1.11: Asigurarea unui mediu școlar protectiv, capabil să prevină violența față de copii și să intervină prompt pentru identificarea, referirea și asistența copiilor victime ale violenței</b>	
1.11.1. Dezvoltarea și implementarea politicilor de protecție a copilului la toate nivelurile, care să țină cont de drepturile copilului, capacitățile în dezvoltare ale copilului și necesitățile locale	1) A fost elaborat proiectul Ghidului de implementare a politicii de protecție a copilului în instituția de învățământ și transmis pentru avizare. Totodată, proiectul a fost consultat în cadrul ședințelor cu responsabilii din cadrul OLSDÎ. Ulterior, proiectul a fost definitivat și propus pentru aprobare către Colegiul ministerului. 2) Pe parcursul semestrului II al anului de studii 2015-2016, angajații din sistemul educațional au raportat 5143 de cazuri de violență asupra copilului care au avut loc în familie, școală sau în alte locuri și servicii din comunitate. Numărul cazurilor de violență, conform datelor colectate de la instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic, a crescut cu 192 de cazuri față de semestrul I al anului de studii 2015-2016. Datele raportului au fost prezentate pe site-ul ministerului: <a href="http://edu.gov.md/ro/content/cazurile-de-abuz-asupra-copilului-vizorul-ministerului-educatiei">http://edu.gov.md/ro/content/cazurile-de-abuz-asupra-copilului-vizorul-ministerului-educatiei</a> .
1.11.2. Elaborarea suportului metodologic și completarea curricula de formare inițială și continuă a cadrelor manageriale și didactice referitor la organizarea instituțională și intervenția lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului	Ministerul Educației a elaborat și pus în aplicare Recomandările privind integrarea aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență în curriculumul de formare profesională inițială și continuă a cadrelor didactice (ordinul ministrului nr.867 din 27 iulie 2014). Astfel de recomandări au fost propuse și psihologilor, cadrelor de conducere, asistenților sociali, cadrelor medicale și polițiștilor.
1.11.3. Instruirea cadrelor didactice și manageriale pentru prevenirea violenței față de copii și integrarea politicilor de protecție a copilului în demersul educațional	1) În cadrul a 3 stagii de formare desfășurate, au fost formați 116 formatori locali în organizarea activităților cu părinții, vizând prevenirea abuzului, neglijenței și violenței față de copii. 2) A fost desfășurată Campania „16 zile de activism împotriva violenței în bază de gen” în instituțiile de învățământ secundar general (25.11.2015, 10.12.2015).
1.11.4. Dezvoltarea capacităților organelor abilitate cu inspecția școlară în monitorizarea și raportarea situației privind cazurile de violență asupra copilului	1) A fost monitorizată implementarea în instituțiile de învățământ a Procedurii de identificare, înregistrare și evaluare inițială a cazurilor suspecte de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. 2) În luna februarie 2017, au fost efectuate 9 inspecții rezultate cu rapoarte ( <a href="http://isn.edu.md/ro/content/07-28-februarie-2017">http://isn.edu.md/ro/content/07-28-februarie-2017</a> ) și 1 raport generalizat: <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1Yg-kQrKch8bnFEeEN3SUJFdjQ/view">https://drive.google.com/file/d/0B1Yg-kQrKch8bnFEeEN3SUJFdjQ/view</a> .
1.11.5. Împuternicirea copiilor, părinților și membrilor comunității să recunoască, să prevină și să raporteze cazurile de violență asupra copilului	
<b>Obiectivul general nr. 2: Asigurarea relevanței studiilor pentru viață, cetățenie activă și succes în carieră</b>	

<b>Obiectivul specific nr. 2.1: Asigurarea unei educații timpurii centrate pe copil și a tranziției de succes către școală</b>	
2.1.1. Modernizarea curriculumului pentru educația timpurie în concordanță cu standardele de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani	1) Cu sprijinul reprezentanței UNICEF în Moldova, curriculumul la educația timpurie a fost revizuit din perspectiva ajustării la Standardele de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Documentul a avizat( avize parvenite din partea a 22 OLSDÎ, 3 universități, IȘE, 5 instituții de educație timpurie). <i>La moment, curriculum este în proces de definitivare.</i>
2.1.2. Responsabilizarea cadrelor didactice pentru aplicarea corectă și eficientă a standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani	1) Cu sprijinul UNICEF-Moldova, a fost organizat 1 atelier de lucru cu formatorii naționali pentru elaborarea proiectului de training și a materialelor pentru formarea mentorilor locali cu scopul capacitării lor privind utilizarea Instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală. Au fost formați: 28 formatori naționali; 299 mentori locali (inclusiv, specialiști din cadrul OLSDÎ); 15 seminare organizate și desfășurate. 2) În baza a 3 module de formare, 142 de cadre didactice au fost instruite în aplicarea Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, inclusiv, componenta de mentorare. A fost elaborată o Notă informativă, aprobată în cadrul ședinței DÎP.
2.1.3. Evaluarea performanței cadrelor didactice implicate în educația timpurie în baza standardelor profesionale	
2.1.4. Evaluarea impactului curriculumului, implementarea instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire pentru școală	1) Au fost elaborați indicatorii și metodologia de monitorizare a implementării Instrumentului de monitorizare a pregătirii copilului pentru școală. 2) A fost monitorizată implementarea Instrumentului de monitorizare a pregătirii copilului pentru școală, în baza datelor colectate de la OLSDÎ. Au fost elaborate rapoarte și aprobate în cadrul ședinței DÎP.
2.1.5. Monitorizarea nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie pe baza standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani	A fost elaborat proiectul Metodologiei și a instrumentelor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de la 1,5 până la 7 ani în conformitate cu Standardele de Învățare și Dezvoltare a Copiilor de la naștere până la 7 ani. <i>Actualmente, documentul se definitivează în baza propunerilor colectate de la OLSDÎ.</i>
2.1.6. Promovarea programelor de educație preșcolară capabile să satisfacă necesitățile cognitive, afective, sociale și fizice ale tuturor copiilor	1) În 2015, 361 de cadre didactice, manageri de grădinițe și specialiști în educația timpurie din cadrul OLSDÎ și SAP au fost instruite în problematica educației incluzive. A fost elaborat raport de rigoare, aprobat în cadrul ședinței DÎP. 2) Au fost elaborați indicatorii și metodologia de monitorizare a gradului de pregătire a copiilor către școală. Au fost colectate și analizate datele din DR/MÎTS. A fost elaborat raportul și aprobat în cadrul ședinței DÎP. 3) În 2016, au fost formate 650 de cadre didactice și manageriale, 335 specialiști din cadrul CRAP, OLSDÎ, inclusiv SAP. Au fost elaborate rapoarte semestriale și aprobate în cadrul ședințelor DÎP.
<b>Obiectivul specific nr. 2.2: Asigurarea relevanței studiilor în învățământul primar și secundar general</b>	

<p>2.2.1. Perfecționarea cadrului normativ pentru proiectarea și actualizarea de curricula preuniversitară și reformarea cadrului instituțional pentru proiectarea, dezvoltarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea Curriculumului Național din învățământul general</p>	<p>1) A fost aprobat Cadrul de Referință al Curriculumului Național (ordinul ministrului educației nr.432 din 29.05.2017). Pe parcursul lunilor februarie - aprilie 2017 au fost organizate și desfășurate dezbateri publice în 4 zone ale republicii (Sud, Centru, Nord și UTA Găgăuzia). Discuțiile au fost organizate în ateliere de lucru cu implicarea experților naționali, membrilor grupului de lucru, șefilor OLSDÎ, specialiștilor responsabili de discipline școlare din cadrul OLSDÎ, cadrelor didactice și manageriale din învățământul superior și general, dar și a părinților și elevilor. În total, la discuțiile publice au participat circa 500 persoane din domeniu. Au fost colectate propuneri și sugestii de îmbunătățire a proiectului documentului.</p> <p>2) Au fost aprobate Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general (ordinul ministrului educației nr.623 din 28.06.2016).</p> <p>3) Au fost aprobate Standardele de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general (ordinul ministrului educației nr.623 din 28.06.2016).</p> <p>3) Au fost aprobate 3 titluri de curricula disciplinare opționale și 2 titluri de curricula disciplinare opționale (ordinul ministrului educației nr.428 din 10.05.2016).</p> <p>4) A fost revizuit Planul – cadru pentru instituțiile de învățământ special (ordinul ministrului educației nr.312 din 11.05.2015).</p> <p>5) A fost aprobat Planul – cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2015-2016 (ordinul ministrului educației nr.312 din 11.05.2015).</p> <p>6) Au fost elaborate Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2016-2017, la toate disciplinele școlare. Au fost elaborate variantele Reperelor metodologice pentru organizarea procesului educațional la disciplinele școlare în anul de studii 2017-2018 (<a href="http://edu.gov.md/ro/content/invatamint-general">http://edu.gov.md/ro/content/invatamint-general</a>).</p> <p>7) A fost revizuit proiectul Regulamentului de evaluare, promovare și transfer a elevilor din învățământul primar și secundar general, prin completarea și modificarea în conformitate cu prevederile Codului educației. <i>Proiectul Regulamentului a fost propus pentru dezbateri publice, fiind plasat la transparență decizională.</i></p> <p>8) A fost implementată evaluarea criterială (prin descriptori) la nivelul învățământului primar. În acest sens: a) prin ordinul ministrului educației nr.862 din 07.09.2015 au fost aprobate: - Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasa I; - Instrucțiune metodică privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar; - Ghidul metodologic privind evaluarea criterială prin descriptori. b) prin ordinul ministrului educației nr.623 din 28.06.2016, a fost aprobată Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasa a II-a.</p>
<p>2.2.2. Dezvoltarea de curricula pentru învățământul preuniversitar din perspectiva</p>	<p>1) Au fost elaborate competențe generale la disciplinele școlare pentru curricula modernizate. 2) Au fost elaborate Sugestiile metodologice generale pentru formarea și evaluarea competențelor.</p>

<p>relevanței competențelor achiziționate pentru viață (competențe digitale, abilități de comunicare eficientă în limba română și cel puțin două limbi moderne, de negociere, lucru în echipă, luarea deciziilor, rezolvare în comun a problemelor, abilități de gândire critică, stimularea creativității și a inovării, abilități de gândire și management strategic, de cercetare, de gestionarea propriului proces de învățare, de management al informației, competențe de incluziune financiară, educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație antreprenorială, educație interculturală etc.) și a centrării pe elev</p>	<p>3) A fost elaborat și descris conceptul ariilor curriculare pentru formarea și evaluarea competențelor.  4) A fost elaborat Sistemul de atribute generice ale elevilor pe niveluri de învățământ.  5) A fost monitorizată implementarea curriculumului și a Planului-cadru de învățământ la fiecare disciplină școlară, inclusiv disciplinele opționale. În acest sens, au fost aplicate chestionare pentru responsabilii de discipline școlare din OLSDÎ, în cadrul reuniunilor metodice. Rezultatele chestionarelor au fost analizate, elaborate rapoartele de rigoare, aprobate în cadrul ședinței DÎP.  6) Au fost elaborate Recomandări metodologice privind inserția subiectelor din domeniul Educației economice și Educației socio-financiare și prezentate în cadrul reuniunii metodice republicane cu responsabilii de educație socio-umanistică din cadrul OLSDÎ din luna august 2015.  Au fost elaborate modele de inserție a subiectelor din domeniul Educației economice pentru disciplinele de studii Geografia, Istoria românilor și universală, Limba străină, clasele VIII- IX și XI-XII.  Modelele de inserție sus nominalizate, au fost prezentate în cadrul reuniunilor metodice raionale privind organizarea procesului educațional în anul de studii 2015-2016, cadrelor didactice de la disciplinele de studii din aria curriculară Educație socio-umanistică, în vederea aplicării în procesul de proiectare – predare - evaluare.  7) A fost aprobat Curriculumul opțional „Introducere în proprietatea intelectuală” pentru clasele X-XII (ordinul ministrului educației nr.265 din 28.04.2017).</p>
<p>2.2.3. Promovarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ), a cross-curriculumului și abilitarea cadrelor didactice în proiectarea CDȘ</p>	<p>1) Disciplinele opționale pentru care există suportul curricular au fost introduse în Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul de studii 2015-2016 (aprobat prin ordinul nr.312 din 11.05.2015).  2) Pe parcursul anului 2015, în cadrul ședințelor Consiliului Național pentru Curriculum (CNC) au fost aprobate 31 de documente (curricula opționale, ghiduri pentru profesori). Toate documentele au fost plasate pe pagina web a Ministerului Educației.  3) A fost revizuită Instrucțiunea cu privire la completarea, păstrarea și eliberarea actelor de studii în vederea reflectării în acestea a rezultatelor la disciplinele opționale studiate de elevi (ordinul nr.261 din 28.04.2015).</p>
<p>2.2.4. Îmbunătățirea mecanismelor de elaborare și editare prin concurs a manualelor și a altor materiale didactice</p>	<p>1) A fost evaluată vivacitatea titlurilor de manuale și, în consecință, au fost elaborate și aprobate 33 de Rapoarte ale comisiilor de evaluare a manualelor școlare.  Au fost semnate 54 de Contracte pentru comisiile ce au evaluat manualele la învățământul primar.  2) A fost aprobat Regulamentul cu privire la evaluarea, selectarea și achiziția manualelor pentru învățământul general (ordinul ministrului educației nr. 143 din 20.03.17). Acest Regulament a fost elaborat conform prevederilor art. 41 alin. (1) ale Codului Educației și pct.8 al Hotărârii Guvernului nr. 876 din 22.12.2015 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor, disponibil pe: <a href="http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_143_din_20.03.17_regulament_evaluare_manuale.pdf">http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_143_din_20.03.17_regulament_evaluare_manuale.pdf</a></p>
<p>2.2.5. Elaborarea cadrului normativ pentru dezvoltarea și utilizarea conținuturilor și</p>	<p>1) A fost aprobat Ordinul nr. 942 din 04.12.2016 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor din învățământul primar și gimnazial în anul de studii 2017-2018, plasat pe site-ul ministerului:</p>

instrumentelor didactice și de evaluare digitale	<a href="http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_942_din_4.11.16_asigurarea_cu_manuale_2017-2018.pdf">http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_942_din_4.11.16_asigurarea_cu_manuale_2017-2018.pdf</a> 2) A fost constituit grupul de lucru pentru elaborarea standardelor pentru manualele digitale (ordinul ministrului educației nr. 630 din 30.06.2016).
2.2.6. Elaborarea standardelor de evaluare a elevilor în învățământul general	<i>Notă. Acțiunea se va realiza după ce va fi elaborat curriculumul.</i>
2.2.7. Elaborarea cadrului general și a regulamentelor specifice pentru validarea și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	A fost aprobat Regulamentul cu privire la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte de educație nonformală și informală (ordinul ministrului educației nr. 1082 din 29.12.2016).
<b>Obiectivul specific nr. 2.3: Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a învățământului profesional tehnic, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor</b>	
2.3.1. Elaborarea și implementarea Cadrului Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic	1) Au fost aprobate 40 calificări profesionale (ordinul ministrului educației nr.1230 din 24.12.2015). 2) Au fost aprobate 14 calificări profesionale (ordinul ministrului educației nr. 922 din 01.11.2016).
2.3.2. Actualizarea nomenclatorului de meserii și a nomenclatorului specialităților (specialități mixte), în conformitate cu necesitățile economice ale țării și cu standardele europene (Eurostat)	A fost revizuit și aprobat Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar (Hotărârea Guvernului nr.853 din 14.12.2015).
2.3.3. Elaborarea mecanismului de evaluare a competențelor pe piața muncii și consolidarea competențelor de proiectare curriculară	A fost experimentat mecanismul de susținere a examenului de calificare în învățământul profesional tehnic (ordinul ministrului educației nr.516 din 31.05.2016 cu privire la experimentarea evaluării și calificării absolvenților învățământului profesional tehnic secundar și ordinul ministrului educației nr.517 din 31.05.2016 cu privire la experimentarea evaluării și calificării absolvenților învățământului profesional tehnic postsecundar).
2.3.4. Revizuirea cadrului normativ cu privire la proiectarea curriculară și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în materie de proiectare curriculară	1) A fost elaborat și aprobat Cadrul de referință și Ghidul de elaborare a Curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar (ordinul ministrului educației nr.1128 din 26.11.2015). 2) Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar aprobat (ordinul ministrului educației nr.296 din 21.04.2016). 3) Au fost organizat seminare de instruire pentru 100 de cadre didactice cu scopul de a elabora noi curricula pentru formarea profesională tehnică secundară și postsecundară.
2.3.5. Modernizarea curriculumului din învățământul profesional tehnic în conformitate cu Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și necesitățile pieței muncii	Au fost elaborate Curricula modulare/pe discipline la programe de formare profesională 1 meserii/specialități (ordinul ministrului educației nr.869 din 07.09.2015, ordinul ministrului educației nr.402 din 11.09.2015, ordinul ministrului educației nr.1065 din 03.11.2015).

<p>2.3.6. Elaborarea și implementarea Sistemului de Credite de Studii Transferabile în învățământul profesional tehnic postsecundar</p>	<p>1) A fost monitorizată implementarea Sistemului de Credite de Studii Transferabile în învățământul profesional tehnic postsecundar și elaborat raportul de monitorizare.</p> <p>2) A fost elaborat și aprobat Regulamentul de organizare a studiilor din învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (ordinul ministrului educației nr. 234 din 25 martie 2016).</p>
<p>2.3.7. Perfecționarea metodologiei de evaluare a finalităților educaționale, inclusiv prin introducerea evaluării externe la absolvirea învățământului profesional tehnic</p>	<p><i>Notă. Acțiunea se realizează prin acțiunea 2.3.3.</i></p>
<p>2.3.8. Crearea condițiilor de implementare a învățământului dual cu implicarea efectivă a agenților economici</p>	<p>11 programe de formare profesională prin sistem dual implementate:</p> <p>1) ordinul ministrului educației nr. 853 din 03.10.2016 Autehreparație SRL Orhei &amp; Școala Profesională din or. Orhei (meseria Strungar);</p> <p>2) ordinul ministrului educației nr. 852 din 03.10.2016 Adriusand SRL Orhei &amp; Școala Profesională din or. Orhei (meseria Strungar);</p> <p>3) ordinul ministrului educației nr. 775 din 02.09.2016 Arttehet SA or. Orhei &amp; Școala Profesională din or. Orhei (meseria Strungar);</p> <p>4) ordinul ministrului educației nr. 774 din 02.09.2016 ASPA SRL Orhei &amp; Școala Profesională din or. Orhei (meseria Strungar);</p> <p>5) ordinul ministrului educației nr. 761 din 18.08.2016 Buceagagrotehservice satul Tomai, r-ul Ceadâr-Lunga &amp; Școala Profesională din or. Ceadâr-Lunga;</p> <p>6) ordinul ministrului educației nr. 762 din 18.08.2016 SA Centrul Tehnic Ceadâr-Lunga, or. Ceadâr-Lunga &amp; Școala Profesională din or. Ceadâr-Lunga;</p> <p>7) ordinul ministrului educației nr. 757 din 18.08.2016 ICS Sammy Cablaggi, s. Albinețul Vechi, r. Fălești &amp; Școala Profesională nr. 3 din mun. Bălți (meseria - Confectioner cablaje auto);</p> <p>8) ordinul ministrului educației nr. 758 din 18.08.2016 Marthatex SRL, or. Fălești &amp; Școala Profesională nr.3 din mun. Bălți (meseria - Cusătoreasă (industria ușoară));</p> <p>9) ordinul ministrului educației nr. 759 din 18.08.2016 Excel Manufacturing &amp; Școala Profesională nr. 3 din mun. Bălți (meseria - Cusătoreasă (industria ușoară)) ;</p> <p>10) ordinul ministrului educației nr. 552 din 13.06.2016 ICS Red Union Fenosa SA &amp; Școala Profesională nr. 9 din mun. Chișinău ( meseria - Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice);</p> <p>11) ordinul ministrului educației nr. 916 din 31.10.2016 ICS Nires International SRL, or. Nisporeni &amp; Școala Profesională din or. Nisporeni.</p>
<p>2.3.9. Reconsiderarea stagiilor de practică pentru sporirea calității formării profesionale inițiale</p>	<p>1) A fost aprobat Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar (ordinul ministrului educației nr.233 din 25.03.2016)</p> <p>2) A fost aprobat Regulamentului privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în</p>

	învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (ordinul ministrului educației nr.1086 din 29.12.2016);
<b>Obiectivul specific 2.4: Modernizarea curriculumului universitar din perspectiva centrării pe competențe, pe cel ce învață și pe necesitățile mediului economic</b>	
2.4.1. Schimbarea paradigmei curriculumului universitar, în corespundere cu noile tendințe și concepte curriculare: centrare pe tematica cross-curriculară, centrare pe competențe, centrare pe cel ce învață	1) În baza Recomandărilor experților europeni pentru actualizarea curriculum-ului și incorporarea unor noi metode de predare în învățământul juridic superior, a fost monitorizat procesul de ajustare a curriculumului universitar la Drept - pentru Ciclul I, în 17 universități (Dispoziția Ministrului nr. 396 din 07.09.2015). 2) Monitorizarea schimbărilor a 60 curricula la cursurile universitare de licență și master din perspectiva centrării pe student.
2.4.2. Implicarea mediului de afaceri în procesul de dezvoltare curriculară și a Cadrului Național al Calificărilor	Reprezentanții mediului de afaceri participă în proporție de 5% la definitivarea CNC, semnăturile confirmative sunt pe CNC. Pentru volumul IV - 29 CNC ÎS pentru dom. de formare profesională: 22, 31, 32, 33, 34, 38, 42, 44, 55, 85 (38 de specialități) au fost consultate/avizate de reprezentanții mediului de afaceri CNCÎS – 58 de agenți economici.
2.4.3. Fundamentarea și promovarea unui management curricular la nivel național, local și instituțional	1) A fost elaborat și implementat Cadrul de referință al curriculumului universitar și al managementului curricular. 2) A fost monitorizată implementarea Cadrului de referință a curriculumului universitar și a managementului curricular și elaborată nota informativă de rigoare.
2.4.4. Modernizarea curriculumului universitar din perspectiva tehnologiilor didactice moderne, inclusiv a celor informaționale și comunicaționale, a centrării pe student, a formării de competente necesare pentru calificare profesională	<i>Are loc o dezvoltare continuă a procesului de modernizare a curricula universitare în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare și cu recomandările Comisiei Europene de realizare a obiectivelor procesului Bologna.</i>
2.4.5. Corelarea curriculumului universitar cu Cadrul Național al Calificărilor	Pentru corelarea curriculumului universitar cu Cadrul Național al Calificărilor pentru inginerie, economie și științe agricole au fost aprobate și autorizate 54 de programe de licență și 7 de master noi. <i>Notă. Acțiunea va fi realizată după aprobarea de către Guvern a Cadrului Național al Calificărilor.</i>
<b>Obiectivul specific 2.5: Promovarea cercetării ca instrument de formare profesională avansată și vector de susținere a performanței și calității în învățământul superior</b>	
2.5.1. Promovarea performanței în cercetare drept criteriu de evaluare și promovare a calității programelor de formare profesională și a personalului din învățământul superior	1) Au fost aprobate Regulamente instituționale în 19 universități. 2) A fost aprobată Metodologia de organizare a competiției granturilor doctorale (ordinul ministrului educației nr. 936 din 29 septembrie 2015). 3) A fost aprobată Hotărârea Guvernului nr. 855 din 26.12.2015 cu privire la modificarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.1007 din 10 decembrie 2014;



	<p>4) A fost aprobată Hotărârea Guvernului nr. 816 din 11.11.2015 cu privire la acordarea dreptului de organizare a studiilor superioare de doctorat instituțiilor de învățământ superior, consorțiilor, parteneriatelor naționale și internaționale.</p> <p>5) Au fost elaborate standarde minimale de performanță științifică pentru conducătorii de doctorat (aprobat prin ordinul ministrului educației nr.848 din 24.08.15). În 2016 - 30 de conducători abilitați.</p> <p>6) A fost aprobată Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă elaborată și aprobată (Hotărârea Guvernului nr.616 din 18.05.2016).</p> <p>7) A fost elaborat proiectul Metodologiei abilitării conducătorilor de doctorat prin hotărâre de Guvern. Metodologia nu poate fi promovată pentru aprobare până la modificarea Codului Științei și Inovării.</p> <p>8) A fost creată baza de date despre participarea instituțiilor de învățământ superior implicate în proiecte de cercetare finanțate de la bugetul de stat.</p> <p>9) Prin Hotărârea Guvernului nr. 549 din 11.07.2017 a fost modificată Hotărârea de Guvern nr.161 din 15.02.2008 cu privire la bursa de excelență a Guvernului și Bursa nominală ( pe domenii) pentru doctoranzi.</p>
<p>2.5.2. Elaborarea standardelor minime de performanță în cercetare necesare pentru obținerea titlurilor științifice</p>	<p>1) Au fost elaborate și aprobate Recomandările-cadru de redactare a tezei de doctorat și a rezumatului (ordinul ministrului educației nr.1078 din 27.12.2016).</p> <p>2) A fost aprobat Regulamentul de conferire a titlurilor științifico-didactice (Hotărârea Guvernului nr.586 din 24.08.15).</p> <p>3) A fost revizuit Regulamentul ocupării prin concurs a funcțiilor didactice, științifico-didactice și științifice (modificări elaborate și aprobate prin ordinul ministrului educației nr. 697 din 15.07.2016).</p> <p>4) Toate universitățile cu școli doctorale (19) au elaborat ghiduri de redactare a tezelor de doctorat.</p>
<p>2.5.3. Finanțarea separată a programelor de doctorat</p>	<p>1) A fost aprobat Planul de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, pentru anul de studii 2015-2016 (Hotărârea Guvernului nr.453 din 24.07.2015).</p> <p>2) A fost aprobat Planul de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat, pentru anul de studii 2016-2017 (Hotărârea Guvernului nr.1071 din 22.09.2016).</p> <p>3) A fost aprobat Planul de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat, pentru anul de studii 2017-2018 (Hotărârea Guvernului nr. 210 din 04.04.2017).</p> <p>4) A fost aprobată Metodologia de desfășurare a competiției proiectelor științifice pentru repartizarea granturilor doctorale de la bugetul de stat aprobată (ordinul ministrului educației nr.86 din 08.02.2016).</p> <p>5) Au fost organizate Competițiile granturilor doctorale (în 2016, 2017).</p>

2.5.4 Instituirea și aplicarea de mecanisme de atragere a tinerilor cercetători performanți în cariera universitară	A fost monitorizată implementarea Regulamentului de organizare a programelor de studii de doctorat, ciclul III în 45 de școli doctorale.
2.5.5. Instituirea de mecanisme transparente și competitive de susținere financiară a cercetării cadrelor didactice universitare cu performanțe dovedite în activitate	<p>1) Pentru promovarea bunelor practici, cu contribuția Ministerului Educației și Ministerului Agriculturii și Industriei Alimentare (1,3 mln de euro), s-a deschis noul Centru de excelență de vinificație a UTM, dotat cu echipamente și 10 laboratoare performante pentru tehnologia vinului. Au fost deschise în cadrul UTM 2 Centre de excelență: 1) Centrul de excelență în domeniul TIC și 2) Centrul de excelență în domeniul Design-ului vestimentar.</p> <p>3) Au fost implementate mecanisme de susținere financiară a cercetării cadrelor didactice universitare cu performanțe dovedite în activitate în 11 instituții de învățământ superior.</p>
<b>Obiectivul general nr. 3: Integrarea TIC în educație</b>	
<b>Obiectivul specific nr.3.1. Sporirea accesului la educație de calitate prin dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente moderne, utile procesului de studii</b>	
3.1.1. Realizarea proiectului-pilot „Un calculator pentru fiecare elev” în 10 școli, începând cu 2013	<p>1) A fost elaborat raportul de analiză în baza obiectivelor.</p> <p>2) <i>Conform Planului de acțiuni privind informatizarea învățământului general aprobat prin ordinul ministrului educației nr.541 din 07.06.2016, extinderea proiectului a fost planificată pentru anul 2017.</i></p>
3.1.2. Elaborarea unui plan pe termen mediu de dotare a instituțiilor de învățământ cu calculatoare, acces la internet și infrastructura necesară implementării cu succes a tehnologiilor informaționale și a comunicaționale în procesul educațional	<p>1) A fost aprobat Planul de acțiuni privind informatizarea învățământului general <i>e-Educație 2020</i> pentru perioada 2016-2020 (ordinul ministrului educației nr.541 din 07.06.2016).</p> <p>2) A fost analizată situația dotărilor cu tehnică de calcul a instituțiilor de învățământ. Raportul a fost realizat și prezentat conducerii (în 2015).</p> <p>3) Pentru dezvoltarea instrumentelor de creditare preferențială a procurărilor de tehnică de calcul de către elevi, cadre didactice, instituții de învățământ, au fost inițiate discuții cu Intel, Matrix, Microsoft, Moldtelecom, Agroindbank. Modelul propus presupune acordarea unui credit fără dobândă profesorilor pentru procurarea laptopurilor la prețuri preferențiale.</p> <p>4) A fost elaborat Planul de acțiuni privind extinderea proiectului-pilot „Robotica” (ordinul ministrului educației nr.621 din 25.06.2016). Au fost dotate 57 instituții cu seturi de robotică și 7 biblioteci.</p> <p>5) 12 instituții de învățământ au fost dotate cu câte 10-15 calculatoare selectate în funcție de criteriile stabilite în baza Standardelor minime de dotare cu TIC. Lista instituțiilor a fost aprobată prin planul de distribuire a donației TIC din data de 27.07.2016.</p>
3.1.3. Dotarea bibliotecilor școlare cu tehnică modernă și acces la Internet în scopul satisfacerii necesităților de informare și documentare a elevilor și cadrelor didactice	<p>1) Au fost colectate date cu privire la dotarea cu mijloace TIC și cu soft-uri a bibliotecilor școlare. Raport elaborat, disponibil pe: <a href="http://edu.gov.md/ro/content/activitatea-bibliotecilor-din-invatamint-0">http://edu.gov.md/ro/content/activitatea-bibliotecilor-din-invatamint-0</a>.</p> <p>2) A fost cercetată piața de soft-uri pentru biblioteca full digitală. Urmează coordonarea cu CBÎ.</p> <p>3) A fost elaborat proiectul Regulamentului-cadru cu privire la funcționarea bibliotecilor în școli,</p>

	<p>urmează a fi aprobat doar după modificarea Legii cu privire la biblioteci.</p> <p>4) A fost creat consiliul bibliotecilor din învățământ (ordinul nr.792 din 30.07.2015) <i>care va elabora Planul de acțiuni cu privire la digitalizarea bibliotecilor.</i></p> <p>5) Au fost aprobate standarde/criterii de evaluare a gradului de digitalizare a unei biblioteci (ordinul ministrului educației nr. 1213 din 21.12.2015).</p>
3.1.4. Asigurarea accesului la educație de calitate prin implementarea modelelor de învățământ la distanță, în special pentru elevii din școlile mici păstrate	<p>1) <i>Au fost colectate sugestii și propuneri cu privire la metodologia de instruire la distanță pentru elevii din învățământul gimnazial și liceal.</i></p> <p>2) <i>A fost constituit un grup de lucru care să analizeze oportunitatea organizării instruirii la distanță. În funcție de concluziile grupului de lucru se va decide asupra necesității elaborării conceptului.</i></p> <p>3) A fost aprobat Conceptul de organizare a învățământului la distanță și a studiului individual pentru copiii cu dizabilități în învățământul primar, gimnazial și liceal (ordinul ministrului educației nr.372 din 15.05.2017).</p> <p><i>Notă. Acțiunea poate fi considerată inactivă, deoarece nu este relevantă la moment. Ministerul este în căutarea eficientizării procesului de păstrare a școlilor mici .</i></p>
3.1.5. Facilitarea creării rețelelor de comunicare și de schimb de bune practici între cadrele didactice	<p>1) A fost creat modelul de rețea de schimb de bune practici în domeniul educației incluzive în perioada 2013-2014. Generalizarea pilotării modelului a fost prezentat în Raportul-sinteză cu recomandările metodice în cadrul Conferinței Naționale „Educația incluzivă în contextul educațional național” din 12.03.2015.</p> <p>2) A fost elaborată foaia de parcurs pentru implementarea Office 365. Sistemul este în proces de elaborare. Acțiunea nu a fost realizată din cauza lipsei asistenței externe.</p> <p>3) A fost creat portalul de comunicare și schimb de bune practice între cadrele didactice. Portalul se află la etapa de migrare pe platforma guvernamentală MCloud. Totodată, este în proces de coordonare și aprobare documentația tehnică de funcționare a portalului (ghiduri, instrucțiuni de utilizare a portalului etc.). Motivul nerealizării în termen: a fost testat procesul de integrare a portalului pe platforma guvernamentală M-Cloud.</p>
3.1.6. Dotarea școlilor cu echipament special, necesar pentru instruirea persoanelor cu dizabilități	<p>1) În baza datelor conținute în SIME, au fost analizate dotările actuale cu echipamente speciale pentru instruirea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>2) A fost aprobat Planul de acțiuni privind informatizarea învățământului general, 2016-2020 (ordinul ministrului educației nr.541 din 07.06.2016).</p>
<b>Obiectivul specific nr. 3.2. Dezvoltarea competențelor digitale prin elaborarea și aplicarea conținuturilor educaționale digitale în procesul de învățământ</b>	
3.2.1. Dezvoltarea la viitoarele cadre didactice, în învățământul superior pedagogic, a abilităților de utilizare a TIC, inclusiv de elaborare și utilizare a conținuturilor educaționale digitale	<p>1) Se asigură implementarea programului MOODLE pentru publicarea conținuturilor digitale. Continuă dezvoltarea conținuturilor digitale în universități.</p> <p>2) S-au deschis în parteneriat cu Telecom-ul, Orange, Moldcell centre/laboratoare/internet-cafe TIC în cadrul a 6 universități: UTM, USM, US Cahul, USMF, US Bălți, ASEM, UASM.</p> <p>3) S-a deschis Centrul de Excelență în TIC la UTM.</p>

	<p>4) Au fost elaborate cca 600 de diverse programe/module în sistemul MOODLE în cadrul universităților. Au fost elaborate și utilizate în procesul de studii cca 231 de cursuri pe platforma MOODLE (în 2016).</p> <p>5) 13 universități au implementat și utilizează Sisteme Informaționale Integrate de Management Universitar.</p> <p>6) În planurile de învățământ aprobate este prevăzut cursul de tehnologii de comunicare informațională care include modulele: <i>Cultura informațională, Tehnologii informaționale, Utilizarea tehnologiilor informaționale în domeniul de formare profesională.</i></p> <p>7) Au fost colectate propuneri pentru modificarea Regulamentului de atestare a profesorilor din perspectiva creditării elaborării conținuturilor digitale și introducerea obligativității trecerii cursurilor de formare continuă pe TIC.</p>
3.2.2. Elaborarea și implementarea programelor de instruire și motivare a profesorilor pentru utilizarea TIC în educație, inclusiv pentru crearea și publicarea propriilor conținuturi digitale	Toate instituțiile de formare continuă și-au actualizat programele, modulul TIC fiind predat de toate cele 16 centre de formare continuă.
3.2.3. Diversificarea ofertei cursurilor opționale în învățământul primar și secundar general prin introducerea cursurilor care utilizează sau promovează tehnologiile informaționale	<p>1) A fost aprobat Curriculum la <i>Robotică</i> (ordinul ministrului educației nr. 874 din 08.09.2015).</p> <p>2) Repere didactice privind utilizarea conținuturilor educaționale digitale la disciplinele școlare au fost incluse în conținutul Reperelor metodologice de organizare a procesului educațional la disciplinele școlare din învățământul general, pentru anul de studii 2016-2017 (dispoziția ministerului educației nr. 282 din 28.06.2016).</p>
3.2.4. Elaborarea standardelor pentru manuale digitale și aplicarea lor la licitațiile de manuale	<p>1) A fost aprobată Concepția manualului digital <i>la ședința colegiului 22.10.2015.</i></p> <p>2) A fost constituit Grupul de lucru pentru elaborarea standardelor pentru manualele digitale (ordinul ministrului educației nr. 630 din 30.06.2016).</p>
3.2.5. Crearea unei platforme educaționale unice care să cumuleze conținuturile educaționale digitale din Moldova și care să poată fi accesată de elevi, profesori și părinți	<p>Au fost aprobați termenii de referință pentru platforma educațională. S-a încheiat contract cu o persoană specializată care va dezvolta platforma.</p> <p>Portalul educațional se află la etapa de migrare pe platforma guvernamentală MCloud.</p> <p>Totodată este în proces de coordonare și aprobare documentația tehnică de funcționare a portalului (ghiduri, instrucțiuni de utilizare a portalului etc.).</p>
3.2.6. Utilizarea TIC în procesul de examinare și evaluare	
3.2.7. Promovarea utilizării conținuturilor educaționale digitale existente (de ex., Școala Discovery, Khan Academy ș. a.)	<p>1) Repere didactice privind utilizarea conținuturilor educaționale digitale la disciplinele școlare au fost incluse în conținutul Reperelor metodologice de organizare a procesului educațional la disciplinele școlare din învățământul general, pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017.</p> <p>Recomandările a fost distribuite și plasate pe pagina web a Ministerului Educației.</p> <p>2) Au fost dezvoltate, la viitoarele cadre didactice, în învățământul superior pedagogic, abilitățile de utilizare a TIC, inclusiv de elaborare și utilizare a conținuturilor educaționale digitale – 636 de cadre</p>

	formate.
3.2.8. Sporirea calității învățământului universitar prin promovarea integrării cursurilor on-line (Massive Open Online Courses - MOOC) în curricula universitare	În vederea promovării MOOC în curricula universitară și asigurarea legalității prin regulamentele instituționale, au participat la cursuri de formare în TIC, inclusiv de elaborare și/sau utilizare a conținuturilor educaționale digitale cca 342 de cadre didactice din instituții de învățământ superior.
<b>Obiectivul specific nr. 3.3. Creșterea eficacității și eficientizarea managementului școlar la nivel de sistem, școală și clasă prin intermediul tehnologiilor informaționale</b>	
3.3.1. Implementarea unui Sistem Informațional de Management Educațional, care va cuprinde registrul școlilor, elevilor și al profesorilor, pe baza recensământului școlar, și asigurarea colectării regulate și corecte a datelor din școli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Au fost elaborate <i>Instrucțiuni de introducere a datelor în SIME</i>.</li> <li>2) Prin ordinul ministrului educației nr.927 din 25.09.2015 a fost instituită responsabilitatea administrativă pentru introducerea datelor în sistemele informaționale ale Ministerului Educației.</li> <li>3) A fost aprobat Planul de lucru în vederea realizării proiectului cu privire la Implementarea Acordului de Grant „Fortificarea capacităților – Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME)” (ordinul ministrului educației nr.425 din 06.05.2016) și a fost constituit grupul de colaborare a activităților din cadrul proiectului. Datele au fost actualizate conform ordinului ministrului educației nr.847 din 27.09.2016 și ordinului nr.920 din 01.11.2016 și a fost elaborat Raportul de monitorizare.</li> <li>4) A fost elaborat și aprobat catalogul de date deschise și Instrucțiunile privind completarea catalogului de date deschise.</li> <li>5) La 28.07.2017, a fost lansat SIME, care pe lângă datele privind învățământul general, conține și date privind educația timpurie.</li> </ol>
3.3.2. Îmbunătățirea managementului școlar prin suplimentarea instruii echipei de conducere cu softuri de management al școlii (contabilitate, planificare bugetară etc.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 10 școli implementează soft-ul de administrare școlară <i>escoala.md</i></li> <li>2) În scopul evaluării softurilor de administrare școlară, a fost colectată informația de la 20 OLSDÎ (acțiune transferată pentru 2017).</li> <li>3) A fost aprobat Planul de acțiuni privind urmărirea traseului absolventului în învățământul profesional tehnic (ordinul ministrului educației nr. 101 din 27.02.2017). <i>Urmează implementarea Planului și instalarea QTAFI soft pe MCloud.</i></li> </ol>
3.3.3. Sporirea calității procesului de predare-învățare, a evidenței performanței elevilor și a comunicării între elev, profesori și părinți prin introducerea treptată în școli a softurilor de management al clasei	
<b>Obiectivul general nr. 4. Dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate</b>	
<b>Obiectivul specific nr. 4.1. Sporirea atractivității profesiei de cadru didactic, atragerea și menținerea cadrelor performante în sistem, astfel încât vârsta medie a cadrelor didactice în sistemul de învățământ să scadă cu 3 ani până în 2020, salariul mediu în activitatea didactică să fie la nivelul salariului mediu pe economie și rata abandonului timpuriu al activității didactice să se diminueze cu 10%</b>	

4.1.1. Ameliorarea și promovarea imaginii și statutului cadrului didactic prin intermediul mass-media	
4.1.2. Motivarea și stimularea cadrelor didactice prin corelarea salarizării cu performanța profesională individuală	1) Începând cu 01.09.2016, a fost majorat salariul cadrelor didactice din învățământul general: profesor/învățător/educator cu studii superioare - 2955 lei, cu studii medii de specialitate - 2680 lei, precum și a corpului profesoral din învățământul superior (Hotărârea Guvernului nr. 1028 din 07.09.2016).
4.1.3. Elaborarea și implementarea unui sistem eficient și transparent de promovare în carieră a cadrelor didactice, bazat pe rezultate și performanțe profesionale	
4.1.4. Depolitizarea procesului de recrutare și promovare în carieră a cadrelor didactice	
4.1.5. Reformarea sistemului de salarizare a cadrelor didactice	În proces de elaborare este o nouă metodologie de salarizare a cadrelor didactice și manageriale din educație. În acest scop, cu sprijinul proiectului Băncii Mondiale Reforma învățământului în Moldova și al Companiei CIVITTA, a fost analizată situația din sector, elaborat raportul de rigoare și Conceptul noului sistem de salarizare. Actualmente, Conceptul este supus consultărilor publice, prima ședință, cu participarea reprezentanților Ministerului Educației, Ministerului Finanțelor, Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei, Cabinetului prim-ministrului, sindicatelor de ramură, având loc la 06.04.2017. În rezultatul consultărilor publice și perfecționării Conceptului, va fi elaborat proiectul respectiv de hotărâre a Guvernului.
4.1.6. Diminuarea perioadei necesare pentru atingerea nivelului maxim al salariului de funcție	
4.1.7. Diversificarea opțiunilor/traseelor de promovare în cariera didactică și de creștere a salariului	
4.1.8. Perfecționarea sistemului de salarizare a personalului administrativ și tehnic din învățământ în vederea consolidării noilor funcții instituționale, a motivării pentru performanțe și a consolidării capacității instituției	
4.1.9. Examinarea oportunității și posibilității acordării unei compensații anuale cadrelor didactice pentru procurarea de suporturi didactice și a altor materiale necesare în	

activitatea didactică	
4.1.10. Elaborarea unui cadru normativ care să asigure flexibilitate în intrarea și revenirea în cariera didactică	A fost elaborat <i>Regulamentul cu privire la angajarea prin concurs a personalului didactic în învățământul general și profesional tehnic</i> . Regulamentul este elaborat și urmează a fi supus discuțiilor publice.
4.1.11. Diversificarea facilităților acordate cadrelor didactice tinere se angajează în instituțiile de învățământ din localitățile rurale	1) A fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 802 din 29.10.2015 <i>Regulamentul cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere, precum și pentru modificarea, completarea și abrogarea unor hotărâri ale Guvernului</i> prin care a fost stabilită indemnizația de 30 mii lei pentru tinerii specialiști în primii 3 ani de activitate în instituțiile de învățământ în care au fost repartizați. 2) Prin Hotărârea de Guvern nr. 36 din 30.01.2017, a fost aprobată majorarea indemnizației unice de la 30 de mii lei la 45 de mii lei pentru absolvenții instituțiilor de învățământ superior și de la 24 de mii lei la 36 de mii lei pentru absolvenții instituțiilor de învățământ postsecundar pedagogic.
4.1.12. Examinarea oportunității și posibilității revizuirii normării activității didactice pe niveluri ale sistemului educațional în vederea raționalizării acesteia pe întregul sistem educațional, a considerării timpului de pregătire pentru activitatea didactică și a diminuării normei didactice la început de carieră	1) Prin Hotărârea de Guvern nr.118 din 02.03.2017 a fost aprobată reducerea duratei zilei de muncă și a normei didactice pentru un salariu de funcție pentru cadrele didactice tinere la 75% în primii trei ani de activitate după absolvirea instituției de învățământ. 2) A fost aprobat și pus în aplicare Regulamentul-cadru cu privire la normarea științifico-didactică în învățământul superior (ordinul ministrului educației nr. 304 din 22.04.2016).
4.1.13. Diversificarea programelor de formare continuă a cadrelor didactice și de conducere din învățământ și încurajarea diversității ofertanților de programe de formare continuă	Formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale se realizează de către 16 centre. Programele de formare profesională continuă sunt elaborate de instituțiile de formare continuă a personalului didactic și managerial și sunt aprobate de Ministerul Educației. Referitor la formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale în anul 2017 a fost emis ordinul nr.1094 din 29.12.2016. A fost monitorizată activitatea celor 16 centre de formare continuă a cadrelor didactice. A fost verificată prezența cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare la prelegeri, desfășurarea calitativă a cursurilor etc.
4.1.14. Instituirea unui sistem de beneficii sociale pentru cadrele didactice	
<b>Obiectivul specific nr. 4.2. Asigurarea unui echilibru cantitativ și structural între oferta și cererea de cadre didactice la toate nivelurile sistemului educațional, astfel încât procesul de studii în toate instituțiile sistemului să fie asigurat integral cu cadre didactice calificate pe discipline de studiu</b>	

4.2.1. Instituirea și menținerea unui registru național al cadrelor didactice pe niveluri de învățământ și discipline de studiu	A fost elaborat un Tabel, care a fost expediat organelor locale de specialitate pentru a fi completat. Tabelul a fost completat și au fost făcute totalurile. Rezultatele au fost prezentate Direcției învățământ superior și dezvoltare a științei pentru a le lua în considerare la elaborarea Planului de admitere (comanda de stat). Cele mai credibile sunt, totuși, datele referitoare la necesarul de cadre didactice prezentate de către organele locale de specialitate pentru anul de studii.
4.2.2. Asigurarea accesului elevilor din instituțiile de învățământ general la serviciile psihologului școlar	În condițiile autonomiei financiare, instituțiile de învățământ general care dispun de mijloace financiare suficiente au instituit unitatea de psiholog școlar. În statele-tip de personal ale instituțiilor de învățământ profesional tehnic a fost introdusă unitatea de psiholog școlar (ordinul ministrului educației nr. 661 din 12.07.2016).
4.2.3. Crearea condițiilor pentru formarea continuă a maiștrilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic în condiții reale de producție	
4.2.4. Deschiderea accesului persoanelor cu experiență profesională din afara sistemului educațional la angajare în învățământul profesional tehnic și cel superior	Au fost revizuite și ajustate în vederea deschiderii accesului persoanelor cu experiență profesională din afara sistemului educațional pentru angajare în învățământul superior un șir de regulamente: - Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin Ordinul nr. 1046 din 29.10.2015. - Regulamentul-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență (aprobat prin Ordinul nr. 1047 din 29.10.2015). - Regulamentul de organizare a ciclului II, studii superioare de master, HG nr. 464 din 28.07.15. În 2016, peste 1% din numărul total de cadre universitare erau din afara sistemului educațional.
4.2.5. Promovarea mobilității academice și profesionale a cadrelor didactice, a maiștrilor, a cercetătorilor	
<b>Obiectivul specific nr.4.3. Reconceptualizarea formării inițiale a cadrelor didactice prin dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru realizarea noului parcurs educațional caracteristic unui mediu complex, într-o societate globală a cunoașterii în continuă schimbare</b>	
4.3.1. Consolidarea și modernizarea capacității instituțiilor de învățământ superior care oferă programe de formare a cadrelor didactice	1) Toate instituțiile de învățământ superior din țară și-au consolidat capacitățile în ceea ce privește guvernarea universitară prin instituirea Consiliilor de dezvoltare strategică instituțională (CDSI). Conform prevederilor Codului Educației, acestea au în atribuții în: - organizarea alegerii rectorilor; - aprobarea cuantumului taxelor de studii; - aprobarea contractelor tip de studii; - aprobarea Planului de dezvoltare strategică instituțională etc. 2) În majoritatea universităților s-au întreprins măsuri de formare profesională a cadrelor universitare în ce privește modulul psiho-pedagogic, cunoașterea limbii engleze și a TIC.



4.3.2. Dezvoltarea Cadrului Național al Calificărilor și a standardelor profesionale pentru cadrele didactice, specifice etapelor în cariera profesională și nivelurilor sistemului educațional	Cu scopul dezvoltării CNC pentru domeniul „Științe ale Educației”, au fost perfectate, drept model, 4 CNC pentru Domeniul 14. Proiectele CNC pentru domeniul 14, urmează să fie perfectate după aprobarea noului Nomenclator al domeniilor de formare profesională.
4.3.3. Modernizarea planului-cadru pentru formarea profesională inițială a cadrelor didactice din perspectiva formării competențelor generale și specifice	1) A fost aprobat Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior (Hotărârea Guvernului nr.482 din 28.06.2017). 2) Planul-cadru pentru învățământul superior a fost revizuit în corelare cu CNC (ordinul ministrului educației nr.1045 din 29.10.2015). 3) A fost revizuit procesul de organizare a specialităților duble, a studiilor integrate, a programelor comune (ordinul ministrului educației nr.1045 din 29.10.2015).
4.3.4. Elaborarea și autorizarea unor programe de cercetare, documentare și diseminare a bunelor practici în educație și în formarea profesională	
4.3.5. Instituirea unui mecanism de realizare a feedback-ului privind calitatea și efectele politicilor și conținuturilor educaționale	
<b>Obiectivul specific nr. 4.4: Eficientizarea și flexibilizarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale</b>	
4.4.1. Perfecționarea cadrului normativ privind formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale	
4.4.2. Crearea unei piețe libere a serviciilor de formare continuă în conformitate cu standardele profesionale	A fost implementat sistemul de e-learning în formarea continuă a personalului didactic - 10% din cadre didactice implementează sistemul e-learning.
4.4.3. Încurajarea înființării de asociații profesionale ale cadrelor didactice	
4.4.4. Orientarea sistemului de perfecționare a cadrelor în conformitate cu cererea și necesarul de noi competențe, prin promovarea inovațiilor din domeniul pedagogiei, psihologiei, didacticii și activităților de consiliere metodică	

4.4.5. Instituirea sistemului de mentorat la trei niveluri: mentoratul pentru stagiile de practică pedagogică; mentoratul pentru tinerii specialiști (de inserție); mentoratul de dezvoltare profesională la locul de muncă	
4.4.6. Promovarea activităților de instruire în managementul educațional în cadrul programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice	Modulul de <i>Management educațional</i> a fost inclus în cadrul programelor de formare inițială a cadrelor didactice la domeniul Științe ale Educației
4.4.7. Dezvoltarea modelelor de formare profesională continuă a maiștrilor/instructorilor din învățământul profesional tehnic din perspectiva principiului „învățare pe parcursul întregii vieți” și a sistemului de credite de studii profesionale cumulative	Au fost organizate instruirii a cadrelor didactice de specialitate în cadrul următoarelor Centre de excelență: Centrul de Excelență în Construcții; Centrul de Excelență în Transporturi; Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale. Notă. <i>Acțiunea urmează a fi realizată din anul 2018.</i>
4.4.8. Crearea sistemului de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul superior, centrat pe acumularea de credite de studii profesionale și autoformare	Acțiunea se realizează la nivel universitar, respectând principiul autonomiei universitare și a libertății academice.
4.4.9. Implementarea sistemului de credite de studii profesionale în practica de acordare de grade didactice	
<b>Obiectivul general nr. 5: Proiectarea și instituționalizarea unui sistem eficient de evaluare, monitorizare și de asigurare a calității în educație</b>	
<b>Obiectivul specific nr. 5.1: Dezvoltarea sistemului național de standarde în educație</b>	
5.1.1. Asigurarea implementării standardelor de învățare și dezvoltare pentru copiii de la naștere până la 7 ani	
5.1.2. Elaborarea și implementarea standardelor și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul secundar general și profesional	1) Au fost elaborate Standardele minime de calitate ale instituțiilor de învățământ preuniversitar, (ordinul ministerului educației nr. 61 din 10.02.2015). 2) 270 de instituții au completat un chestionar privind standardele de asigurare a calității pentru școlile de circumscripție. Raportul a fost generalizat. 3) Au fost vizitate 15 școli de circumscripție care au fost evaluate privind aplicarea standardelor minime de calitate ale instituțiilor de învățământ preuniversitar. 4) Au fost elaborate Standardele minime de competență digitală pentru elevi (Ordinul ME nr.862 din 08.09.2015).

	<p>5) A fost elaborată Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării competențelor digitale ale elevilor aprobată (ordinul ministrului educației nr. 428 din 10.05.2016).</p> <p>6) Au fost elaborate Standardele minime de competență digitală pentru profesori (Ordinul ME nr.862 din 08.09.2015).</p> <p>7) A fost elaborată Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării competențelor digitale ale cadrelor didactice aprobată (ordinul ministrului educației nr. 428 din 10.05.2016).</p> <p>8) Au fost elaborate Standarde minime de dotare cu TIC a instituțiilor de învățământ general (Ordinul nr.581 din 24.06.2015).</p> <p>6) A fost analizată situația privind dotările cu tehnică de calcul a instituțiilor de învățământ profesional tehnic și elaborat un raport. A fost elaborate și aprobate Standardele minime de dotare cu tehnologii informaționale și comunicaționale a instituțiilor de învățământ profesional tehnic (OME nr.1043 din 29 octombrie 2015).</p> <p>7) Cu suportul UNICEF, a demarat procesul de elaborare a Pachetului standard de servicii educaționale pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal.</p> <p>8) Proiectul Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice din învățământul primar și secundar general elaborat.</p> <p>9) Proiectul Metodologiei de evaluare a cadrelor de conducere din învățământul general elaborat.</p> <p>10) A fost actualizat și aprobat Programul de formare a cadrelor manageriale și didactice din învățământul general. 21841 de cadre didactice și manageriale și-au perfecționat competențele profesionale.</p> <p>11) A fost experimentat mecanismul de asigurare a calității în învățământul profesional tehnic și elaborat Raportul cu privire la rezultatele experimentării.</p> <p>12) Au fost elaborate Planuri de dezvoltare strategică pentru:  Centrul de excelență în economie și finanțe,  Centrul de excelență în energetică și electronică,  Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”,  Centrul de excelență în educație artistică „Ștefan Neaga”,  Centrul de excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul,  Centrul de excelență în industria ușoară.</p>
<p>5.1.3. Elaborarea standardelor și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior</p>	<p>Cadrul normativ pe această dimensiune a fost completat pe parcursul anului universitar prin aprobarea <i>Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă</i> (Hotărârea Guvernului nr. 616 din 18.05.2016).</p>
<p>5.1.4. Elaborarea cadrului național al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, inclusiv pentru învățământul profesional tehnic și superior</p>	<p>A fost elaborat proiectul Cadrului Național al Calificărilor și remis spre examinare Guvernului în data de 9 ianuarie 2017.</p>

5.1.5. Elaborarea unui sistem de evaluare a cadrelor didactice (inclusiv a maiștrilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic) în conformitate cu standardele profesionale	
<b>Obiectivul specific nr. 5.2: Elaborarea și dezvoltarea cadrului regulatoriu instituțional de asigurare a calității în educație</b>	
5.2.1. Elaborarea și asigurarea funcționării cadrului normativ de reglementare necesar pentru funcționarea structurilor independente de audit educațional, monitorizare și evaluare externă a calității în învățământul general	<p>1) A fost aprobat Regulamentul de evaluare a managerilor școlari (Ordinul nr.163 din 23.03.2015). <i>În proces de elaborare sunt și instrumentele de monitorizare a evaluării.</i></p> <p>2) A fost elaborat și, anual, se actualizează cadrul normativ privind organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale de absolvire a gimnaziului;</li> <li>- Metodologia de organizare și desfășurare a testării naționale în învățământul primar;</li> <li>- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de absolvire în regim extern a nivelurilor de învățământ;</li> <li>- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat;</li> <li>- Instrucțiunea privind procedurile specifice de examinare a elevilor cu cerințe educaționale speciale (Ordinul nr.156 din 20.03.2015);</li> <li>- Metodologia privind acordarea note „10” (zece), din oficiu, la proba de examen la limba străină din cadrul examenului de Bacalaureat pe baza certificatelor cu recunoaștere internațională (Ordinul nr.157 din 20.03.2015).</li> </ul> <p>3) A fost emis ordinul ministrului educației nr.826 din 24.09.2016 cu privire la examenele de absolvire, anul școlar nr.2016-2017.</p> <p>4) A fost elaborată Procedura de raportare a instituțiilor de învățământ general aprobată prin DME nr. 475 din 10.10.2016. De asemenea, a fost elaborată Procedura de publicare a Raportului de activitate a instituțiilor de învățământ general, aprobată prin Circulara ME nr. 530 din 24.05.2016. În acest sens, au fost elaborate și aprobate prin DME nr. 471 din 04.10.2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularul Raportului de activitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special pentru anul de studii 2016-2017;</li> <li>- Formularul Raportului de activitate a instituției de educație timpurie pentru anul de studii 2016-2017. Documentele sunt disponibile: <a href="http://isn.edu.md/ro/content/documente-elaborate">http://isn.edu.md/ro/content/documente-elaborate</a>.</li> </ul> <p>5) Au fost acordate servicii de asistență și organizată o sesiune de instruire a reprezentanților OLSDÎ la 20.12.2016 și 22.12.2016 cu tematica „Cadrul de implementare a Procedurii de raportare despre activitatea instituției de învățământ general și a Procedurii de publicare a raportului de activitate a instituției de învățământ general” în cadrul IȘN, instruite 70 de persoane.</p> <p>6) A fost revizuit Regulamentul de evaluare și acreditare a instituțiilor de învățământ. Urmează a fi aprobat.</p>

<p>5.2.2. Înființarea și asigurarea funcționalității Inspectoratului Școlar Național pentru învățământul primar și general (inclusiv pentru evaluarea cadrelor didactice)</p>	<p>1) Prin HG nr.898 din 27 octombrie 2014 a fost creat Inspectoratul Școlar Național (IȘN) în subordinea ME. 2) Au fost organizate formări ale personalului angajat.</p>
<p>5.2.3. Înființarea și asigurarea funcționalității Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare</p>	<p>Prin Hotărârea Guvernului nr.72 din 10.03.2015 a fost aprobat Regulamentul privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare, structurii și efectivului-limită ale acesteia (Monitorul Oficial nr.59-66 din 13.03.2015).</p>
<p>5.2.4. Perfecționarea cadrului regulatoriu instituțional privind proiectarea, dezvoltarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea Curriculumului Național din învățământul general</p>	
<p>5.2.5. Înființarea și asigurarea funcționalității Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional</p>	<p>1) Prin HG nr.191 din 22.04.2015 a fost înființată Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (ANACIP): - a fost înființată Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional ca autoritate a administrației publice centrale de specialitate care are drept misiune dezvoltarea și promovarea culturii calității în domeniul învățământului profesional tehnic, superior și în formarea continuă, contribuind la sporirea competitivității economice și coeziunii sociale în Republica Moldova. - a fost selectat prin concurs jurizat internațional Consiliul de conducere al ANACIP format din 15 persoane. Consiliul de conducere a ales conducerea Agenției: președintele, vicepreședintele și secretarul general. 2) Au fost organizate 5 etape de angajare a personalului. La data de 26.06.2017, pe lângă 3 persoane din conducere, erau angajate 12 persoane titulare și 3 prin cumul extern. 3) Finanțarea Agenției s-a efectuat din mijloacele bugetului de stat (în anii 2015-2016) și din venituri proprii, precum și în condițiile prevăzute la art. 115 alin. (1) din Codul Educației. 4) Registrul experților ANACIP. Au fost depuse peste 200 de cereri pentru a deveni evaluator, din care circa 100 de persoane au participat la formările ANACIP și au fost implicate în evaluările externe ale calității programelor de studii. La fel, pe parcursul anilor 2016-2017, angajații și evaluatorii ANACIP au beneficiat de formări ale personalului realizat cu suportul: - Agenției Estoniene pentru Asigurarea de Calității în Învățământul Superior și Profesional (EKKA); - Proiectul Parteneriate pentru calitatea și relevanța învățământului profesional tehnic în domeniul TIC din Moldova. - Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei(GIZ); - Proiectul UE „Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională în Republica Moldova”. 5) A fost aprobată Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare</p>

	<p>provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă (Hotărârea Guvernului nr.616 din 18.05.2016).</p> <p>6) Prin Hotărârea Guvernului nr.1405 din 26.12.2016 cu privire la modificarea anexei nr.2 la Hotărârea Guvernului nr.1024 din 06.09.2016 au fost aprobate rezultatele evaluărilor externe realizate de ANACIP și alte agenții internaționale.</p> <p>7) Au fost organizate sesiuni de formare a responsabililor din cadrul instituțiilor de învățământ superior cu programe de studii din domeniul de formare profesională „14. Științe ale Educației” privind elaborarea rapoartelor de autoevaluare.</p> <p>8) A fost elaborat proiectul Hotărârii de Guvern cu privire la lucrările și serviciile contra plată, mărimea tarifelor, modul de formare și utilizare a veniturilor colectate de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional și a fost supus procesului de avizare. În contextul reformei administrației publice centrale, proiectul nu este promovat spre aprobare, întrucât va necesita completări suplimentare.</p>
<b>Obiectivul general nr. 6: Îmbunătățirea managementului resurselor în educație</b>	
<b>Obiectivul specific nr. 6.1: Îmbunătățirea planificării și a managementului rețelei instituțiilor de învățământ</b>	
6.1.1. Cartografierea rețelei de instituții de învățământ pe niveluri de studii	<p>1) Notă. <i>Pentru învățământul profesional tehnic, acțiunea a fost realizată în anul 2014.</i></p> <p>2) Conform legislației, restructurarea rețelei instituțiilor de învățământ este în competența autorităților administrației publice locale. Ministerul a monitorizat redimensionarea rețelei instituțiilor de învățământ și a elaborat raportul pe baza sintezei datelor colectate din teritoriu, la nivel republican. Pe parcursul semestrului I 2017, au fost luate decizii respective privind reorganizarea a 29 de instituții de învățământ general și lichidarea a 18 instituții de învățământ general.</p>
6.1.2. Modernizarea rețelei de instituții de învățământ pe niveluri de studii în concordanță cu perspectivele de dezvoltare regională, a localităților și cu situația demografică	
6.1.3. Diversificarea structurilor sistemului de educație complementară	
6.1.4. Dezvoltarea cadrului normativ pentru facilitarea acordării serviciilor private în educație și a constituirii de parteneriate sectoriale, intersectoriale, naționale și internaționale	<p>Notă. <i>Acțiunea este inactivă, deoarece nu este necesar de a dezvolta un alt cadru normativ suplimentar la cel existent.</i></p>
<b>Obiectivul specific nr. 6.2: Eficientizarea finanțării educației</b>	

<p>6.2.1. Dezvoltarea și implementarea mecanismelor de finanțare a învățământului preșcolar, primar și secundar general, bazate pe: prioritățile educaționale, rezultatele obținute, numărul de elevi și cerințele speciale ale acestora; analizele de tip cost-performanță; programele bugetare; cost per elev</p>	<p>1) A fost efectuat un studiu de cost-eficacitate a serviciilor educaționale și de îngrijire oferite de instituțiile de educație timpurie. UNICEF a contractat compania PriceWaterHouse pentru realizarea studiului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- au fost elaborate metodologia studiului și chestionarul de colectare a datelor;</li> <li>- au fost organizate 3 ședințe de lucru cu participarea ME și MF, UNICEF, agenția de implementare;</li> <li>- a fost constituită echipa de operatori de colectare a datelor, organizat seminarul de instruire a acestora privind aplicarea instrumentului/chestionarului, realizat studiul de colectare a datelor în toate instituțiile de educație timpurie;</li> <li>- datele au fost analizate și elaborat raportul referitor la costurile serviciilor educaționale și de îngrijire oferite de IET.</li> </ul> <p>2) A fost monitorizată executarea trimestrială și anuală a bugetului atât la nivel de instituție, cât și UAT. În acest sens, a fost elaborat tabelul de prezentare a informației privind executarea bugetului pentru anul 2016.</p> <p>3) Regulamentul privind finanțarea în bază de cost per elev a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic a fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.1077 din 23.09.2016. Inițial, însă, noul mecanism de finanțare a fost pilotat pentru întreg procesul bugetar pe anul 2016 și începând procesul bugetar pe anul 2017 se implementează în finanțarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic.</p>
<p>6.2.2. Promovarea autonomiei financiare a instituțiilor educaționale concomitent cu sporirea responsabilității acestora în contextul descentralizării</p>	<p>Noua Metodologie de finanțare în bază de cost, per elev, a permis modificări progresive: echilibrarea costului pentru un elev, eficientizarea utilizării mijloacelor financiare publice, finanțarea ritmică și deplină a instituțiilor de învățământ primar și secundar general și extinderea autonomiei financiare a instituțiilor. S-a extins implementarea autonomiei financiare, în prezent, 944 sau 76% din totalul instituțiilor de învățământ general activează în condiții de autonomie financiară (gestionari secundari de buget), fiind astfel eficientizată utilizarea mijloacelor financiare publice.</p>
<p>6.2.3. Implementarea politicilor de diversificare a surselor de finanțare și stimularea acumulării resurselor suplimentare (generării fondurilor extrabugetare) în sprijinul învățământului</p>	
<p>6.2.4. Fundamentarea și elaborarea mecanismelor și normativelor privind finanțarea complementară a sistemului de învățământ pe baza performanței instituționale</p>	

6.2.5. Legiferarea posibilității instituțiilor de învățământ superior de a organiza și presta activități antreprenoriale folosind baza didactico-materială a instituției în scopul obținerii de venituri proprii	Prin Hotărârea Guvernului nr. 983 din 22.12.2012 cu privire la modul de funcționare a instituțiilor de învățământ superior de stat în condiții de autonomie financiară a fost pusă în aplicare și prestarea de către instituțiile de învățământ superior a activităților economice.
<b>Obiectivul specific nr. 6.3: Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de învățământ</b>	
6.3.1. Definirea standardelor de calitate ale infrastructurii în educație pe niveluri de studii și actualizarea normativelor funcționale, sanitaro-igienice și de securitate	<p>1) Au fost revizuite regulile și normativele sanitaro - epidemiologice de stat „Igiena instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal”, în conformitate cu Legea nr. 424 – XV din 16.12.2004.</p> <p>2) A fost elaborat și aprobat Planul național de implementare graduală a normelor sanitare în instituțiile de educație timpurie (Hotărârea de Guvern nr.1211 din 4 noiembrie 2016).</p> <p>3) Au fost elaborate și propuse pentru aprobare Standardele minime de dotare a instituțiilor de educație timpurie.</p> <p>4) A fost realizat un studiu privind elaborarea unor Standarde minime de dotare a cabinetelor școlare în instituțiile de învățământ secundar general.</p> <p>5) A fost modificată Anexa nr.22 „Lista bunurilor imobile proprietatea statului, aflate în administrarea Ministerului Educației” a Hotărârii Guvernului nr.351 din 23.03.2005 (Hotărârea de Guvern nr.436 din 14.06.2017, publicată la 16.06.2017 MO Nr.190-200)</p>
6.3.2. Inventarierea tuturor spațiilor instituționale	<p>1) Au fost efectuate modificări la Hotărârea Guvernului nr.351 din 23 martie 2005 (anexa 22 ) cu privire la aprobarea listelor bunurilor imobile proprietate publică a statului și la transmiterea unor bunuri imobile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HG nr.63 din 05.02.2016 cu privire la transmiterea unui imobil;</li> <li>- HG nr.436 din 14.06.2017 cu privire la aprobarea modificărilor și completărilor ce se operează în Hotărârea Guvernului nr.351 din 23 martie 2005.</li> </ul> <p>2) A fost aprobată, la ședința Guvernului din 25.01.2017, Metodologiei de realizare a raportului de expertiză privind încetarea necesității menținerii în domeniul public a unor bunuri imobile din gestiunea instituțiilor de învățământ în conformitate cu art.146 alin. (4) din Codul Educației. <i>Nu este încă publicată în Monitorul Oficial și nu este pusă în aplicare.</i></p>
6.3.3. Elaborarea și implementarea programelor și proiectelor de reconstrucție și modernizare a sediilor instituțiilor de învățământ, inclusiv ținându-se seama de necesitățile persoanelor cu dizabilități	<p>1) A fost monitorizat și evaluat procesul de renovare a școlilor de circumscripție (35 instituții). Au fost completate fișele de evaluare și elaborate rapoarte pentru fiecare instituție (decembrie 2015).</p> <p>2) În 9 instituții de educație timpurie din r-nele Căușeni, Leova și Hâncești s-a reparat încăperea unde trebuie sa fie instalat sistemul de filtrare a apei, echipamentul deja este procurat și se instalează.</p> <p>S-au făcut 7 proiecte tehnice pentru stațiile de epurare a apelor uzate și s-a început lucrul pentru ca ele sa fie instalate.</p> <p>În 3 grădinițe s-a finalizat partea cu activitățile educaționale pentru copii în domeniul apei și sanitației, întâlniri cu părinții în aceeași problematică.</p> <p>Proiectul derulează cu sprijinul Ambasadei Republicii Cehia și se implementează de către ADRA</p>



	<p>Moldova.</p> <p>3) A fost inițiată elaborarea studiului privind asigurarea accesului la apă și sanitație în instituțiile de educație timpurie. Studiul se realizează de către Centrul Național de sănătate publică cu sprijinul UNICEF în toate instituțiile de educație timpurie din țară. În acest sens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia de colectare a datelor a fost elaborată, discutată cu Ministerul Educației și aprobată de către Ministerul Sănătății.</li> <li>- A fost constituită și instruită echipa de operatori de teren din specialiștii centrelor raionale/municipale de sănătate publică și OLSDÎ.</li> <li>- A fost realizat studiul propriu zis în 1453 instituții de educație timpurie.</li> </ul> <p>A fost elaborat raportul privind evaluarea necesităților de investiție pentru renovarea sistemelor de apă și sanitație.</p> <p>4) A fost monitorizată renovarea sistemelor de apă și sanitație ale instituțiilor de învățământ general. Rapoarte semestriale privind evaluarea necesităților de investiție pentru renovarea sistemelor de apă și sanitație au fost elaborate în colaborare cu MERP.</p> <p>Sistemele de apă și sanitație au fost renovate în 10 instituții (altele decât cele vizate la pct.2 ?).</p>
<p>6.3.4. Asigurarea cu transport școlar a elevilor care merg la școlile de circumscripție din alte localități și îmbunătățirea infrastructurii de acces, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități</p>	<p>1) Ministerul Educației, în comun cu MTID și APL, au analizat infrastructura de acces în instituțiile de învățământ cu districtele școlare extinse (au fost expediate demersuri către MTID și OLSDÎ privind reparația drumurilor de acces către instituțiile de învățământ).</p> <p>2) Ministerul Educației a actualizat traseele pe care se vor transporta elevi către instituțiile de învățământ (demersurile nr.02/12-189 din 13.08.2013 și nr.14/12-474 din 29.07.2013) și a nominalizat 318 rute școlare care sunt constituite din 680 de sectoare de drumuri naționale și locale cu lungimea de 1863 de km, inclusiv drumuri naționale 395 de km și drumuri locale – 1468 de km, care se află în gestiunea Ministerului Transporturilor și Infrastructurii Drumurilor. Cele 215 sectoare de drum sunt în stare satisfăcătoare și nu necesită reparație.</p> <p>3) Pe parcursul anului 2016 au fost executate lucrări de reparație curentă și întreținere pe toate rutele menționate, în volum de 13955 de mii lei (plombarea gropilor cu beton asfaltic, profilarea drumurilor împietruite cu adaos de material). Lucrările de reparație curentă și întreținere pe toate rutele menționate continuă. Pentru asigurarea securității pietonilor au fost amenajate 1270 de treceri pietonale pe o suprafață de 16612,4 m2, inclusiv instalate 2070 de indicatoare rutiere noi de tip standard 5.50.3, 5.50.4, 1.20 „Trecere de pietoni” și 1.21 „Copii”.</p> <p>4) Au fost elaborate și prezentate rapoarte informative despre situația transportării elevilor la ședințele cu șefii OLSDÎ.</p> <p>5) A fost monitorizată aplicarea Regulamentului de transportare a elevilor cu prezentarea situației la nivel republican. Au fost elaborate 2 rapoarte de monitorizare.</p>
<p><b>Obiectivul specific nr. 6.4. Asigurarea cu manuale și alte materiale didactice</b></p>	

6.4.1. Asigurarea gratuită cu manuale de calitate a elevilor claselor V-XII din familiile social-vulnerabile (până la 20% din numărul total al elevilor)	1) 2015: A fost monitorizat procesul de asigurare gratuită cu manuale a elevilor din familii social-vulnerabile.
6.4.2. Editarea de materiale didactice pentru educatori și părinți, ținând cont de situația etnolingvistică din Republica Moldova	<p>1) A fost adoptată HG nr. 876 din 09.12.2015 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor.</p> <p>2) A fost evaluată vivacitatea titlurilor de manuale. Au fost realizate 33 de Rapoarte ale comisiilor de evaluare a manualelor școlare elaborate și aprobate, au fost semnate 54 de Contracte pentru comisiile ce au evaluat manualele la învățământul primar.</p> <p>3) A fost aprobat Ordinul nr. 942 din 04.12.2016 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor din învățământul primar și gimnazial în anul de studii 2017-2018, plasat pe site-ul ministerului: <a href="http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_942_din_4.11.16_asigurarea_cu_manuale_2017-2018.pdf">http://edu.gov.md/sites/default/files/ordin_942_din_4.11.16_asigurarea_cu_manuale_2017-2018.pdf</a></p> <p><i>Notă. Materialele didactice sunt colectate și plasate pe site-ul Ministerului Educației, la rubrica Părinți/Resurse, în colaborare cu DÎP.</i></p>
6.4.3. Dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente școlare la disciplinele privind științele naturii: biologie, chimie și fizică	<p>1) Au fost identificate necesități de asigurare cu planșe didactice și softuri educaționale.</p> <p>2) Au fost identificate resurse în cadrul proiectului USAID pentru echipament de laborator la fizică. 10 instituții învățământ secundar general au fost dotate cu echipament performant pentru laboratoarele de fizică. Pentru disciplinele biologie și chimie nu au fost propuneri de proiecte pentru acoperirea financiară.</p>
5.4.4. Asigurarea metodico-didactică și tehnico-materială a instituțiilor de educație și dezvoltare timpurie a copilului, conform standardelor în vigoare, 80%, către 2015 și 100%, către anul 2020	1) Au fost elaborate standardele de dotare metodico-didactică și tehnico-materială a instituției de educație timpurie.
5.4.5. Asigurarea cu manuale, alte materiale didactice și echipamente școlare adaptate la necesitățile persoanelor cu dizabilități, necesare pentru procesul de educație în toate instituțiile de învățământ	
5.4.6. Includerea în planurile de dezvoltare ale instituțiilor de învățământ a programelor de achiziție de publicații științifice și beletristică, abonarea la publicații periodice și asigurarea pentru biblioteci a accesului la baze de date	<p>1) A fost revizuit Regulamentul-cadru cu privire la funcționarea bibliotecilor din învățământul general. Pe motiv că nu a fost aprobată o nouă Lege cu privire la biblioteci (nr.286 din 16.11.1994), Regulamentul-cadru nu poate fi promovat pentru aprobare.</p> <p>2) A fost realizat un studiu comparativ privind activitatea bibliotecilor din învățământ, pentru 2014-2015, după Raportul statistic 6-C. Raportul a fost prezentat la Consiliul Biblioteconomic Național și postat pe site-ul ministerului: <a href="http://edu.gov.md/ro/content/activitatea-bibliotecilor-din-invatomint-0">http://edu.gov.md/ro/content/activitatea-bibliotecilor-din-invatomint-0</a>.</p>

	<p>3) Efectuarea unui studiu privind activitatea bibliotecilor din învățământul profesional tehnic secundar în baza Fișei de evaluare. Raportul a fost prezentat la Consiliul Biblioteconomic Național și postat pe site-ul ministerului: <a href="http://edu.gov.md/ro/content/activitatea-bibliotecilor-din-invatomint-0">http://edu.gov.md/ro/content/activitatea-bibliotecilor-din-invatomint-0</a>.</p> <p><i>Notă. Actualmente fiecare școală, în dependență de necesitate, își planifică bugetul pentru procurarea de publicații științifice și beletristică, abonarea la publicații periodice.</i></p>
<b>Obiectivul general nr. 7: Asigurarea coeziunii sociale pentru oferirea unei educații de calitate</b>	
<b>Obiectivul specific nr. 7.1. Responsabilizarea societății pentru asigurarea unei educații de calitate</b>	
<p>7.1.1. Diversificarea formelor de implicare a comunității și a familiei în procesul decizional</p>	<p>1) Regulamentul-cadru cu privire la Consiliul de administrație din instituțiile de învățământ general a fost aprobat în redacție nouă prin ordinul ministrului educației nr. 492 din 25 mai 2016. La acest moment, Regulamentul este la etapa de înregistrare și publicare în Monitorul Oficial. Monitorizarea implementării Regulamentului nu s-a realizat pe motiv că documentul nu a intrat în vigoare.</p> <p><i>Ulterior intrării în vigoare a Regulamentului-cadru, se consideră oportună monitorizarea aplicării noilor reglementări, astfel că acțiunea se transferă pentru trimestrul III, 2017.</i></p> <p>2) Statutul-tip al instituției de învățământ general a fost revizuit și transmis în adresa Direcțiilor raionale/municipale de învățământ, la 23.01.2015.</p>
<p>7.1.2. Elaborarea mecanismelor de motivare a comunității și a familiei pentru a participa la procesul decizional și la rezolvarea problemelor școlii</p>	<p>1) Fișa școlii pentru anul de studii 2013-2014 a fost extrasă și afișată în toate instituțiile de învățământ incluse în SIME, precum și pe pagina web a ME.</p> <p>2) În perioada 4-22 iunie 2015 s-au actualizat datele din SIME pentru anul de studii 2014-2015. Procesul de actualizare a datelor este monitorizat de DÎP.</p> <p>3) În luna octombrie 2015, a fost actualizată informația cu privire la rezultatele elevilor la testările naționale din anul de studii 2014-2015. La 30 noiembrie au fost plasate pe site Fisele școlilor.</p> <p>4) În luna noiembrie 2015, au fost introduse datele pentru anul de studii 2015-2016 (situația la 1 octombrie 2015).</p> <p>5) Au fost colectate de DÎP scrisorile de confirmare și Rapoartele din OLSDÎ cu privire la completarea datelor pentru anul de studii 2015-2016.</p> <p>2) Fișele școlilor pentru anul 2015-2016 au fost elaborate și publicate pe portalul sime.ctice.md. Totodată, pe acest portal a fost elaborată o rubrică nouă Infografice, în care este plasată informația despre instituții conform clasificatoarelor stabilite pentru anul 2013, 2014, 2015.</p>
<p>7.1.3. Dezvoltarea programelor de sprijinire a inițiativelor comunitare de implicare în rezolvarea problemelor educaționale</p>	<p>A fost elaborat Planul de acțiuni cu privire la sprijinirea parteneriatelor comunitare în soluționarea problemelor educaționale și prezentat în cadrul ședinței DÎP.</p>
<b>Obiectivul specific nr. 7.2. Sporirea participării elevilor la procesul de luare a deciziilor, inclusiv la elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale</b>	

7.2.1. Dezvoltarea și instituționalizarea mecanismelor de consultare a opiniei tuturor copiilor, fără discriminare, la toate nivelurile de învățământ, în conformitate cu standardele internaționale de participare a copiilor	A fost revizuit Regulamentul cu privire la constituirea și funcționarea Consiliului Național al elevilor de pe lângă Ministerul Educației (ordinul ME nr. 241 din 20 aprilie 2017).
7.2.2. Revizuirea curricula de formare inițială și continuă a cadrelor manageriale și didactice în vederea integrării în acestea a conceptelor: drepturile copilului, opinia copilului, capacitățile în evoluție ale copilului	În toate planurile de învățământ pentru specialitățile pedagogice au fost introduse recomandări privind introducerea modulelor privind drepturile copilului (8 universități).
7.2.3. Instruirea cadrelor manageriale și didactice pentru înțelegerea importanței conceptului de opinie a copilului și a integrării acestuia în demersul educațional	
7.2.4. Încurajarea constituirii și susținerea activității consiliilor elevilor la nivel local, raional și național, ca platformă de comunicare și de evaluare a politicilor educaționale	
<b>Obiectivul specific nr. 7.3. Asigurarea educației parentale eficiente în vederea îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor</b>	
7.3.1. Elaborarea și promovarea la nivel național, local și instituțional a unor politici viabile privind educația parentală	1) A fost elaborate Strategia de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2020 (Hotărâre de Guvern nr.1106 din 03.10.2016); 2) A demarat procesul de elaborare a Planului național de acțiuni privind implementarea Strategiei de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2020. Procesul de elaborare a Planului urma să fie susținută financiar de UNICEF – au fost anunțate și se organizează etapele concursurilor pentru selectarea companiei.
7.3.2. Conceptualizarea și promovarea educației parentale la nivel de formare inițială și continuă	1) Este negociat un proiect cu UNICEF pentru perioada decembrie 2015 - mai 2017 pentru domeniul Educației timpurii. Este în proces de elaborare un program de formare a educatorilor parentali la nivel de formare inițială și continuă a cadrelor didactice. Urmează pilotarea programului în 2 universități și IȘE. 2) Modulul de educație parentală pentru formarea inițială a cadrelor didactice din domeniul educației timpurii a fost elaborat de către Universitatea Pedagogică „Ion Creangă” și aprobat de către Consiliul științific al facultății <i>Pedagogie</i> . Actualmente, se pilotează la specialitățile <i>Pedagogie preșcolară</i> și <i>Pedagogie socială</i> .

7.3.3. Elaborarea concepției și strategiei privind educația parentală pentru asigurarea îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor	Notă. <i>Se realizează prin acțiunea 7.3.1.</i>
7.3.4. Organizarea campaniilor de mediatizare și responsabilizare socială pentru educația parentală	
7.3.5. Elaborarea și implementarea programelor de educație parentală	Au fost elaborate 4 programe parentale pentru diferite categorii de părinți (gravide/viitori părinți, cu copii în vârstă de 0-1 an, 1-3, 3-5 și 5-7 ani). Acestea conțin: Curricula, Metodologia de lucru cu familia, Suportul de curs (teoretic și practic) pentru educatorul parental. Conținutul programelor de educație parentală este abordat din perspectivă intersectorială (din perspectiva educației, sănătății și protecției copilului) și sunt destinate, cu preponderență, profesioniștilor și practicienilor din aceste domenii.
7.3.6. Asigurarea accesului la programele de educație parentală a familiilor și a altor persoane care îngrijesc de copii, inclusiv a familiilor defavorizate	
7.3.7. Instituirea serviciilor de asistență socio-psiho-pedagogică a familiei	
7.3.8. Eficientizarea pregătirii cadrelor didactice pentru oferirea serviciilor de educație parentală în cadrul programelor de formare inițială și continuă	Recomandările au fost introduse la specialitățile <i>Pedagogia învățământul preșcolar</i> odată cu Curriculumul la <i>Educația preșcolară</i> .
7.3.9. Formarea educatorilor parentali după modelul practicilor internaționale	
<b>Obiectivul specific nr. 7.4. Promovarea parteneriatelor pentru educație</b>	
7.4.1. Asigurarea implicării partenerilor sociali în procesul de elaborare a politicilor educaționale	În baza ordinului ministrului educației nr.671 din 01 august 2017 a fost aprobat la ședința CNC Curriculumul la disciplina opțională „Educația pentru media”, clasele III-IV. Activitățile de formare a cadrelor didactice pe dimensiunea educației mediatice în parteneriat cu Akademia DW, Germania urmează a fi desfășurate până la finele anului 2017.
7.4.2. Promovarea schimburilor de experiență între instituțiile de învățământ și cadre didactice și manageriale	Au fost identificate 2 exemple de bune practici - 2 instituții de învățământ general și publicate pe site-ul IȘN: <a href="http://isn.edu.md/ro/content/exemple-de-bune-practici">http://isn.edu.md/ro/content/exemple-de-bune-practici</a> Buletine informative IȘN - 3: <a href="http://isn.edu.md/ro/content/buletine-electronice">http://isn.edu.md/ro/content/buletine-electronice</a> .
7.4.3. Dezvoltarea mecanismelor de constituire a parteneriatelor pentru educație de calitate.	Notă. <i>Acțiunea este parțial realizată prin ordinele ministrului educației nr. 233 și nr.1086 din 2016. Se realizează în continuare în contextul acțiunii 2.3.4.</i>

7.4.4. Promovarea dialogului cu societatea civilă și cu mediul de afaceri pentru stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare	
7.4.5. Elaborarea mecanismelor eficiente de stimulare a agenților economici să contribuie la dezvoltarea bazei tehnico-materiale și didactice a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, să susțină organizarea stagiilor de practică de lungă durată pentru elevi și studenți și să participe la proiecte de promovare și organizare a învățământului profesional dual	
7.4.6. Participarea la programele și proiectele de cooperare la nivel regional și internațional promovate de organizațiile internaționale	<p>1) În perioada 14-16 aprilie 2016, a fost organizat Stagiul de formare a cadrelor didactice și de conducere privind aplicarea instrumentelor didactice pentru promovarea educației pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului (dispoziția ministrului educației nr.135 din 01.04.2016). Au beneficiat de formare 51 de persoane, câte 3 persoane din 17 instituții de învățământ general.</p> <p>2) În cadrul programului Ministerului de Externe al României în consolidarea capacităților ANACIP și a sistemului de asigurare a calității în învățământul superior și profesional tehnic s-a asigurat participarea la 4 sesiuni de formare a Consiliului de conducere și experților evaluatori, total 40 de persoane.</p> <p>3) <i>Se asigură participarea instituțiilor de învățământ superior în Acțiunea II a Programului UE Erasmus + Capacity Building, în Acțiunea I Credit Mobility a Programului UE Erasmus +.</i></p>

**Direcția analiză, monitorizare și evaluare a politicilor**